

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE						
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH						
Kierunek studiów:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Poziom studiów:		jednolite studia magisterskie				
Profil studiów:		praktyczny				
Forma studiów:		stacjonarne				
Nazwa modułu:		Organizacja środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III				
Rodzaj modułu:		obowiązkowy				
Język wykładowy:		język polski				
Rok studiów:	II	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:				
Semestr:	4	Wykład	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminarium	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	3	-	30	-	-	-
Forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną				
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Wiedza z zakresu podstaw organizacji środowiska edukacyjnego w przedszkolu. Przygotowanie nauczyciela do pracy w zakresie tworzenia środowiska edukacyjnego w przedszkolu i w klasach I-III				
II. CELE KSZTAŁCENIA						
Cele kształcenia:						
Cel 1: Przygotowanie studentów do realizacji zadań z zakresu organizacji pracy w przedszkolach i klasach I-III Cel 2: Wdrożenie studentów do umiejętnego, samodzielnego organizowania środowiska edukacyjnego.. Cel 3: Wdrożenie studentów do prawidłowej integracji zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dotyczącej dzieci przedszkolnych i uczniów klas I-III.						
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW						
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie			Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji	
wiedzy:						
W01	zna i rozumie organizację środowiska edukacyjnego w przedszkolu;i w klasach I-III zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów.			C.W2.	aktywność na zajęciach, prace wytworzone podczas ćwiczeń	
umiejętności:						
U01	potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci/uczniów w przedszkolu i klasach I-III, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka/ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.			C.U1.	aktywność na zajęciach, prace wytworzone podczas ćwiczeń	

U02	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali ,w klasie, poza placówką oraz w środowisku lokalnym , dostarczać dzieciom/uczniom różnych źródeł, również z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej	C.U3.	aktywność na zajęciach, prace wytworzone podczas ćwiczeń
U03	potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu, i klasach I-III, poprzez integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści oraz wiedzy osobistej dziecka /ucznia i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.	C.U7	aktywność na zajęciach, prace wytworzone podczas ćwiczeń
kompetencji społecznych:			
K01	jest gotowy do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz do przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój i proces uczenia się dzieci i podejmowane działania pedagogiczne	C.K1.	obserwacja postaw studenta
K02	jest gotów do umiejętnego budowania relacji opartych na zaufaniu w zakresie włączania do procesu edukacyjno-wychowawczego: rodziców, opiekunów dziecka, dziecka/ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji	C.K3.	obserwacja postaw studenta
K03	potrafi podjąć efektywną współpracę ze specjalistami: logopedą, pedagogiem, lekarzem , nauczycielami oraz z innymi członkami społeczności w celu zapewnienia dziecku prawidłowej organizacji procesu uczenia się i nauczania i zapewnienia jakości pracy placówki oświatowej.	C.K4.	obserwacja postaw studenta
IV. TREŚCI PROGRAMOWE			
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)			
Ćwiczenia:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
ĆW1	Organizacja zajęć edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III, w oparciu o zadania edukacyjne Podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,	2	
ĆW 2	Istota procesu uczenia się dzieci – organizacja środowiska edukacyjnego jako czynnik wspomagający ten proces.	2	
ĆW 3	Rozwój filogenetyczny człowieka- kryzysy rozwojowe na poszczególnych etapach rozwoju. Sposoby przyswajania wiedzy- typy, rodzaje - diagnoza	2	
ĆW 4-5	Strategia pracy nauczyciela w przedszkolu formy,metody pracy.	4	
ĆW 6-7	Strategia pracy nauczyciela w klasach I-III – formy i metody pracy	4	
ĆW 8-9	Inspiracje pedagogiczne w organizowaniu pracy dziecka/ucznia w oparciu o innowacje pedagogiczne : pedagogika Marii Montessori, pedagogika Daltońska,pedagogika Gestalt,Steinerra,pedagogika korczakowska. Wspomaganie indywidualnego rozwoju dziecka /ucznia-indywidualizacja pracy	4	
ĆW 10	Organizacja przestrzeni materialnej i edukacyjnej w grupie przedszkolnej.	2	
ĆW 11	Zadania dyrektora przedszkola, nauczyciela w organizacji przestrzeni materialnej i edukacyjnej w placówce przedszkolnej	2	
ĆW 12	Organizacja przestrzeni materialnej , społecznej i edukacyjnej klasy szkolnej.	2	
ĆW 13	Interaktywna klasa szkolna. Projektowanie demokratycznej przestrzeni uczenia się i odpoczynku dla uczniów klas I-III	2	
ĆW 14	Organizacja środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów (w tym szczególnie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), jak i grupy	2	

