

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE						
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH						
Kierunek studiów:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Poziom studiów:		jednolite studia magisterskie				
Profil studiów:		praktyczny				
Forma studiów:		stacjonarne				
Nazwa modułu:		Edukacja międzykulturowa				
Rodzaj modułu:		obowiązkowy				
Język wykładowy:		język polski				
Rok studiów:	IV	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:				
Semestr:	8	Wykład	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminarium	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	2	-	30	-	-	-
Forma zaliczenia:		Zaliczenie na ocenę.				
Wymagania wstępne:		Brak wymagań wstępnych.				
II. CELE KSZTAŁCENIA						
Cele kształcenia:						
Cel 1: Zapoznanie studentów z zagadnieniami edukacji międzykulturowej, jej znaczenia w warunkach zróżnicowania społecznego i kulturowego.						
Cel 2: Przygotowanie przyszłych nauczycieli do pracy w zespole międzykulturowym.						
Cel 3: Kształtowanie kompetencji międzykulturowej oraz uświadomienie studentom znaczenia kultury dla tożsamości człowieka.						
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORĄŻ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW						
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:			Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji	
wiedzy:						
W01	zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej.			K_W07	udział w dyskusji, ustny sprawdzian wiedzy	
umiejętności:						
U01	potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne.			K_U12	aktywność podczas zajęć, ocena zadań na ćwiczeniach	
kompetencji społecznych:						
K01	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi.			K_K05	obserwacja postaw studenta	
IV. TREŚCI PROGRAMOWE						
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałam na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)						
Ćwiczenia:						

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
ĆW1	Podstawowe pojęcia i zagadnienia edukacji międzykulturowej: „kultura”, „edukacja międzykulturowa”, „wielokulturowość”, „międzykulturowość”.	2
ĆW2	„Inny” w pedagogice. Zagadnienia wykluczenia, marginalizacji, inkluzji itp.	2
ĆW3	Specyfika różnic międzykulturowych. Kultury dystansowe i kontaktowe, monochroniczne i polichroniczne, kultury ceremonialne i nieceremonialne.	2
ĆW4	Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce. Procesy historyczne warunkujące odrębność grupy, kultywowane tradycje.	2
ĆW5	Prawa mniejszości narodowych w międzynarodowych i polskich dokumentach.	2
ĆW6-ĆW7	Zróżnicowanie kulturowe na Dolnym Śląsku. Edukacyjne wyzwania. Śladami wielokulturowości Dolnego Śląska.	4
ĆW8	Komunikacja międzykulturowa – rozwijanie umiejętności efektywnej komunikacji w różnych kontekstach międzykulturowych (edukacyjnym, zawodowym, prywatnym).	2
ĆW9	Dziecko cudzoziemskie w polskim systemie edukacyjnym. Problemy, zagrożenia, rozwiązania, inspiracje.	2
ĆW10	Przygotowanie nauczycieli do edukacji międzykulturowej.	2
ĆW11	Metody nauczania w edukacji międzykulturowej.	2
ĆW12-ĆW13	Gry dydaktyczne i projekty w edukacji międzykulturowej.	4
ĆW14-ĆW15	Praca nauczyciela w zespole międzykulturowym.	4
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE		
1. Metody kształcenia: metoda problemowa, metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków. 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: prezentacje multimedialne, rzutniki multimedialne, film, fotografie, teksty źródłowe, Internet.		
VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU		
Forma zaliczenia modułu. Kryteria oceny formującej: 1. Ustny sprawdzian wiedzy – kryteria oceny: 3,0 (dostateczny) – wypowiedzi niesamodzielne, odtwórcze, stereotypowe sądy, zakłócenia w kompozycji i spójności, 3,5 (dostateczny plus) – powierzchowne odpowiedzi na pytania, dopuszczalne nieliczne błędy rzeczowe, spłylenie interpretacji tekstu, 4,0 (dobry) – odpowiedzi na pytania z dopuszczalnymi niewielkimi błędami merytorycznymi, strukturalnymi i językowymi, 4,5 (dobry plus) – odpowiedzi na pytania z dopuszczalnymi niewielkimi błędami strukturalnymi i językowymi, 5,0 (bardzo dobry) – pełna i bezbłędna odpowiedź na pytania z wykorzystaniem trzech kryteriów: kryterium merytorycznego, strukturalnego i językowego. 2. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z: - zachowań i aktywności w trakcie zajęć, - prowadzenia merytorycznej dyskusji, - przygotowania się do zajęć, - umiejętności współpracy w zespole. - potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. Kryteria oceny podsumowującej: - średnia ocen formujących.		
VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA		
Kategoria		Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)		30
Udział w ćwiczeniach		30

Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	20
Przygotowanie do ćwiczeń	11
Przygotowanie referatu/prezentacji multimedialnej	9
Łączna liczba godzin	50
Punkty ECTS za moduł	2
VIII. ZALECANA LITERATURA	
Literatura podstawowa: 1. Kossak-Głowczewski K., Kożyczkowska A. (red.), <i>Wielokulturowość: między edukacją regionalną i edukacją międzykulturową. Dylematy i konteksty tożsamościowe</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2015. 2. Lewowicki T., Chojnacka-Synaszko B., Kwadrans Ł. (red.), <i>Aksjologiczne konteksty edukacji międzykulturowej</i>, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2015. 3. Lewowicki T., Ogrodzka-Mazur E., Szczurek-Boruta A. (red.), <i>Edukacja międzykulturowa: dokonania, problemy, perspektywy</i>, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2011. 4. Myrdzik B., Karwatowska M. (red.), <i>Dialog kultur w edukacji</i>, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2009. 5. Nikitorowicz J. <i>Edukacja międzykulturowa</i>, cz. 2, Białystok, 2001, Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku [11] Parfieniuk I. — Nauczyciel w sytuacji dialogu kultur, Trans Humana, Białystok, 2006,	
Literatura uzupełniająca: 1. Grzybowski P.P., <i>Edukacja międzykulturowa – konteksty. Od tożsamości po język międzynarodowy</i>, Kraków 2012. 2. Jasiński Z (red.), <i>Szkoła i nauczyciele wobec problemów edukacji międzykulturowej</i>, Opole 2010. 3. Paszko A. (red.) <i>Edukacja międzykulturowa w Polsce na przełomie XX i XXI wieku</i>, Kraków 2004. 4. Klimowicz A., (red.) <i>Edukacja międzykulturowa. Poradnik dla nauczyciela</i>, Warszawa, 2004, Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli	