

## KARTA MODUŁU 2020/2021

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE							
<b>PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY</b>							
<b>WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ</b>							
<b>Kierunek studiów:</b>	Fizjoterapia						
<b>Poziom studiów:</b>	Jednolite studia magisterskie						
<b>Profil studiów:</b>	praktyczny						
<b>Forma studiów:</b>	stacjonarne						
<b>Nazwa modułu:</b>	Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu						
<b>Rodzaj modułu:</b>	Obowiązkowy						
<b>Język wykładowy:</b>	Język polski						
<b>Rok studiów:</b>	2	<b>Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:</b>					
<b>Semestr:</b>	4	Wykład	Laboratorium	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe
<b>Liczba punktów ECTS ogółem:</b>	3	15	-	30	-	-	-
<b>Forma zaliczenia:</b>	Egzamin						
<b>Wymagania wstępne:</b>	Podstawowa znajomość anatomii, biochemii, fizjologii, psychologii i pedagogiki						
II. CELE KSZTAŁCENIA							
<b>Cele kształcenia:</b>							
<p><b>Cel 1:</b> Poszerzenie wiedzy w obrębie celów kultury fizycznej, jej obszarów i przesłanek</p> <p><b>Cel 2:</b> Poszerzenie wiedzy na temat rozwoju osobniczego, potrzeb i możliwości ruchowych oraz motoryczności człowieka</p> <p><b>Cel 3:</b> Poszerzenie wiedzy w zakresie metodyki nauczania ruchów, stosowanych w jej obrębie zasad, form, środków i metod</p> <p><b>Cel 4:</b> Praktyczna znajomość pozycji wyjściowych do ćwiczeń ruchowych oraz podstawowych rodzajów ćwiczeń wykorzystywanych w fizjoterapii</p> <p><b>Cel 5:</b> Przygotowanie do samodzielnego organizowania i prowadzenia zajęć ruchowych dla osób w różnym wieku i z różnymi rodzajami dysfunkcji</p>							
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW							
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:					Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji
<b>wiedzy:</b>							
1	zna i rozumie teoretyczne i metodyczne podstawy procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych					C.W6.	Egzamin
2	zna i rozumie zagadnienia związane z promocją zdrowia i fizjoprofilaktyką					C.W17.	Egzamin
<b>umiejętności:</b>							
1	potrafi dobrać poszczególne ćwiczenia dla osób z różnymi zaburzeniami					C.U6.	Konspekt/

	i możliwościami funkcjonalnymi oraz metodycznie uczyć ich wykonywania, stopniując natężenie trudności oraz wysiłku fizycznego		projekt Sprawdzian praktyczny Obserwacja zachowań
2	potrafi wykazać umiejętności ruchowe konieczne do demonstracji i zapewnienia bezpieczeństwa podczas wykonywania poszczególnych ćwiczeń	C.U7.	Sprawdzian praktyczny; Aktywność na zajęciach; Obserwacja zachowań

**kompetencji społecznych:**

1	jest gotów do prezentowania postawy promującej zdrowy styl życia, propagowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia i promocji zdrowia w trakcie działań związanych z wykonywaniem zawodu i określania poziomu sprawności niezbędnego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty	K03.	Obserwacja zachowań; Aktywność na zajęciach
2	jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	K05.	Obserwacja zachowań; Aktywność na zajęciach
3	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób	K09.	Obserwacja zachowań; Aktywność na zajęciach

**IV. TREŚCI PROGRAMOWE**

**Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)**

**Wykład**

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Wykład 1	Podstawowe i złożone umiejętności ruchowe człowieka. Uczenie się i nauczanie czynności ruchowej. Etapy opanowywania czynności ruchowych.	2
Wykład 2	Sprawność fizyczna a sprawność motoryczna człowieka i możliwość jej kształtowania w ontogenezie (sposoby jej oceny i dokumentacji)	1
Wykład 3	Zasady procesu nauczania. Środki, formy i metody wykorzystywane w procesie nauczania i uczenia się ruchu i jego doskonalenia	2
Wykład 4	Diagnozowanie i prognozowanie jako podstawa planowania i realizacji zajęć fizjoterapeuty (zakres diagnozy, sposoby, prognoza i programowanie wielkości obciążeń wysiłkowych)	1
Wykład 5	Planowanie zajęć ruchowych. Budowa i struktura zajęć ruchowych – tok lekcyjny i zasady budowy lekcji (wszechstronność, zmienność pracy, stopniowanie natężenia wysiłku) Planowanie zajęć aktywności ruchowej - osnowa, konspekt i organizacja zajęć	4

