

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH

Kierunek studiów:	Bezpieczeństwo wewnętrzne							
Poziom studiów:	drugiego stopnia							
Profil studiów:	praktyczny							
Forma studiów:	stacjonarne/niestacjonarne							
Nazwa modułu:	Zachowania ryzykowne							
Rodzaj modułu:	obowiązkowy							
Język wykładowy:	język polski							
Rok studiów:	I	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:						
Semestr:	1	Wykład	Warsztat	Seminarium	Konwersatorium	Lektorat	Laboratorium	Ćwiczenia
Liczba punktów ECTS ogółem:	2	10/8	16/10	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia:	Zaliczenie							
Wymagania wstępne:	Znajomość podstawowych zachowań stanowiących zagrożenie dla bezpieczeństwa człowieka.							

II. CELE KSZTAŁCENIA

Cele kształcenia:

- Cel 1:** Zapoznanie studentów z definicjami, teoriami zachowań ryzykownych oraz zachowań problemowych.
Cel 2: Pozyskiwanie umiejętności trafnego rozpoznania, redukowania oraz eliminowania zachowań ryzykownych w kontekstach środowiskowych i ich zapobieganie.
Cel 3: Uświadomienie studentom zagrożeń płynących z zachowań ryzykownych w środowisku społecznym.

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW

Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji
wiedzy:			
W01	ma pogłębioną wiedzę z zakresu procesów warunkujących pojawienie się zachowań ryzykownych, ich rozpoznanie, redukowanie, eliminowanie oraz praktyczne zastosowanie tej wiedzy w działalności zawodowej	K2BW_W05	kolokwium zaliczeniowe, udział w dyskusji
umiejętności:			
U01	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania i zapobiegania złożonym sytuacjom społecznym w kontekście motywów ludzkich zachowań ryzykownych	K2BW_U04	przygotowanie prezentacji/referatu, aktywność podczas zajęć, ocena realizacji zadań w ramach warsztatów
U02	potrafi podjąć działania zmierzające do rozwoju osobistego w zakresie uczenia się, organizowania własnej pracy, rozwiązywania problemów dotyczących zachowań ryzykownych wykorzystując nowoczesne technologie informatyczne oraz wiedzę z zakresu nauk o bezpieczeństwie	K2BW_U08	przygotowanie prezentacji/referatu, aktywność podczas zajęć
U03	potrafi dokonać wyboru odpowiednich do sytuacji źródeł i informacji z nich pochodzących, ich prezentacji oraz komunikować się z innymi specjalistami w zakresie zachowań ryzykownych oraz zastosować praktyczne umiejętności w działalności zawodowej	K2BW_U09	przygotowanie prezentacji/referatu, aktywność podczas zajęć
U04	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do oceny zachowań ryzykownych sprzecznych z przyjętymi normami i wartościami uznawanymi w społeczeństwie	K2BW_U12	przygotowanie prezentacji/referatu, aktywność podczas zajęć

kompetencji społecznych:			
K01	jest uwrażliwiony na problemy przejawiania zachowań ryzykownych przez dzieci, młodzież, osoby dorosłe w środowisku społecznym	K2BW_K03	obserwacja i ocena postaw studenta
IV. TREŚCI PROGRAMOWE			
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)			
Wykłady:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
W1	Wprowadzenie w problematykę zachowań ryzykownych. Ryzyko jako – kluczowe zagadnienie współczesnej nauki.	2/2	
W2	Pojęcie zachowań problemowych, zachowań ryzykownych.	2/2	
W3	Rola rodziny w kształtowaniu zachowań ryzykownych dla zdrowia dzieci i młodzieży. Funkcje zachowań problemowych dla rozwoju w okresie adolescencji. Człowiek w społeczeństwie ryzyka.	2/2	
W4	Teorie wyjaśniające etiologię zachowań problemowych, ryzykownych oraz czynników przyczyniających się do rozpoczęcia zachowań ryzykownych w okresie wczesnej adolescencji.	2/1	
W5	Czynniki ryzyka i czynniki chroniące. Analiza strategii w profilaktyce zachowań ryzykownych.	2/1	
Warsztaty:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
WT1	Analiza zachowań ryzykownych w kontekście używania alkoholu (konsekwencje zdrowotne, społeczne, ekonomiczne).	2/1	
WT2	Zachowania ryzykowne związanymi z używaniem substancji psychoaktywnych.	2/1	
WT3	Zachowania ryzykowne związane z wczesną aktywnością seksualną.	2/1	
WT4	Zachowania ryzykowne związane z korzystaniem z Internetu.	2/1	
WT5	Przestępczość młodocianych.	2/1	
WT6	Trening umiejętności społecznych jako forma uspołeczniania młodzieży.	2/1	
WT7	Płeć i cechy osobowości a gotowość do ryzyka.	2/2	
WT8	Analiza strategii informacyjnej w kontekście zapobiegania zachowaniom ryzykownym.	2/2	
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE			
1. Metody kształcenia: wykład informacyjny (konwencjonalny), problemowy, konwersatoryjny, metoda sytuacyjna, problemowa, burza mózgów, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, pokaz, dyskusja.			
2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: prezentacje multimedialne, Internet, rzutniki multimedialne.			
VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU			
Forma zaliczenia modułu.			
Kryteria oceny formującej:			
1. Kolokwium ustne – kryteria oceny:			
• 3,0 (dostateczny) – wypowiedzi niesamodzielne, odtwórcze, stereotypowe sądy, zakłócenia w kompozycji i spójności,			
• 3,5 (dostateczny plus) – powierzchowne odpowiedzi na pytania, dopuszczalne nieliczne błędy rzeczowe, spłylenie interpretacji tekstu,			
• 4,0 (dobry) – odpowiedzi na pytania z dopuszczalnymi niewielkimi błędami merytorycznymi, strukturalnymi i językowymi,			
• 4,5 (dobry plus) – odpowiedzi na pytania z dopuszczalnymi niewielkimi błędami strukturalnymi i językowymi – ocena dobra plus,			
• 5,0 (bardzo dobry) – pełna i bezbłędna odpowiedź na pytania z wykorzystaniem trzech kryteriów: kryterium merytorycznego, strukturalnego i językowego..			
2. Przygotowanie referatu lub prezentacji – kryteria oceny:			
• 3,0 (dostateczny) – przygotowanie i prezentacja na forum referatu lub prezentacji,			
• 3,5 (dostateczny plus) – przygotowanie i prezentacja na forum referatu lub prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej,			
• 4,0 (dobry) – przygotowanie i prezentacja na forum referatu lub prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych,			
• 4,5 (dobry plus) – przygotowanie i prezentacja na forum referatu lub prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania,			
• 5,0 (bardzo dobry) – przygotowanie i prezentacja na forum referatu lub prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania, pomysłowość proponowanych rozwiązań.			
3. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:			
• realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń.			

- zaangażowania w pracę grupy,
- zachowań i aktywności w trakcie wykładów i ćwiczeń,
- prowadzenia merytorycznej dyskusji,
- potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Kryteria oceny podsumowującej:

- średnia ocen formujących.

Ocena podsumowująca:

średnia ocen formujących z wykładów i warsztatów.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	26/18
Udział w wykładach	10/8
Udział w warsztatach	16/10
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	24/32
Przygotowanie do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	8/10
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	10/14
Opracowanie referatu/prezentacji multimedialnej	6/8
Łączna liczba godzin	50
Punkty ECTS za moduł	2

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Deptuła M., Potorska A., Borsich S., (2018), Wczesna profilaktyka problemów w rozwoju psychospołecznym i ryzykownych zachowań dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
2. Jankowiak B., (2017), Zachowania ryzykowne współczesnej młodzieży: studium teoretyczno-empiryczne, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, Poznań.
3. Jędrzejko M, Sieroń R., red. (2016), Zachowania ryzykowne nastolatków. Nowa jakość ryzyka - ryzyka wielowymiarowe: ujęcie socjopedagogiczne: raport z badań, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR Warszawa, Milanówek: Centrum Profilaktyki Społecznej, Oficyna Wydawnicza von Velke.
4. Kościńska E., (2016), Zachowania ryzykowne seniorów: uwarunkowania, profilaktyka, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego Bydgoszcz.
5. Makara –Studzińska M., (2007), Zachowania ryzykowne młodzieży a wiktyalizacja w dzieciństwie, Wydawnictwo Drukarnia bestprints.c, Lublin.
6. Ostaszewski K., (2017), Edukacja w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym, (w:) Edukacja zdrowotna: podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka, red. Woynarowska B., Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.

Literatura uzupełniająca:

1. Chęć M., (2020), Zachowania ryzykowne i problemowe młodzieży. Uwarunkowania psychospołeczne i rola aktywności wolnoczasowej, Wydawnictwo Dyfin, Warszawa.
2. Sępowicz-Buczko K., (2018), Wybrane zachowania ryzykowne wśród studentów pedagogiki, (w:) (Nie) bezpieczny wspólny świat, wymiar zagrożeń i profilaktyk, red. Marek Walancik, Wydawnictwo Naukowe Akademii WSB, Dąbrowa Górnicza.