

KARTA MODUŁU 2021/2022

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE							
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY							
WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ							
Kierunek studiów:		Pielęgniarstwo					
Poziom studiów:		II stopień					
Profil studiów:		praktyczny					
Forma studiów:		stacjonarne					
Nazwa modułu:		Pielęgniarstwo wielokulturowe					
Rodzaj modułu:		Obowiązkowy					
Język wykładowy:		Język polski*					
Rok studiów:	1	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:					
Semestr:	2	Wykład	Laboratorium	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia praktyczne	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS ogółem:	3	20	-	10	-	-	-
Forma zaliczenia:		Zaliczenie na ocenę					
Wymagania wstępne:		Student zna i rozumie zasady etyki i tolerancji w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza.					
II. CELE KSZTAŁCENIA							
Cele kształcenia:							
Cel 1: Przygotowanie studenta do samodzielnego podjęcia opieki zdrowotnej nad pacjentami wyznającymi różne religie świata oraz pochodzącymi z odmiennych kręgów kulturowych..							
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW							
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:					Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji
wiedzy:							
1	Student zna i rozumie Europejską Konwencję o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności;					A.W26	Zaliczenie na ocenę
2	Student zna i rozumie teorię pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger;					A.W27	Zaliczenie na ocenę
3	Student zna i rozumie kulturowe uwarunkowania zapewnienia opieki z uwzględnieniem zachowań zdrowotnych i podejścia do leczenia;					A.W28	Zaliczenie na ocenę
4	Student zna i rozumie różnice kulturowe i religijne w postrzeganiu człowieka i w komunikacji międzykulturowej.					A.W29	Zaliczenie na ocenę
umiejętności:							
1	Student potrafi wykorzystywać w pracy różnicowanie w zakresie komunikacji interpersonalnej wynikające z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych;					A.U17	Kolokwia pisemne

2	Student potrafi stosować w praktyce założenia teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger;	A.U18	Kolokwia pisemne
3	Student potrafi rozpoznawać kulturowe uwarunkowania żywieniowe i transfuzjologiczne;	A.U19	Kolokwia pisemne
4	Student potrafi uwzględniać uwarunkowania religijne i kulturowe potrzeb pacjentów w opiece zdrowotnej;	A.U20	Kolokwia pisemne
kompetencji społecznych:			
1	Student jest gotów do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	A.K1	Obserwacja zachowań
2	Student jest gotów do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	A.K2	Obserwacja zachowań
IV. TREŚCI PROGRAMOWE			
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)			
Wykład			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S	
Wykład 1	Transkulturowa opieka pielęgniarska – wprowadzenie. Dialog wielokulturowy. Komunikowanie wielokulturowe.	1	
Wykład 2	Wielokulturowość społeczeństwa polskiego. Krajowy Program Przeciwdziałania Dyskryminacji Rasowej, Ksenofobii i związanej z nimi nietolerancji. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.	1	
Wykład 3	Chrześcijaństwo - wprowadzenie i podział. Opieka zdrowotna nad pacjentami wyznającymi katolicyzm – uwarunkowania religijne i kulturowe	1	
Wykład 4	Opieka zdrowotna nad pacjentami wyznającymi prawosławie – uwarunkowania religijne i kulturowe.	2	
Wykład 5	Opieka zdrowotna nad pacjentami wyznającymi greko katolicyzm – uwarunkowania religijne i kulturowe.	2	
Wykład 6	Opieka zdrowotna nad pacjentami wyznającymi protestantyzm – uwarunkowania religijne i kulturowe.	2	
Wykład 7	Opieka zdrowotna nad pacjentami wyznającymi judaizm – uwarunkowania religijne i kulturowe.	2	
Wykład 8	Opieka zdrowotna nad pacjentami wyznającymi islam – uwarunkowania religijne i kulturowe.	2	
Wykład 9	Opieka zdrowotna nad pacjentami wyznającymi hinduizm – uwarunkowania religijne i kulturowe.	2	
Wykład 10	Opieka zdrowotna nad pacjentami wyznającymi buddyzm – uwarunkowania religijne i kulturowe.	2	
Wykład 11	Opieka zdrowotna nad pacjentami będącymi Świadkami Jehowy – uwarunkowania religijne i kulturowe.	1	
Wykład 12	Opieka zdrowotna nad Romami – uwarunkowania religijne, społeczne i kulturowe.	2	
Ćwiczenia			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S	