Wykład 6	Aktywność ruchowa dzieci, dorosłych, osób starszych. Aktywność ruchowa kobiet.	3
Wykład 7	Wychowanie fizyczne specjalne	1
Wykład 8	Indywidualizacja w procesie nauczania i doskonalenia czynności ruchowych. Style kierowania stosowane przez instruktora, trenera fizjoterapeutę w procesie nauczania czynności ruchowych. Ewaluacja procesu nauczania umiejętności ruchowych jako samokontrola pracy fizjoterapeuty oraz samokontrola i samoocena klienta/pacjenta	1

### Ćwiczenia

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Ćwiczenie 1	Gry i zabawy ruchowe, ich podział i zastosowanie w fizjoterapii. Praktyczne zastosowanie różnych form, środków i metod w procesie nauczania-uczenia się czynności ruchowych w zależności od rodzaju zajęć, grupy ćwiczebnej i zadań zajęć ruchowych (pokaz i omówienie metod, form i środków). Przeprowadzenie fragmentu zajęć przez studenta – zaliczenie praktyczne	8
Ćwiczenie 2	Dobór i zastosowanie ćwiczeń, zabaw i gier terenowych	4
Ćwiczenie 3	Ocena zdolności motorycznych i sprawności fizycznej – zastosowanie wybranych testów	2
Ćwiczenie 4	Przygotowanie konspektu zajęć ruchowych dla wybranej grupy osób (z uwzględnieniem wieku i stopnia sprawności fizycznej - praca własna). Przeprowadzenie fragmentu lub całości zaplanowanych zajęć – zaliczenie praktyczne.	16

### V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

#### 1. Metody kształcenia:

- Wykład informacyjny
- Wykład konwersatoryjny
- Prezentacje multimedialne.
- Filmy edukacyjne i poglądowe
- Dyskusja
- Pokaz
- Ćwiczenia praktyczne

#### 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:

- Projektor/tablica multimedialna
- Tablica
- Sala gimnastyczna/sala fitness
- Tereny zielone
- Sprzęt i przybory rekreacyjno-sportowe

### VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

#### Forma zaliczenia modułu.

**Zaliczenie na ocenę i egzamin**

#### Kryteria oceny formującej:

- egzamin pisemny
- konspekt./projekt studencki
- sprawdzian praktyczny
- aktywność na zajęciach
- obserwacja zachowań

#### Kryteria oceny podsumowującej\*\*\*

**5,0** – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**4,5** – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**4,0** – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych

realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**3,5** – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**3,0** – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**2,0** – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w fizjoterapii. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**Ocena podsumowująca\*\*\*:**

Średnia arytmetyczna ocen formujących.

**VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA**

Kategoria	Obciążenie studenta
<b>Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)</b>	
Udział w wykładach	15
Udział w innych formach zajęć	30
Inne (-)	-
<b>Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)</b>	
Przygotowanie do wykładu	-
Przygotowanie do innych form zajęć	5
Przygotowanie do egzaminu	10
Przygotowanie do zaliczenia innych zajęć	5
Inne (samodzielne rozwijanie umiejętności rekreacyjno-sportowych odpowiadających treściom przedmiotu)	10
<b>Łączna liczba godzin</b>	<b>75</b>
<b>Punkty ECTS za modul</b>	<b>3</b>

**VIII. ZALECANA LITERATURA**

**Literatura podstawowa:**

1. Nawrotny J. (red.) Kształcenie umiejętności ruchowych: podstawy teoretyczne oraz aspekty praktyczne podręcznik dla studentów fizjoterapii, Katowice: Śląska Akademia Medyczna, cop. 2002
2. Czabański B. [Kształcenie psychomotoryczne](#). AWF Wrocław 2000
3. Bondarowicz M., Staniszewski T., Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych. Warszawa, 2016.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Trzeźniowski T., Zabawy i gry ruchowe, Wyd. WSiP 2008
2. [Santana J. C. Trening funkcjonalny](#), Błonie : DB Publishing 2017
3. Szabuniewicz S., Orlikowska A., Niesłuchowski W., Ćwiczenia usprawniające kręgosłup – poradnik, Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia Universalis, 2011
4. Ellsworth A., [Pilates : krok po kroku](#), Głucholazy : Oficyna AKA, 2011

*Literatura i artykuły związane z tematyką przedmiotu*

*Strony WWW i filmy szkoleniowe/instruktażowe/poglądowe - związane z tematyką przedmiotu*