

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE						
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH						
Kierunek studiów:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Poziom studiów:		jednolite studia magisterskie				
Profil studiów:		praktyczny				
Forma studiów:		stacjonarne				
Nazwa modułu:		Psychologia uczenia się				
Rodzaj modułu:		obowiązkowy				
Język wykładowy:		język polski				
Rok studiów:	II	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:				
Semestr:	3	Wykład	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminarium	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	2	15	15	-	-	-
Forma zaliczenia:		Zaliczenie na ocenę.				
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Ukończony przedmiot: podstawy psychologii ogólnej.				
II. CELE KSZTAŁCENIA						
Cele kształcenia:						
Cel 1: Znajomość podstawowych pojęć procesu uczenia się dzieci/uczniów. Cel 2: Znajomość metod i technik uczenia się. Cel 3: Umiejętność wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań dzieci/uczniów.						
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW						
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:			Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji	
wiedzy:						
W01	zna proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych;			A.3.W3.	pisemny sprawdzian wiedzy, udział w dyskusji	
W02	zna metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;			A.3.W3.	pisemny sprawdzian wiedzy, udział w dyskusji	
umiejętności:						
U01	potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;			A.3.U1.	aktywność na zajęciach, ocena zadań na ćwiczeniach, przygotowanie prezentacji/referatu	

U02	potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności.	A.3.U4.	aktywność na zajęciach, ocena zadań na ćwiczeniach, przygotowanie prezentacji/referatu
kompetencji społecznych:			
K01	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	A.3.K2.	obserwacja postaw studenta
IV. TREŚCI PROGRAMOWE			
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)			
Wykład:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
W1	Psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów.	2	
W2	Modele uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych).	2	
W3-W4	Metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania.	4	
W5	Trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania.	2	
W6	Metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.	2	
W7	Procesy uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i ich konteksty.	2	
W8	Analiza zdarzeń pedagogicznych w oparciu o zdobytą wiedzę psychologiczną.	1	
Ćwiczenia:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
ĆW1	Psychologia uczenia się przez warunkowanie i poza warunkowaniem. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne, strategie poznawcze. Efekty uczenia się (zależne od ucznia, nauczyciela i czynników zewnętrznych).	2	
ĆW2	Pamięć jako mechanizm przechowywania doświadczeń.	2	
ĆW3	Fazy przetwarzania informacji w procesach pamięciowych.	2	
ĆW4	Myślenie przedoperacyjne i operacji konkretnych w uczeniu się w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	2	
ĆW5	Komunikacja, relacje nauczyciel - uczeń w procesie uczenia się.	2	
ĆW6	Wspieranie uczenia się dziecka z trudnościami. Motywowanie, rozwijanie twórczości. Praca z dzieckiem zdolnym.	2	
ĆW7	Zaburzenia zachowania u ucznia a proces uczenia się, sposoby przezwyciężania.	2	
ĆW8	Rola współpracy z rodzicami ucznia w doskonaleniu procesu uczenia się.	1	
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE			
1. Metody kształcenia: wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda problemowa. 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: prezentacje multimedialne, film, teksty źródłowe, Internet, rzutniki multimedialne.			
VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU			

Forma zaliczenia modułu. Kryteria oceny formującej:

1. Pisemny sprawdzian wiedzy – kryteria oceny:

- 51% - 60% - ocena dostateczna,
- 61% - 70% - ocena dostateczna plus,
- 71% - 80% - ocena dobra,
- 81% - 90% - ocena dobra plus,
- 91% - 100% - ocena bardzo dobra.

2. Przygotowanie prezentacji/referatu – kryteria oceny:

- **3,0 (dostateczny)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji/referatu,
- **3,5 (dostateczny plus)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji/referatu oraz znajomość literatury źródłowej,
- **4,0 (dobry)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji/referatu oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych,
- **4,5 (dobry plus)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji/referatu oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania,
- **5,0 (bardzo dobry)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji/referatu oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania, pomysłowość proponowanych rozwiązań.

3. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:

- realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń,
- zaangażowania w pracę grupy,
- zachowań i aktywności w trakcie wykładów i ćwiczeń,
- prowadzenia merytorycznej dyskusji,
- potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Kryteria oceny podsumowującej:

- średnia ocen formujących

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	30
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	20
Przygotowanie do zajęć	10
Opracowanie prezentacji multimedialnej	4
Przygotowanie do kolokwium	6
Łączna liczba godzin	50
Punkty ECTS za moduł	2

VIII. ZALECANA LITERATURA**Literatura podstawowa:**

1. Roediger III Henryk L., McDaniel Mark A., Brown P., *Harvardski poradnik skutecznego uczenia się*, Instytut Wydawniczy PAX, 2016.
2. Hassed C., Chambers R., *Uważne uczenie się. Zredukuj stres i zwiększ produktywność mózgu, by uczyć się efektywnie*, Studio RABE, 2016.
3. Kotarski R., *Włam się do mózgu*, Altenberg, 2017.

Literatura uzupełniająca:

1. Bradway L., Hill B.A., *Jak wszechstronnie rozwinąć zdolności dziecka: wybierz najlepsze zajęcia, zabawki, gry, pomoce edukacyjne i sposoby uczenia się dla Twojego dziecka*. Gdańsk : Harmonia Universalis, 2012.
2. Kowalik S. (red.), *Psychologia ucznia i nauczyciela: podręcznik akademicki*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2011.
3. Brzezińska A. I., Matejczuk J., Nowotnik A., *Wspomaganie rozwoju dzieci w wieku od 5 do 7 lat a ich gotowość do radzenia sobie z wyzwaniami szkoły*; „Edukacja” 2012, nr 1, s. 7-22.
4. Praca zbiorowa, *Techniki uczenia się*, REA, 2016.