ĆW 15	Organizacja wychowania przedszkolnego w wybranych krajach europejskich. Programy nauczania w wybranych krajach europejskich. Systemy szkolnictwa w różnych krajach Europy	2
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE		
1. Metody kształcenia: metoda sytuacyjna, burza mózgów, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: tablica interaktywna, prezentacje multimedialne, rzutnik multimedialny, Internet.		
VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU		
Forma zaliczenia modułu. Kryteria oceny formującej: 1. Praktyczny sprawdziany wiedzy i umiejętności – kryteria oceny: • 51% - 60% - ocena dostateczna, • 61% - 70% - ocena dostateczna plus, • 71% - 80% - ocena dobra, • 81% - 90% - ocena dobra plus, • 91% - 100% - ocena bardzo dobra. 2. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z: • realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, • zaangażowania w wykonywanie zadań realizowanych w ramach ćwiczeń, • zachowań i aktywności w trakcie ćwiczeń, • potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. Kryteria oceny podsumowującej: średnia ocen formujących.		
VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA		
Kategoria		Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)		32
Udział w ćwiczeniach		30
Udział w zaliczeniach		2
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)		43
Przygotowanie do ćwiczeń		10
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego		10
Przygotowanie prezentacji multimedialnej		9
Przygotowanie projektów i rozwiązań		14
Łączna liczba godzin		75
Punkty ECTS za moduł		3
VIII. ZALECANA LITERATURA		

Literatura podstawowa:

1. Gruszczyk – Kolczyńska, E. (red.). (2014). *Starsze przedszkolaki. Jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu*. Kraków: Bliżej przedszkola
2. Gruszczyk – Kolczyńska E. i Zielińska, E. (2004). *Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięciolatków*. Warszawa: WSiP
3. Gruszczyk – Kolczyńska, E. (2019). *Wspomaganie rozwoju i wychowanie małych dzieci. Podręcznik dla rodziców, opiekunów w żłobkach i nauczycieli w przedszkolach*. Kraków: Bliżej przedszkola
4. Florek, A (2010). *Dziecko w grupie. Wychowanie przedszkolne w grupie integracyjnej zróżnicowanej wiekowo*. Warszawa: Wydawnictwo Pedagog
5. Bałachowicz, J., Korwin-Szymanowska, A., Lewandowska, E., & Witkowska-Tomaszewska, A. (2017). *Zrozumieć uczenie. Zmienić edukację*. Warszawa: Akademia Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej.
6. Klus-Stańska, D., & Szczepka – Pustkowska, M. (. (2009). *Pedagogika wczesnoszkolna-dyskursy, problemy, rozwiązania* . Warszawa : Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.
7. Korzeniecka- Bodnar, A. (2002). *Ideologie edukacji a dialog nauczyciela z uczniem*,. W A. Karpińska, *Kreatorzy edukacyjnego dialogu*. Białystok: Trans Humana Wydawnictwo Uniwersyteckie.
8. Kwieciński, Z., & Śliwerski, B. (2007). *Pedagogika – podręcznik akademicki, tom 2*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
9. Śliwerski, B., & Melosik, Z. (. (2010). *Edukacja alternatywna w XXI wieku*. Poznań-Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.

Literatura uzupełniająca:

1. Brazelton., T., B., Sparrow, J. (2013). *Rozwój dziecka. Od 0 do 6 lat*. Sopot: GWP.
2. Schaffer H., R. (2005). *Psychologia dziecka*: Warszawa: Wydawnictwo PWN.
3. Wojciszke, B. (2016). *Psychologia społeczna*. Warszawa: Wydawnictwo Scholar.
4. Ziemowit, W. (1998). *Psychologia uczenia się, t. I* . Warszawa: PWN.