

KARTA MODUŁU 2021/2022

| I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE | | | | | | | |
|--|---|--|--------------|-----------|------------|-------------------------------------|--------------------|
| PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ | | | | | | | |
| Kierunek studiów: | Ratownictwo medyczne | | | | | | |
| Poziom studiów: | I stopień | | | | | | |
| Profil studiów: | praktyczny | | | | | | |
| Forma studiów: | stacjonarne | | | | | | |
| Nazwa modułu: | Medyczne czynności ratunkowe | | | | | | |
| Rodzaj modułu: | Obowiązkowy | | | | | | |
| Język wykładowy: | Język polski* | | | | | | |
| Rok studiów: | 1 | Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych: | | | | | |
| Semestr: | 2 | Wykład | Laboratorium | Ćwiczenia | Seminarium | Zajęcia praktyczne | Praktyki zawodowe |
| Liczba punktów ECTS ogółem: | 3 | 20 | - | 40 | - | - | - |
| Forma zaliczenia: | Zaliczenie na ocenę | | | | | | |
| Wymagania wstępne: | | | | | | | |
| II. CELE KSZTAŁCENIA | | | | | | | |
| Cele kształcenia: | | | | | | | |
| <p>Cel 1: Zaznajomienie studenta z modelami segregacji medycznej.</p> <p>Cel 2: Zaznajomienie studenta z medycznymi procedurami ratunkowymi w urazach.</p> | | | | | | | |
| III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH I ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW | | | | | | | |
| Efekt | Student, który zaliczył moduł w zakresie: | | | | | Odniesienie do efektów kierunkowych | Metody weryfikacji |
| wiedzy: | | | | | | | |
| 1 | Absolwent zna i rozumie medyczne czynności ratunkowe i świadczenia zdrowotne inne niż medyczne czynności ratunkowe podejmowane przez ratownika medycznego. | | | | | K1R_W01 | Kolokwium |
| 2 | Absolwent zna i rozumie systemy ratownictwa medycznego w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach. | | | | | K1R_W03 | Kolokwium |
| umiejętności: | | | | | | | |
| 1 | Absolwent potrafi rozpoznawać stany nagłego zagrożenia zdrowotnego. | | | | | K1R_U01 | Kolokwium |
| 2 | Absolwent potrafi prowadzić medyczne czynności ratunkowe i udzielać świadczeń zdrowotnych innych niż medyczne czynności ratunkowe podejmowane przez ratownika medycznego. | | | | | K1R_U02 | Kolokwium |
| 3 | Absolwent potrafi współdziałać z pracownikami jednostek systemu ratownictwa medycznego i innych podmiotów w zdarzeniach jednostkowych, mnogich, masowych i katastrofach. | | | | | K1R_U04 | Kolokwium |
| kompetencji społecznych: | | | | | | | |
| 1 | Absolwent jest gotów do aktywnego słuchania, nawiązania kontaktów interpersonalnych, skutecznego i empatycznego porozumiewania się z pacjentem. | | | | | K1R_K01 | Kolokwium |
| 2 | Absolwent jest gotów do samodzielnego wykonywania zawodu, zgodnie z zasadami etyki ogólnej i zawodowej oraz holistycznego | | | | | K1R_K03 | Kolokwium |

| | | | |
|------------------------------|--|---------|-----------|
| | i zindywidualizowanego podejścia do pacjenta, uwzględniającego poszanowanie jego praw. | | |
| 3 | Absolwent jest gotów do organizowania pracy własnej i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym. | K1R_K04 | Kolokwium |
| 4 | Absolwent jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta. | K1R_K06 | Kolokwium |
| IV. TREŚCI PROGRAMOWE | | | |

Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)

| Wykład | | |
|------------------|---|-----------------|
| Kod | Tematyka zajęć | Liczba godzin S |
| Wykład 1 | Segregacja medyczna – modele segregacji medycznej – START, JUMPSTART, systemy segregacji na podstawie ciężkości urazu | 4 |
| Wykład 2 | Segregacja medyczna w SOR ze szczególnym uwzględnieniem systemu „manchester triage”. | 4 |
| Wykład 3 | Skale bólu oraz skale oceny przytomności stosowane w ratownictwie medycznym. | 2 |
| Wykład 4 | Rany – zasady tamowania krwotoków, podstawy desmurgii, zaopatrywanie oparzeń, odmorożeń. Komfort termiczny chorego. | 3 |
| Wykład 5 | Zasady unieruchamiania kończyn w złamaniach, zwichnięciach. Farmakoterapia przeciwbólowa z uwzględnieniem analgezji multimodalnej. | 3 |
| Wykład 6 | Medyczne czynności ratunkowe w odmie płucnej i krwiaku płucnej. | 4 |
| Ćwiczenia | | |
| Kod | Tematyka zajęć | Liczba godzin S |
| Ćwiczenie 1 | Segregacja medyczna – zajęcia praktyczne w oparciu o poznane modele | 12 |
| Ćwiczenie 2 | Bandażowanie ran – podstawy desmurgii, zakładanie opasek uciskowych, stosowanie opatrunków hemostatycznych, hydrożelowych | 10 |
| Ćwiczenie 3 | Unieruchamianie kończyn po urazie przy użyciu deski ortopedycznej, szyn Kramera. Wdrażanie analgezji multimodalnej w konkretnych przypadkach. | 10 |
| Ćwiczenie 4 | Metody odbarczenia odmy – porównanie wytycznych PHTLS, ITLS | 8 |

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1. Metody kształcenia:

- wykład;
- analiza przypadków;
- dyskusja dydaktyczna;
- pokaz;
- inscenizacja;

2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:

- Projektor/tablica multimedialna
- Tablica
- Sprzęt medyczny
- Sprzęt do praktycznej nauki zawodu

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

Forma zaliczenia modułu.**Zaliczenie na ocenę****Kryteria oceny formującej***:**

- egzamin;
- kolokwium;
- obserwacja zachowań;
- prezentacja ustna;

Kryteria oceny podsumowującej***

5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w ratownictwie medycznym. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w ratownictwie medycznym. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w ratownictwie medycznym. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,5 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w ratownictwie medycznym. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w ratownictwie medycznym. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w ratownictwie medycznym. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

Ocena podsumowująca*:**

Średnia arytmetyczna ocen formujących.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

| Kategoria | Obciążenie studenta |
|--|----------------------------|
| <i>Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)</i> | 60 |
| Udział w wykładach | 20 |
| Udział w innych formach zajęć | 40 |
| Inne (-) | - |
| <i>Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)</i> | 15 |
| Przygotowanie do wykładu | - |
| Przygotowanie do innych form zajęć | 10 |
| Przygotowanie do egzaminu | 5 |
| Przygotowanie do zaliczenia innych zajęć | - |
| Inne (np. gromadzenie materiałów do projektu, kwerenda internetowa, opracowanie prezentacji multimedialnej itp.) | - |
| <i>Łączna liczba godzin</i> | 75 |
| <i>Punkty ECTS za moduł</i> | 3 |

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Paciorek p., Patrzala a., Medyczne czynności ratunkowe, Warszawa 2018

2. Mickiewicz A., Bujnowska M., Żółtańska J., Medyczne czynności ratunkowe - podręcznik dla studentów ratownictwa medycznego, Wyd PWSZ im. Witelona, Legnica 2014

3. EKG w medycynie ratunkowej cz.I. A. Mattu, W. Brady. Górnicki Wyd. Medyczne 2016, dodruk 2019 4. Wytyczne Europejskie Rady Resuscytacji, 2015

Literatura uzupełniająca:

1. Ostre stany zagrożenia życia w obrażeniach ciała K. Sosada, W. Żurawiński, PZWL Wyd. Lekarskie 2018

*należy odpowiednio wypełnić

**należy wpisać formę/formy przypisane do modułu określone w programie studiów (wykład, ćwiczenia, seminarium, konwersatorium, lektorat, laboratorium, warsztat, projekt, zajęcia praktyczne, zajęcia terenowe, zajęcia wychowania fizycznego, praktyka zawodowa, inne)

*** należy wpisać odpowiednie kryteria oceny