

## KARTA MODUŁU 2021/2022

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE							
<b>PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ</b>							
<b>Kierunek studiów:</b>	Dietetyka						
<b>Poziom studiów:</b>	I stopień						
<b>Profil studiów:</b>	praktyczny						
<b>Forma studiów:</b>	stacjonarne						
<b>Nazwa modułu:</b>	Zaburzenia odżywiania						
<b>Rodzaj modułu:</b>	Obowiązkowy						
<b>Język wykładowy:</b>	Język polski*						
<b>Rok studiów:</b>	3	<b>Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:</b>					
<b>Semestr:</b>	5	Wykład	Laboratorium	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe
<b>Liczba punktów ECTS ogółem:</b>	3	20	-	30	-	-	-
<b>Forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie na ocenę						
<b>Wymagania wstępne:</b>	Podstawowa wiedza i umiejętności w zakresie żywienia człowieka i dietetyki.						
II. CELE KSZTAŁCENIA							
<b>Cele kształcenia:</b>							
<p><b>Cel 1:</b> Zapoznanie studentów z symptomatologią, przebiegiem, przyczynami, skutkami, formami i metodami leczenia zaburzeń odżywiania. Doskonalenie umiejętności w zakresie diagnozowania zaburzeń odżywiania.</p> <p><b>Cel 2:</b> Zapoznanie z formami działalności profilaktycznej w zakresie zaburzeń odżywiania.</p>							
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW							
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:					Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji
<b>wiedzy:</b>							
1	Zna procesy metaboliczne, rozumie i potrafi wyjaśnić wzajemne zależności pomiędzy układem pokarmowym, a układem nerwowym, krążenia i oddychania, moczowym i dokrewnym.					K1D_W04	Kolokwium
2	Zna wpływ na stan odżywiania chorób układu pokarmowego, krążenia, oddychania, kostnego, rozrodczego, moczowego i nerwowego oraz chorób dermatologicznych, chorób zakaźnych (w tym wirusowych), chorób pasożytniczych i nowotworów.					K1D_W07	Kolokwium
3	Zna mechanizmy działania leków i wybranych związków chemicznych oraz ich interakcji z innymi lekami oraz ze składnikami pokarmowymi. Zna podstawowe klasy leków, wskazania i przeciwwskazania do ich stosowania.					K1D_W13	Kolokwium
4	Ma wiedzę z zakresu zaleceń i norm żywieniowych, zasad żywienia różnych grup społecznych ludzi w zdrowiu i w chorobie, w tym typy stosowanych diet. Zna powiązania między nieprawidłowym żywieniem, a wybranymi chorobami, przyczynami i skutkami zaburzeń odżywiania z uwzględnieniem profilaktyki żywieniowej w wybranych chorobach.					K1D_W18	Kolokwium
5	Ma wiedzę o charakterze nauk społecznych i ich wzajemnych relacjach. Zna psychologiczne i społeczne podstawy zachowań żywieniowych.					K1D_W21	Kolokwium
6	Zna psychologiczne uwarunkowania kontaktu z pacjentem, sposoby oraz przeszkody w komunikowaniu. Potrafi wykorzystać tę wiedzę w prowadzeniu edukacji żywieniowej i poradnictwie żywieniowym.					K1D_W22	Kolokwium

