

KARTA MODUŁU 2021/2022

| I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE | | | | | | | |
|--|---|--|--------------|-----------|------------|-------------------------------------|--------------------|
| PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY | | | | | | | |
| WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ | | | | | | | |
| Kierunek studiów: | Fizjoterapia | | | | | | |
| Poziom studiów: | Jednolite studia magisterskie | | | | | | |
| Profil studiów: | praktyczny | | | | | | |
| Forma studiów: | stacjonarne | | | | | | |
| Nazwa modułu: | Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu | | | | | | |
| Rodzaj modułu: | Obowiązkowy | | | | | | |
| Język wykładowy: | Język polski | | | | | | |
| Rok studiów: | 2 | Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych: | | | | | |
| Semestr: | 4 | Wykład | Laboratorium | Ćwiczenia | Seminarium | Zajęcia praktyczne | Praktyki zawodowe |
| Liczba punktów ECTS ogółem: | 3 | 15 | - | 30 | - | - | - |
| Forma zaliczenia: | Egzamin | | | | | | |
| Wymagania wstępne: | Podstawowa znajomość anatomii, biochemii, fizjologii, psychologii i pedagogiki | | | | | | |
| II. CELE KSZTAŁCENIA | | | | | | | |
| Cele kształcenia: | | | | | | | |
| <p>Cel 1: Poszerzenie wiedzy w obrębie celów kultury fizycznej, jej obszarów i przesłanek</p> <p>Cel 2: Poszerzenie wiedzy na temat rozwoju osobniczego, potrzeb i możliwości ruchowych oraz motoryczności człowieka</p> <p>Cel 3: Poszerzenie wiedzy w zakresie metodyki nauczania ruchów, stosowanych w jej obrębie zasad, form, środków i metod</p> <p>Cel 4: Praktyczna znajomość pozycji wyjściowych do ćwiczeń ruchowych oraz podstawowych rodzajów ćwiczeń wykorzystywanych w fizjoterapii</p> <p>Cel 5: Przygotowanie do samodzielnego organizowania i prowadzenia zajęć ruchowych dla osób w różnym wieku i z różnymi rodzajami dysfunkcji</p> | | | | | | | |
| III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW | | | | | | | |
| Efekt | Student, który zaliczył moduł w zakresie: | | | | | Odniesienie do efektów kierunkowych | Metody weryfikacji |
| wiedzy: | | | | | | | |
| 1 | zna i rozumie teoretyczne i metodyczne podstawy procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych | | | | | C.W6. | Egzamin |
| 2 | zna i rozumie zagadnienia związane z promocją zdrowia i fizjoprofilaktyką | | | | | C.W17. | Egzamin |
| umiejętności: | | | | | | | |
| 1 | potrafi dobrać poszczególne ćwiczenia dla osób z różnymi zaburzeniami | | | | | C.U6. | Konspekt |

| | | | |
|---|--|-------|--|
| | i możliwościami funkcjonalnymi oraz metodycznie uczyć ich wykonywania, stopniując natężenie trudności oraz wysiłku fizycznego | | Sprawdzian praktyczny Obserwacja zachowań |
| 2 | potrafi wykazać umiejętności ruchowe konieczne do demonstracji i zapewnienia bezpieczeństwa podczas wykonywania poszczególnych ćwiczeń | C.U7. | Sprawdzian praktyczny; Aktywność na zajęciach; Obserwacja zachowań |

kompetencji społecznych:

| | | | |
|---|--|------|--|
| 1 | jest gotów do prezentowania postawy promującej zdrowy styl życia, propagowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia i promocji zdrowia w trakcie działań związanych z wykonywaniem zawodu i określania poziomu sprawności niezbędnego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty | K03. | Obserwacja zachowań; Aktywność na zajęciach |
| 2 | jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych | K05. | Obserwacja zachowań; Aktywność na zajęciach |
| 3 | jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób | K09. | Obserwacja zachowań; Aktywność na zajęciach |

IV. TREŚCI PROGRAMOWE

Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)

Wykład

| Kod | Tematyka zajęć | Liczba godzin S |
|----------|---|--------------------|
| Wykład 1 | Podstawowe i złożone umiejętności ruchowe człowieka. Uczenie się i nauczanie czynności ruchowej. Etapy opanowywania czynności ruchowych. | 2 |
| Wykład 2 | Sprawność fizyczna i sprawność motoryczna człowieka. Sprawność fizyczna a sprawność ruchowa. Podział testów sprawności i omówienie przykładowych. | 1 |
| Wykład 3 | Zasady procesu nauczania. Środki, formy i metody wykorzystywane w procesie nauczania i uczenia się ruchu i jego doskonalenia. | 2 |
| Wykład 4 | Diagnozowanie i prognozowanie jako podstawa planowania i realizacji zajęć fizjoterapeuty (zakres diagnozy, sposoby, prognoza i programowanie wielkości obciążeń wysiłkowych). | 1 |
| Wykład 5 | Planowanie zajęć ruchowych. Budowa i struktura zajęć ruchowych – tok lekcyjny i zasady budowy zajęć (wszechstronność, zmienność pracy, stopniowanie natężenia wysiłku). Planowanie zajęć w oparciu o wybrany tok zajęć ruchowych. Osnowa, konspekt – przykłady i organizacja zajęć. | 2 |
| Wykład 6 | Aktywność ruchowa dzieci, dorosłych, osób starszych. Aktywność ruchowa kobiet. Zalecenia, | 5 |

