

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE						
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH						
Kierunek studiów:		Filologia angielska				
Poziom studiów:		studia pierwszego stopnia				
Profil studiów:		praktyczny				
Forma studiów:		stacjonarne				
Nazwa modułu:		Teorie uczenia się i nauczania języków obcych				
Rodzaj modułu:		obowiązkowy				
Język wykładowy:		język angielski				
Rok studiów:	I	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:				
Semestr:	1	Wykład	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminarium	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	2	30	-	-	-	-
Forma zaliczenia:		Zaliczenie na ocenę				
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Brak wymagań wstępnych.				
II. CELE KSZTAŁCENIA						
Cele kształcenia:						
Cel 1: Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami teorii uczenia się i nauczania języków obcych. Cel 2: Rozwijanie wykorzystania pojęć i metod współczesnego językoznawstwa do opisu zjawisk językowych. Cel 3: Wspieranie rozumienia własnych ograniczeń i potrzeby ciągłej pracy nad sobą u studentów.						
III. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW						
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:			Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji	
wiedzy:						
W01	zna specyfikę przedmiotową i metodologiczną językoznawstwa w zakresie teorii uczenia się i nauczania języków obcych			K1F_W01	pisemny test wiedzy	
W02	zna podstawową terminologię używaną w językoznawstwie i literaturoznawstwie			K1F_W02	pisemny test wiedzy	
W03	zna podstawowe zagadnienia teorii uczenia się i nauczania języków obcych			K1F_W07	pisemny test wiedzy	

W04	ma wiedzę szczegółową w zakresie wybranych zagadnień z dziedziny językoznawstwa lub literaturoznawstwa obejmującą podstawowe metody analizy interpretacji różnych wytworów kultury właściwych dla wybranych tradycji, teorii lub szkół badawczych	K1F_W12	pisemny test wiedzy
umiejętności:			
U01	wykorzystuje pojęcia i metody współczesnego językoznawstwa do opisu zjawisk językowych	K1F_U04	pisemny test wiedzy
U02	wykorzystuje pojęcia i metody współczesnego językoznawstwa do analizy tekstu na płaszczyźnie strukturalnej i pragmatyczno-komunikacyjnej	K1F_U09	pisemny test wiedzy
kompetencji społecznych:			
K01	zna własne ograniczenia i rozumie potrzebę ciągłej pracy nad sobą	K1F_K01	ankieta po zakończeniu zajęć
IV. TREŚCI KSZTAŁCENIA			
Treści kształcenia (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)			
Wykłady:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
W1	Teorie pochodzenia języka, cechy i funkcje języka.	2	
W2	Wyjaśnienie terminów: język pierwszy, język drugi, język obcy.	2	
W3	Porównanie i skontrastowanie przyswajania języka pierwszego i drugiego, czynniki: neurologiczne, psychomotoryczne, poznawcze, emocjonalne, lingwistyczne.	2	
W4	Etapy rozwoju języka i ich cechy charakterystyczne.	2	
W5	Natura języka ludzkiego – stanowisko behawiorystyczne i natywistyczne.	2	
W6	Wewnętrzny system przyswajania języka.	2	
W7	Teorie przyswajania języka drugiego: Model Monitora.	2	
W8	Teorie przyswajania języka drugiego: Interjęzyk.	2	
W9	Teorie przyswajania języka drugiego: Gramatyka Uniwersalna.	2	
W10	Rola języka pierwszego: transfer językowy.	2	
W11	Rola czynników indywidualnych w rozwijaniu języka obcego.	2	
W12	Inteligencja wieloraka: lingwistyczna, matematyczna, muzyczna, przestrzenna, interpersonalna, intrapersonalna, ruchowa, naturalistyczna.	2	
W13	Strategie uczenia się: pamięciowe, poznawcze, metapoznawcze, kompensacyjne, afektywne i społeczne.	2	

W14	Wybrane metody nauczania: Metoda Gramatyczno-Tłumaczeniowa, Metoda Audiolingwalna. Metoda Komunikacyjna.	2
W15	Powtórzenie wiadomości. Podsumowanie zajęć.	2
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE		
1. Metody kształcenia: wykład informacyjny (konwencjonalny), wykład konwersatoryjny, wykład problemowy. 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: prezentacje multimedialne, Internet, teksty źródłowe, karty pracy.		
VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU		
Forma zaliczenia przedmiotu. Kryteria oceny formującej: 1. Pisemny test wiedzy – kryteria oceny: 91% - 100% - bardzo dobry 81% - 90% - dobry plus 71% - 80% - dobry 61% - 70% - dostateczny plus 51% - 60% - dostateczny 50% i mniej – niedostateczny 2. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z: - realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, - zaangażowania w pracę grupy, - zachowań i aktywności w trakcie wykładów i ćwiczeń, - przewodzenia merytorycznej dyskusji, - potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. Kryteria oceny podsumowującej: - średnia ocen formujących Ocena podsumowująca: - średnia ocen formujących		
VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA		
Kategoria		Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)		30
Udział w wykładach		30
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)		20
Przygotowanie do wykładu		8
Przygotowanie do pisemnego sprawdzianu wiedzy		12
Łączna liczba godzin		50
Punkty ECTS za moduł		2
VIII. ZALECANA LITERATURA		
Literatura podstawowa: 1. Larsen-Freeman, D. (1986). <i>Techniques and Principles in Language Teaching</i> . Oxford: OUP 2. Lightbown, P. and N. Spada. (1994). <i>How Languages are Learned</i> . Oxford: OUP 3. O'Grady, W., M. Dobrovolsky and F. Katamba. (1997). <i>Contemporary Linguistics. An Introduction</i> . Harlow: Addison Wesley Longman Limited 4. Richards, J. C. and T. S. Rodgers. (1986). <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i> . Cambridge: CUP		
Literatura uzupełniająca:		

1. Aitchinson, J. (1983). *The Articulate Mammal*. London: Hutchinson
2. Brown, D. H. (1994). *Teaching by Principles*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall
3. Brown, D. H. (1994). *Principles of Language Learning and Teaching*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall
4. Ellis, R. (1994). *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: OUP