

KARTA MODUŁU 2021/2022

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE							
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY							
WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ							
Kierunek studiów:		Pielęgniarstwo					
Poziom studiów:		II stopień					
Profil studiów:		praktyczny					
Forma studiów:		stacjonarne					
Nazwa modułu:		Psychologia zdrowia					
Rodzaj modułu:		Obowiązkowy					
Język wykładowy:		Język polski*					
Rok studiów:	1	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:					
Semestr:	2	Wykład	Laboratorium	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia praktyczne	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS ogółem:	3	20	-	10	-	-	-
Forma zaliczenia:		Egzamin					
Wymagania wstępne:		Student posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii oraz zdrowia publicznego (studia I stopnia), umiejętność krytycznego poszukiwania i wykorzystania wiedzy z zakresu czynników środowiskowych, biologicznych i psychicznych wpływających na stan zdrowia.					
II. CELE KSZTAŁCENIA							
Cele kształcenia:							
Cel 1: Przygotowanie studenta do postrzegania i rozumienia procesów psychicznych związanych z utrzymaniem zdrowia i zjawisk psychicznych prowadzących do choroby. Cel 2: Poznanie podstawowych teorii psychologii zdrowia, w tym teorii osobowości, rozwoju psychicznego, stresu psychospołecznego i koncepcji podatności psychobiologicznej; swobodne posługiwanie się pojęciami tych teorii. Cel 3: Wykształcenie umiejętności wykorzystania teorii psychologii zdrowia w pracy z pacjentami - udzielania wsparcia psychicznego, wzmacniania prozdrowotnych procesów psychicznych, identyfikowanie i osłabianie wpływu stresu psychospołecznego.							
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW							
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:					Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji
wiedzy:							
1	Student zna i rozumie modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia.					A.W1	Egzamin
2	Student zna i rozumie znaczenie wsparcia psychicznego i społecznego w zdrowiu i chorobie.					A.W2	Egzamin
3	Student zna i rozumie teorie stresu psychicznego, zależności pomiędzy stresem a stanem zdrowia oraz inne psychologiczne determinanty zdrowia.					A.W3	Egzamin
4	Student zna i rozumie podejście salutogenetyczne podmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą.					A.W4	Egzamin

5	Student zna i rozumie procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów.	A.W5	Egzamin
umiejętności:			
1	Student potrafi wskazywać rolę wsparcia psychicznego i społecznego w opiece nad osobą zdrową i chorą	A.U1	Kolokwia pisemne
2	Student potrafi wskazywać metody radzenia sobie ze stresem	A.U2	Kolokwia pisemne
kompetencji społecznych:			
1	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	A.K2	Obserwacja zachowań
2	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	A.K4	Obserwacja zachowań
IV. TREŚCI PROGRAMOWE			
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)			
Wykład			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S	
Wykład 1	Podstawowe pojęcia psychologii zdrowia: czynne utrzymywanie zdrowia, salutogeneza, wpływ czynników psychicznych na przebieg procesów chorobowych.	2	
Wykład 2	Koncepcja chorób psychosomatycznych Franza Alexandra, aleksytymii Petera Sifneosa, dostosowania społecznego Davida Marlowe i Douglasa Crowne; przykłady zastosowania tych teorii	2	
Wykład 3	Zaburzenia psychiczne jako czynniki predykcyjne chorób somatycznych.	1	
Wykład 4	Zaburzenia psychiczne jako czynniki predykcyjne szkodliwego dla zdrowia zachowania. Zaburzenia psychiczne w chorobach somatycznych	1	
Wykład 5	Teorie chorób psychosomatycznych i salutogenezy	1	
Wykład 6	Teoria salutogenezy Aarona Antonowsky'ego – przykłady zastosowania.	1	
Wykład 7	Wpływ stresu psychospołecznego na stan zdrowia, czynniki ochronne. Frustracja, stres psychospołeczny i zawodowy, stres wywołany chorobą somatyczną – sposoby redukcji wpływu tych czynników na stan zdrowia	1	
Wykład 8	Sprzężenie pomiędzy stresem, stanem zapalnym a stanami lękowo – depresyjnymi. Rola czynników psychobiologicznych	2	
Wykład 9	Teorie osobowości, rozwoju psychicznego i adaptacji w psychologii zdrowia; Czynniki osobowościowe i stres psychospołeczny -wpływ na stan zdrowia	2	
Wykład 10	Metody zmniejszania wpływu czynników stresujących – podstawowe elementy zachowań prozdrowotnych.	2	
Wykład 11	Rola czynników interpersonalnych we wzmacnianiu psychicznych procesów prozdrowotnych. Wpływ czynników kulturowych i cywilizacyjne na utrzymanie stanu	2	

	zdrowia	
Wykład 12	Przykłady zastosowań podejścia psychoterapeutycznego w kształtowaniu zachowań prozdrowotnych	2
Wykład 13	Stres zawodowy a zdrowie, pojęcie wypalenia zawodowego. Zdrowy personel medyczny - zdrowiejący pacjenci	1

Ćwiczenia

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Ćwiczenie 1	Czynniki psychiczne w rozwoju chorób układu sercowo – naczyniowego	2
Ćwiczenie 2	Czynniki psychiczne w rozwoju chorób układu pokarmowego	2
Ćwiczenie 3	Koncepcje „zdrowego” (i „niezdrowego” odżywiania się). Wysiłek fizyczny a utrzymanie zdrowia	2
Ćwiczenie 4	Czynniki psychiczne a odporność. Zachowanie chorobowe (sickness behaviour)	2
Ćwiczenie 5	Wpływ stanu somatycznego na emocje i nastrój. Czynniki psychospołeczne wpływające na zdrowie	2

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1. Metody kształcenia

- Wykład informacyjny
- Ćwiczenia przedmiotowe
- Pokaz
- Dyskusja dydaktyczna

2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:

- Projektor/tablica multimedialna
- Tablica

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

Forma zaliczenia modułu.

Egzamin

Kryteria oceny formującej***:

- Kolokwium
- Prezentacja ustna

Kryteria oceny podsumowującej***

5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych ocen z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych ocen z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,5 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

Ocena podsumowująca*:**

Średnia arytmetyczna ocen formujących

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
<i>Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)</i>	
Udział w wykładach	20
Udział w innych formach zajęć ;ćwiczenia	10
Inne (-)	
<i>Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)</i>	
Przygotowanie do wykładu	20
Przygotowanie do innych form zajęć	
Przygotowanie do egzaminu	10
Przygotowanie do zaliczenia innych zajęć	15
Inne (np. gromadzenie materiałów do projektu, kwerenda internetowa, opracowanie prezentacji multimedialnej itp.)	
<i>Łączna liczba godzin</i>	75
<i>Punkty ECTS za moduł</i>	3

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Richard G. J., Zimbardo Ph, Psychologia i życie Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2017.
2. Sęk H, Heszen H, Psychologia zdrowia, 2007, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2007.
3. Literatura podana przez prowadzącego

Literatura uzupełniająca:

1. Clark D. A., Beck A. T. , Zaburzenia lękowe. Podręcznik z ćwiczeniami opartymi na terapii poznawczo-behawioralnej Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego Kraków 2018.
2. McDougall J, Teatry ciała. Psychoanalityczne podejście do chorób psychosomatycznych Oficyna Ingenium,Wrocław,2014
- 3.Orzechowska A. Gałęcki P. Zaburzenia psychosomatyczne w ujęciu terapeutycznym, Continuo Wrocław 2014