

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY
WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH

Kierunek studiów:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Poziom studiów:		jednolite studia magisterskie				
Profil studiów:		praktyczny				
Forma studiów:		stacjonarne				
Nazwa modułu:		Współczesne aspekty dzieciństwa				
Rodzaj modułu:		obowiązkowy				
Język wykładowy:		język polski				
Rok studiów:	1	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:				
Semestr:	2	Wykład	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminarium	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	2	30	-	-	-	-
Forma zaliczenia:		Zaliczenie na ocenę.				
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej.				

II. CELE KSZTAŁCENIA

Cele kształcenia:

Cel 1: Poznanie procesów związanych z wychowaniem i kształceniem dzieci w perspektywie interdyscyplinarnej.
Cel 2: Dostarczenie wiedzy o koncepcjach dziecka i dzieciństwa z uwzględnieniem uwarunkowań kulturowych i społecznych.
Cel 3: Wykorzystywanie i integrowanie wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki ogólnej.
Cel 4: Rozwijanie zdolności do krytycznej oceny w odniesieniu do poziomu swojej wiedzy i umiejętności.

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW

Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji
wiedzy:			
W01	zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej	A.2.W2.	udział w dyskusji
W02	zna koncepcje dziecka i dzieciństwa (<i>Childhood Studies</i>) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci	K_W03 A.2.W4	udział w dyskusji, opracowanie wybranego zagadnienia oraz jego analiza
umiejętności:			
U01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne oraz powiązane z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania	K_U18 A.2.U1	udział w dyskusji, przygotowanie referatu
kompetencji społecznych:			

K01	jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego, a także posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej	K_K01 A.2.K1	obserwacja postaw studenta
IV. TREŚCI PROGRAMOWE			
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)			
Wykład:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
W1	Wizerunek dziecka i dzieciństwa w ujęciu historycznym.	2	
W2	Ochrona dziecka w aspektach społeczno-prawnych.	2	
W3	Funkcje rodziny w rozwoju dziecka.	2	
W4	Rola przedszkola w życiu małego dziecka.	2	
W5	Szkola jako terytorium funkcjonowania ucznia.	2	
W6	Instytucje państwowe i samorządowe w procesie kształtowania środowiska najmłodszych członków społeczeństwa.	2	
W7	Kierunki badań nad dzieciństwem w Polsce i na świecie.	2	
W8	Dziecko w obliczu wyzwań współczesności.	2	
W9	Komunikacja interpersonalna na płaszczyźnie: dorośli - dzieci.	2	
W10	Zagrożenia społeczno-kulturowe współczesnego dziecka.	2	
W11	Sytuacja dziecka z rodzin dysfunkcyjnych.	2	
W12	Wizerunek dziecka w wybranych koncepcjach pedagogicznych.	2	
W13	Dziecko i dzieciństwo w ujęciu interdyscyplinarnym.	2	
W14	Wymagania etyczne badań z udziałem dzieci.	2	
W15	Perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem.	2	
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE			
1. Metody kształcenia: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja. 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: prezentacje multimedialne, teksty źródłowe, rzutniki multimedialne.			
VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU			

Forma zaliczenia modułu. Kryteria oceny formujące:

1. Przygotowanie referatu – kryteria oceny:

- **3,0 (dostateczny)** – przygotowanie i prezentacja referatu
- **3,5 (dostateczny plus)** – przygotowanie i prezentacja referatu oraz znajomość literatury źródłowej,
- **4,0 (dobry)** – przygotowanie i prezentacja referatu oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych,
- **4,5 (dobry plus)** – przygotowanie i prezentacja referatu oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania,
- **5,0 (bardzo dobry)** – przygotowanie i prezentacja referatu oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania, pomysłowość proponowanych rozwiązań.

2. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:

- zachowań i aktywności w trakcie wykładów,
- prowadzenia merytorycznej dyskusji,
- potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Kryteria oceny podsumowujące:

- średnia ocen formujących

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	30
Udział w wykładach	30
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	20
Przygotowanie do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	10
Przygotowanie referatu	10
Łączna liczba godzin	50
Punkty ECTS za moduł	2

VIII. ZALECANA LITERATURA**Literatura podstawowa:**

1. Waloszek D., *Pedagogika przedszkolna - metamorfoza statusu i przedmiotu badań*, Kraków 2006.
2. Cęcelek G., *Dzieciństwo i dorastanie wobec wyzwań współczesności*, Warszawa 2011.
3. Adamowska L., Uszyńska-Jarmoc J. /red./, *Dobro dziecka w rodzinie*, Białystok 2012.
4. Łaciak B. /red./, *Dzieciństwo we współczesnej Polsce: charakter przemian*, Warszawa 2013.
5. Guz S. /red./, *Dziecko a zagrożenia współczesnego świata*, Lublin 2008.

Literatura uzupełniająca:

1. Duda M., Gulla B. /red./, *Dziecko a świat dorosłych*, Kraków 2009.
2. Bałachowicz J. /red./, *Dziecko w koncepcjach pedagogicznych Marii Grzegorzewskiej i Janusza Korczaka*, Warszawa 2012.
3. Daszykowska J., Łuczyński A. /red./, *Dziecko w przestrzeni życia społecznego*, Stalowa Wola 2013.
4. Muchacka B., Kraszewski K., *Dziecko w świecie współczesnym*, Kraków 2008.
5. Izdebska J., *Dziecko - dzieciństwo - rodzina - wychowanie rodzinne: kategorie pedagogiki rodziny w perspektywie pedagogiki personalistycznej*, Białystok 2015.