Ćwiczenie 1	Stosunek do zdrowia choroby i śmierci wyznawców różnych religii – charakterystyka porównawcza	2
Ćwiczenie 2	Opieka nad kobietą ciężarną i położnicą – w perspektywie wielokulturowości	2
Ćwiczenie 3	Opieka pielęgniarska nad noworodkiem i chorym dzieckiem – w perspektywie wielokulturowości	2
Ćwiczenie 4	Opieka pielęgniarska nad pacjentem umierającym i po śmierci – w perspektywie wielokulturowości	2
Ćwiczenie 5	Stosunek wyznawców różnych religii do aborcji, eutanazji i transplantacji	2

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1. Metody kształcenia

- Wykład informacyjny
- Ćwiczenia przedmiotowe
- Pokaz
- Dyskusja dydaktyczna

2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:

- Projektor/tablica multimedialna
- Tablica

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

Forma zaliczenia modułu.

Zaliczenie na ocenę

Kryteria oceny formującej***:

- Kolokwium
- Prezentacja ustna

Kryteria oceny podsumowującej***

5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych ocen z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych ocen z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,5 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczestniczy nieregularnie na zajęciach, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

Ocena podsumowująca***:

Średnia arytmetyczna ocen formujących

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA	
Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	
Udział w wykładach	20
Udział w innych formach zajęć ;ćwiczenia	10
Inne (-)	
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	
Przygotowanie do wykładu	20
Przygotowanie do innych form zajęć	10
Przygotowanie do egzaminu	10
Przygotowanie do zaliczenia innych zajęć	5
Inne (np. gromadzenie materiałów do projektu, kwerenda internetowa, opracowanie prezentacji multimedialnej itp.)	
Łączna liczba godzin	75
Punkty ECTS za moduł	3
VIII. ZALECANA LITERATURA	
Literatura podstawowa: 1. Majda A., Zalewska-Puchała J., Ogórek-Tęcza B.(red.) Pielęgniarstwo transkulturowe, PZWL Warszawa 2010 2. Międzynarodowa Klasyfikacja Praktyki Pielęgniarskiej, Makmed Lublin 2015 3. Wrońska I., Krajewska – Kułak E. (red.) Wybrane zagadnienia pielęgniarstwa europejskiego, Wyd. Czelej Lublin 2007, 2012 4. Literatura podana przez prowadzącego	
Literatura uzupełniająca: 1. Lesińska-Sawicka M. , Grochulska A. , Katalin Papp , Żółtańska J., „Nursing Students' Perception of Multiculturalism in Nursing. Comparative Study of Nursing Students from Poland, Turkey and Hungary” Zeszyty Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy 2017 nr 24 27-40 2. Majda A., Zalewska-Puchała J. ” Wrażliwość międzykulturowa w opiece pielęgniarstwie” Problemy Pielęgniarstwa 2011, tom 19, zeszyt nr 2 3. Krajewska-Kułak E., Guzowski A., Lankau A., Bejda G.: Pacjent odmienny kulturowo. Wyd. Silva Rerum 2015. 4. Krajewska-Kułak E., Kędziora K., Wrońska I. : „ Problemy wielokulturowości w medycynie” PZWL Wydawnictwo Warszawa 2010, wyd.1 5. Czasopisma naukowe: International Nursing Review, Pielęgniarstwo XXI wieku,	

Problemy pielęgniarstwa, Zdrowie publiczne;

6. Pacjent z Wietnamu : pielęgniarstwo trans kulturowe / Maria Strzemienieczna.// W: Magazyn Pielęgniarki i Położnej. - 2014, nr 05, s. 40-41