| | | |
|---|---|-----------------|
| | wskazówki i uwagi metodyczne oraz organizacyjne. | |
| Wykład 7 | Wychowanie fizyczne specjalne | 1 |
| Wykład 8 | Indywidualizacja w procesie nauczania i doskonalenia czynności ruchowych. Style kierowania stosowane przez instruktora, trenera fizjoterapeutę w procesie nauczania czynności ruchowych. Ewaluacja procesu nauczania umiejętności ruchowych jako samokontrola pracy fizjoterapeuty oraz samokontrola i samoocena klienta/pacjenta | 1 |
| Ćwiczenia | | |
| Kod | Tematyka zajęć | Liczba godzin S |
| Ćwiczenie 1 | Zajęcia organizacyjne – zapoznanie z programem zajęć, piśmiennictwem, zasadami oraz warunkami zaliczenia. Przypomnienie i stosowanie zasad BHP obowiązujących w zajęciach grupowych. | 1 |
| Ćwiczenie 2 | Gry i zabawy ruchowe, ich podział i zastosowanie w fizjoterapii. Praktyczne zastosowanie gier i zabaw w procesie nauczania-uczenia się czynności ruchowych oraz kształtowania wybranych zdolności motorycznych w zależności od rodzaju zajęć, grupy ćwiczebnej i celów zajęć ruchowych - metodyka, zasady i uwagi organizacyjne. | 5 |
| Ćwiczenie 3 | Przygotowanie zajęć dla danej grupy wiekowej z wykorzystaniem gier i zabaw ruchowych (według wybranego toku) oraz przeprowadzenie ich fragmentu – zaliczenie praktyczne. | 4 |
| Ćwiczenie 4 | Zastosowanie różnych form, środków i metod treningowych w celu kształtowania sprawności fizycznej. | 4 |
| Ćwiczenie 5 | Opracowanie przez studentów konspektu zajęć ruchowych dla wybranej grupy osób (z uwzględnieniem wieku i stopnia sprawności fizycznej - praca własna). Ocena przygotowanego konspektu z informacją zwrotną. | 4 |
| Ćwiczenie 6 | Organizacja i przeprowadzenie fragmentu lub całości zaplanowanych zajęć ruchowych przez studentów – zaliczenie praktyczne. Informacja zwrotna dotycząca mocnych stron i kierunków do pracy w zakresie dobranych przez studentów poszczególnych ćwiczeń, metodyki ich nauczania oraz umiejętności stopniowania ich natężenia trudności oraz wysiłku fizycznego w trakcie przygotowanych i przeprowadzonych zajęć. | 8 |
| Ćwiczenie 7 | Ocena postępu w zakresie wybranych aspektów sprawności fizycznej na podstawie ponownego zastosowania wybranych testów. Samokontrola i samoocena postępów w zakresie diagnozowanych aspektów sprawności fizycznej, zaangażowania w zajęcia, nabytych oraz doskonalonych umiejętności i przejawianych postaw w okresie realizacji przedmiotu i informacja zwrotna od prowadzącego. Refleksje i wskazówki. Zaliczenie ćwiczeń. | 4 |
| V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE | | |
| 1. Metody kształcenia: <ul style="list-style-type: none"> ● Wykład informacyjny ● Wykład konwersatoryjny ● Prezentacje multimedialne. ● Filmy edukacyjne i poglądowe ● Dyskusja ● Pokaz ● Ćwiczenia praktyczne 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: <ul style="list-style-type: none"> ● Projektor/tablica multimedialna ● Tablica ● Sala gimnastyczna/sala fitness ● Tereny zielone ● Sprzęt i przybory rekreacyjno-sportowe | | |
| VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU | | |

Forma zaliczenia modułu.**Zaliczenie na ocenę i egzamin****Kryteria oceny formującej:**

- egzamin pisemny
- konspekt
- sprawdzian praktyczny
- aktywność na zajęciach
- obserwacja zachowań

Kryteria oceny podsumowującej***

5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,5 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w fizjoterapii. Uczestniczy nieregularnie na zajęciach, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

Ocena podsumowująca*:**

Średnia arytmetyczna ocen formujących.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

| Kategoria | Obciążenie studenta |
|---|---------------------|
| Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe) | |
| Udział w wykładach | 15 |
| Udział w innych formach zajęć | 30 |
| Inne (-) | - |
| Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe) | |
| Przygotowanie do wykładu | - |
| Przygotowanie do innych form zajęć | 5 |
| Przygotowanie do egzaminu | 10 |
| Przygotowanie do zaliczenia innych zajęć | 5 |
| Inne (samodzielne rozwijanie umiejętności rekreacyjno-sportowych odpowiadających treściom przedmiotu) | 10 |
| Łączna liczba godzin | 75 |
| Punkty ECTS za moduł | 3 |

VIII. ZALECANA LITERATURA**Literatura podstawowa:**

1. Nawrotny J. (red.) Kształcenie umiejętności ruchowych: podstawy teoretyczne oraz aspekty praktyczne podręcznik dla studentów fizjoterapii, Katowice: Śląska Akademia Medyczna, cop. 2002
2. Czabański B. [Kształcenie psychomotoryczne](#). AWF Wrocław 2000

3. Bondarowicz M., Staniszewski T., Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych. Warszawa, 2016.

Literatura uzupełniająca:

1. Trzeźniowski T., Zabawy i gry ruchowe, Wyd. WSiP 2008
2. [Santana J. C. Trening funkcjonalny](#), Błonie : DB Publishing 2017
3. Szabuniewicz S., Orlikowska A., Niesłuchowski W., Ćwiczenia usprawniające kręgosłup – poradnik, Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia Universalis, 2011
4. Ellsworth A., [Pilates : krok po kroku](#), Głucholazy : Oficyna AKA, 2011

Literatura i artykuły związane z tematyką przedmiotu

Strony WWW i filmy szkoleniowe/instruktażowe/poglądowe - związane z tematyką przedmiotu