

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE						
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH						
Kierunek studiów:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Poziom studiów:		jednolite studia magisterskie				
Profil studiów:		praktyczny				
Forma studiów:		stacjonarne				
Nazwa modułu:		Edukacja włączająca				
Rodzaj modułu:		obowiązkowy				
Język wykładowy:		język polski				
Rok studiów:	IV	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:				
Semestr:	8	Wykład	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminarium	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	4	15	15	-	-	-
Forma zaliczenia:		Egzamin.				
Wymagania wstępne:		Wiedza z zakresu pedagogik specjalnej, umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej.				
II. CELE KSZTAŁCENIA						
Cele kształcenia:						
Cel 1: Charakterystyka współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych uwzględniających edukację osób z różnorodnymi zakłóceniami rozwojowymi. Cel 2: Zapoznanie z podstawami i zagadnieniami teoretyczno-praktycznymi dotyczącymi edukacji włączającej. Cel 3: Uświadomienie specyfiki współczesnego systemu pomocy osobom z różnorodnymi dysfunkcjami rozwojowymi, a zwłaszcza roli placówek oświatowych w tworzeniu klimatu integracji społecznej w tym upowszechnianiu procesu włączania wszystkich uczniów w powszechny system oświaty warunkujący podwyższanie jakości oferty edukacyjnej.						
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW						
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:			Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji	
wiedzy:						
W01	zna i rozumie teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;			F.W5.	egzamin ustny udział w dyskusji	
umiejętności:						
U01	potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;			F.U2	przygotowanie prezentacji multimedialnej	
U02	student potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym			F.U3.	przygotowanie prezentacji multimedialnej	

kompetencji społecznych:			
K01	student rozumie wartość przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	F.K1	obserwacja postaw studenta
K02	student jest gotów do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	F.K2.	obserwacja postaw studenta
IV. TREŚCI PROGRAMOWE			
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)			
Wykłady:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
W1	Podstawy (filozoficzne, socjologiczne, pedagogiczne i legislacyjne) oraz regulacje prawne edukacji integracyjnej i włączającej.	2	
W2	Wielowymiarowość edukacji integracyjnej i włączającej; wymiar instytucjonalny, interpersonalny, intrapsychiczny. Prezentacja wybranych komponentów oraz modeli edukacji integracyjnej i włączającej na świecie.	2	
W3	Pojęcie edukacji włączającej jako wielowymiarowego procesu wg UNESCO, pedagogów specjalnych, komponenty edukacji włączającej, cechy, zasady, kompetencje nauczyciela wynikające z modelu wspierania ucznia.	2	
W4	Specjalne potrzeby edukacyjne - modele edukacji ucznia ze SPE na świecie i w Polsce.	2	
W5	Klasa i grupa szkolna jako przestrzeń edukacji integracyjnej.	2	
W6	Wzorce edukacji integracyjnej i włączającej, podobieństwa, różnice w realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	2	
W7-W8	Zarys modelu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	3	
Ćwiczenia:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
ĆW1	Kształcenie integracyjne i włączające na świecie – przykłady rozwiązań praktycznych.	2	
ĆW2	Edukacja włączająca jako proces kompleksowy – podstawowe terminy używane w pedagogice integracyjnej i włączającej; poziomy integracji – klasyfikacja S. Kowalika i jej użyteczność teoretyczna.	2	
ĆW3	Uregulowania prawne edukacji integracyjnej i włączającej – dokumenty międzynarodowe i krajowe; klasyfikacje używane w obszarze integracji społecznej i integracyjnego kształcenia; edukacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	
ĆW4	Sposoby rozumienia edukacji włączającej w teorii i praktyce; Teoria wspólnych i swoistych potrzeb osób niepełnosprawnych jako przesłanka teoretyczna niesegregacyjnego kształcenia - organizacja procesu rehabilitacji w kontekście poszczególnych niepełnosprawności.	2	
ĆW5	Efektywność niesegregacyjnego kształcenia w świetle wyników badań empirycznych; model pracy współczesnego pedagoga – analiza jego roli i zadań w tworzeniu właściwego środowiska pedagogicznego (warunki sterowania rzeczywistością zastaną a rzeczywistością postulowaną na tle procesu edukacji).	2	
ĆW6	Konstruowanie modeli procesu dydaktyczno-wychowawczego i oddziaływań terapeutyczno-wychowawczych z wykorzystaniem wybranych technik i metod stosowanych w terapii uczniów z różnorodnymi zakłóceniami rozwojowymi.	2	
ĆW7-ĆW8	Ocenianie kształtujące – ocenianie wspierające uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	3	
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE			

- 1. Metody kształcenia:** wykład informacyjny (konwencjonalny), opowiadanie, opis, metoda problemowa, sytuacyjna, burza mózgów, metoda ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda projektu, studium przypadku, dyskusja.
- 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:** prezentacje multimedialne, teksty źródłowe, dokumenty, roczniki statystyczne, Internet, rzutniki multimedialne.

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

Forma zaliczenia modułu. Kryteria oceny formującej:

1. Egzamin ustny – kryteria oceny:
 - 51% - 60% - ocena dostateczna,
 - 61% - 70% - ocena dostateczna plus,
 - 71% - 80% - ocena dobra,
 - 81% - 90% - ocena dobra plus,
 - 91% - 100% - ocena bardzo dobra.
 2. Przygotowanie prezentacji – kryteria oceny:
 - **3,0 (dostateczny)** – przygotowanie i zaprezentowanie , prezentacji,
 - **3,5 (dostateczny plus)** – przygotowanie i zaprezentowanie prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej,
 - **4,0 (dobry)** – przygotowanie i zaprezentowanie prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych,
 - **4,5 (dobry plus)** – przygotowanie i zaprezentowanie prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania,
 - **5,0 (bardzo dobry)** – przygotowanie i zaprezentowanie prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania, pomysłowość proponowanych rozwiązań.
 4. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:
 - realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń,
 - zaangażowania w pracę grupy,
 - zachowań i aktywności w trakcie wykładów i ćwiczeń,
 - prowadzenia merytorycznej dyskusji,
 - potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
- Kryteria oceny podsumowującej:**
- średnia ocen formujących.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	30
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	70
Przygotowanie do zajęć	25
Przygotowanie prezentacji, referatu	20
Przygotowanie do egzaminu	25
Łączna liczba godzin	100
Punkty ECTS za moduł	4

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Al-Khamisy D., *Edukacja włączająca edukacją dialogu. W poszukiwaniu modelu edukacji dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, Wyd. APS, Warszawa 2013.
2. Głodkowska J., *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej*. Wyd. APS, Warszawa 2010.
3. Szumski G., *Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych*, Wyd. PWN, Warszawa 2006.

Literatura uzupełniająca:

1. Chrzanowska I., Szumski G. (red.), *Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole*, Wydawnictwo FRSE, Warszawa 2019.
2. Maciarz A., *Z teorii i badań społecznej integracji dzieci niepełnosprawnych*, Wyd. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 1999.
3. Szumski G., *Wokół edukacji włączającej*, Wyd. APS, Warszawa 2010.
4. Kowalik, S., *Pomiędzy dyskryminacją a integracją osób niepełnosprawnych* [w:] B. Kaja (red.), *Wspomaganie rozwoju. Psychostymulacja i psychokorekcja* (s. 37-58). Tom III, Wyd. Akademia Bydgoska, Bydgoszcz 2001.
5. Wiącek, G., *Efektywna integracja szkolna. Systemowy model uwarunkowań powodzenia w kształceniu integracyjnym*, Wyd. KUL, Lublin 2008.