<b>umiejętności:</b>			
1	Potrafi komunikować się z pacjentem/klientem/ grupą.	K1D_U10	Kolokwium
2	Potrafi określić sposób żywienia, stan odżywienia, zdefiniować problemy żywieniowe różnych grup ludności, osób zdrowych i chorych oraz zaplanować diety i wdrożyć żywienie dostosowane do ich potrzeb.	K1D_U11	Kolokwium
3	Umie posługiwać się aktualnymi zaleceniami żywieniowymi i normami stosowanymi w zakładach żywienia zbiorowego i żywieniu człowieka.	K1D_U14	Kolokwium
<b>kompetencji społecznych:</b>			
1	Potrafi w profesjonalny sposób uświadomić pacjentowi/klientowi potrzebę konsultacji medycznej, formułuje opinie w kontekście wykonywanego zawodu dietetyka.	K1D_K03	Obserwacja
2	Przestrzega zasad etyki zawodowej. Przestrzega tajemnicy obowiązującej pracowników. Ma świadomość znaczenia społecznej, zawodowej i etycznej odpowiedzialności za wysoką jakość żywności i żywienia.	K1D_K04	Obserwacja
<b>IV. TREŚCI PROGRAMOWE</b>			
<b>Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)</b>			
<b>Wykład</b>			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S	
Wykład 1	Rodzaje i częstość występowania zaburzeń odżywiania, kryteria diagnostyczne (DSM-V, oraz ICD-10) bulimii, anoreksji, zespołu kompulsywnego jedzenia.	2	
Wykład 2	Mechanizmy i czynniki wpływające na rozwój zaburzeń odżywiania: model biopsychosocjalny. Diagnoza zaburzeń odżywiania. Kryteria kwalifikacji do hospitalizacji, psychoterapii, farmakoterapii, współpracy specjalistów różnych dziedzin.	2	
Wykład 3	Komplikacje somatyczne w najczęściej występujących zaburzeniach odżywiania. Najczęstsze somatyczne objawy fizyczne zaburzeń odżywiania w anoreksji, bulimii, kompulsywnym objadaniu, otyłości. Analiza wyników badań osób cierpiących na zaburzenia odżywiania. Najczęstsze powikłania. Leczenie zaburzeń odżywiania a aktywność fizyczna. Suplementacja w zaburzeniach odżywiania. Choroby układu pokarmowego, a zaburzenia w odżywianiu (wchłaniania, trawienie). Najczęściej stosowane leki, ich działanie oraz skutki uboczne. Hospitalizacja pacjenta aspekty prawne oraz możliwości terapeutyczne.	4	
Wykład 4	Zaburzenia specyficzne- czynniki ryzyka, rozpoznanie zjawiska, sposoby leczenia: bulimia (żarłoczność psychiczna, atypowa żarłoczność psychiczna), anoreksja (jadłowstręt psychiczny, jadłowstręt psychopatyczny).	4	
Wykład 5	Formy leczenia zaburzeń odżywiania. (diety, psychoterapia). Trudności w karmieniu i błędy wychowawcze. Zaburzenia odżywiania u niemowląt i dzieci.	4	
Wykład 6	Atypowe zaburzenie odżywiania: pregoreksja, bigoreksja, diabulimia, ortoreksja, zespół jedzenia nocnego, arfid.	4	
<b>Ćwiczenia</b>			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S	
Ćwiczenie 1	Opracowanie kwestionariusza wywiadu z pacjentem cierpiącym na zaburzenia odżywiania. Konsultacja wstępna. Nawiązanie kontaktu z pacjentem. Roli postawy specjalisty. Komunikacja z pacjentem i jego bliskimi. Komplikacje somatyczne w najczęściej występujących zaburzeniach odżywiania. Studium przypadku.	6	
Ćwiczenie 2	Planowanie indywidualnej ścieżki leczenia. Rola relacji pacjent- specjalista. Praca z pacjentem niepełnoletnim. Studium przypadku.	6	
Ćwiczenie 3	Charakterystyka najczęściej występujących zaburzeń odżywiania. Studium przypadku.	6	
Ćwiczenie 4	Rozpoznawanie zaburzeń odżywiania. Kryteria diagnostyczne i wskazówki praktyczne w gabinecie dietetyka. Studium przypadku.	6	
Ćwiczenie 5	Zastosowanie dialogu motywacyjnego w pracy z osobami cierpiącymi na zaburzenia odżywiania. Skuteczne prowadzenie edukacji żywieniowej u chorych cierpiących na zaburzenia odżywiania. Konstruowanie broszur dla osób cierpiących na zaburzenia odżywiania. Studium przypadku.	6	

## V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

### 1. Metody kształcenia:

- Wykład multimedialny
- Wykład informacyjny
- Ćwiczenia praktyczne
- Pokaz
- Prezentacja
- Studium przypadku
- Dyskusja, praca w zespole
- Studium literatury

### 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:

- Projektor/tablica multimedialna
- Tablica

## VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

### Forma zaliczenia modułu.

#### Zaliczenie na ocenę

#### Kryteria oceny formującej\*\*\*:

- Aktywność na zajęciach
- Kolokwium
- Obserwacja
- Test
- Prezentacja
- Prezentacja umiejętności

#### Kryteria oceny podsumowującej\*\*\*

**5,0** – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w dietetyce. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**4,5** – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w dietetyce. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**4,0** – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w dietetyce. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**3,5** – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w dietetyce. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**3,0** – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w dietetyce. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**2,0** – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w dietetyce. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

#### Ocena podsumowująca\*\*\*:

Średnia arytmetyczna ocen formujących.

## VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
<b><i>Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)</i></b>	50
Udział w wykładach	20
Udział w innych formach zajęć	30
Inne (-)	-
<b><i>Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)</i></b>	
Przygotowanie do wykładu	5

Przygotowanie do innych form zajęć	15
Przygotowanie do egzaminu	5
Przygotowanie do zaliczenia innych zajęć	
Inne (np. gromadzenie materiałów do projektu, kwerenda internetowa, opracowanie prezentacji multimedialnej itp.)	-
<b>Łączna liczba godzin</b>	75
<b>Punkty ECTS za moduł</b>	3

#### VIII. ZALECANA LITERATURA

##### Literatura podstawowa:

1. Bomba J., Józefik B.: Leczenie anoreksji i bulimii psychicznej- co, kiedy, komu. Polskie Towarzystwo Psychiatryczne.
2. Chrzastowski Sz.: Nie tylko schemat. Praktyka systemowej terapii rodzin. Wyd. Paradygmat. Warszawa 2002.
3. Maine M.: Leczenie zaburzeń odżywiania, Pomost między nauką a praktyką. Wyd. Urban&Partne. Warszawa 2003.
4. Namysłowska I. Ruszkowska E. Siewierska A.: Gdy odchudzanie jest chorobą. Wyd. Intra. Warszawa 2000.
5. Włodawiec B.: Psychoterapia zaburzeń odżywiania. Wyd. IP, Warszawa 2002.
6. Brytek- Matera A.: Zaburzenia odżywiania. PZWL 2022
7. Brytek- Matera A., Czepczor K.: Jedzenie pod wpływem emocji, PZWL, Warszawa 2022
8. Rabe-Jabłońska J., *Zaburzenia jedzenia (odżywiania się)*, w: Jarema M., Rabe-Jabłońska J. (red), *Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny*, PZWL, Warszawa 2011.

##### Literatura uzupełniająca:

1. Fiedurek J., Rola żywności i żywienia w profilaktyce i terapii chorób człowieka. UMCS, 2007.
2. Cierpiatkowska L. (red.), *Oblicza współczesnych uzależnień*. Wyd.Nauk. UAM, Poznań, 2008.
3. Jarosz M., Kłosiewicz-Latoszek L. *Otyłość Zapobieganie i leczenie. Porady lekarzy i dietetyków*. PZWL, Warszawa, 2009.
4. Publikacje dotyczące otyłości u dzieci: *Medycyna Wieku Rozwojowego* 1, X, 2006, IMiD, Warszawa.
5. Rzońca E., Bień A., Iwanowicz-Palus G., *Zaburzenia odżywiania – problem wciąż aktualny*, „Journal of Education, Health and Sport” 6(12), 2016 .
6. Racicka E., Bryńska A., *Zaburzenia odżywiania się u dzieci i młodzieży z cukrzycą typu 1 i 2 – rozpowszechnienie, czynniki ryzyka i sygnały ostrzegawcze*, „Psychiatria Polska” 49(5).
7. Pilecki M.W., Sałapa K., Józefik B., *Zaburzenia odżywiania – dylematy diagnozy*, „Psychiatr. Psychol. Klin.” 14, 2014.
8. Gałęcki P., Święcicki Ł., *Kryteria diagnostyczne z DSM-5*, Elsevier Urban & Partner, 2015.
9. Maciejewska T., Trzciński P., *Zachowania ryzykowne podejmowane przez mężczyzn zagrożonych bigoreksją*, „Rocznik Lubuski” 40(1), 2014.
10. Rusyan E., Słotwińska S.M., Tadeusiak W., Jodkowska E., *Występowanie erozji zębów a wybrane parametry śliny u chorych z zaburzeniami odżywiania*, „Nowa Stomatologia” 4/2010, 147–151.
11. Gubiec E., Stetkiewicz-Lewandowicz E., Rasmus P. i wsp., *Problem ortoreksji w grupie studentów kierunku dietetyka*, *Med Og Nauk Zdr.* 21(1), 2015.

\*należy odpowiednio wypełnić

\*\*należy wpisać formę/formy przypisane do modułu określone w programie studiów (wykład, ćwiczenia, seminarium, konwersatorium, lektorat, laboratorium, warsztat, projekt, zajęcia praktyczne, zajęcia terenowe, zajęcia wychowania fizycznego, praktyka zawodowa, inne)

\*\*\* należy wpisać odpowiednie kryteria oceny