

## KARTA MODUŁU 2021/2022

| I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE  |   |  |              |           |            |                                     |                     |
|--|---|--|--------------|-----------|------------|-------------------------------------|---------------------|
| PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY<br>WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ   |   |  |              |           |            |                                     |                     |
| Kierunek studiów:  | Położnictwo   |  |              |           |            |                                     |                     |
| Poziom studiów:  | I stopień   |  |              |           |            |                                     |                     |
| Profil studiów:  | praktyczny  |  |              |           |            |                                     |                     |
| Forma studiów:   | stacjonarne   |  |              |           |            |                                     |                     |
| Nazwa modułu:  | Psychologia   |  |              |           |            |                                     |                     |
| Rodzaj modułu:   | Obowiązkowy   |  |              |           |            |                                     |                     |
| Język wykładowy:   | Język polski*   |  |              |           |            |                                     |                     |
| Rok studiów:   | 1   | <b>Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:</b> |              |           |            |                                     |                     |
| Semestr:   | 1   | Wykład   | Laboratorium | Ćwiczenia | Seminarium | Zajęcia praktyczne                  | Praktyki zawodowe   |
| Liczba punktów ECTS ogółem:  | 2   | 30   | -            | 22        | -          | -                                   | -                   |
| Forma zaliczenia:  | Zaliczenie na ocenę   |  |              |           |            |                                     |                     |
| Wymagania wstępne:   | Podstawowe wiadomości z zakresu biologii, rozwoju psychicznego człowieka.   |  |              |           |            |                                     |                     |
| II. CELE KSZTAŁCENIA   |   |  |              |           |            |                                     |                     |
| Cele kształcenia:  |   |  |              |           |            |                                     |                     |
| <p><b>Cel1:</b> Zapoznanie z podstawami psychicznego funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych.<br/> <b>Cel2:</b> Opanowanie podstaw psychologii prenatalnej i psychologicznych aspektów porodu .</p> |   |  |              |           |            |                                     |                     |
| III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW  |   |  |              |           |            |                                     |                     |
| Efekt  | Student, który zaliczył moduł w zakresie:   |  |              |           |            | Odniesienie do efektów kierunkowych | Metody weryfikacji  |
| <b>wiedzy:</b>   |   |  |              |           |            |                                     |                     |
| 1  | Student zna i rozumie psychologiczne zna podstawy rozwoju człowieka, jego zachowania prawidłowe i zaburzone;  |  |              |           |            | BW1                                 | Zaliczenie na ocenę |
| 2  | Student zna i rozumie problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych;   |  |              |           |            | BW2                                 | Zaliczenie na ocenę |
| 3  | Student wymienia etapy rozwoju psychicznego człowieka i występujące na jego etapach prawidłowości;  |  |              |           |            | BW3                                 | Zaliczenie na ocenę |
| 4  | Student zna i rozumie pojęcie emocji i motywacji oraz zna zaburzenia osobowościowe  |  |              |           |            | BW4                                 | Zaliczenie na ocenę |
| 5  | Student zna i rozumie podstawowe zagadnienia z zakresu psychologii prenatalnej i prokreacyjnej;   |  |              |           |            | B.W5                                | Zaliczenie na ocenę |
| 6  | Student zna i rozumie etapy rozwoju dziecka od poczęcia do narodzin, czynniki psychospołeczne warunkujące jego rozwój w okresie prenatalnym i czynniki sprzyjające tworzeniu się więzi rodziców z dzieckiem poczętym; |  |              |           |            | B.W6                                | Zaliczenie na ocenę |
| 7  | Student zna i rozumie psychologiczne aspekty kolejnych okresów w życiu kobiety od pokwitania do senium  |  |              |           |            | B.W7                                | Zaliczenie na ocenę |
| 8  | Student zna i rozumie istotę i strukturę zjawisk zachodzących w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modele i style komunikacji interpersonalnej;   |  |              |           |            | BW8                                 | Zaliczenie na ocenę |

|   |  |                 |                     |
|---|--|-----------------|---------------------|
| 9   | Student zna i rozumie specyficzne problemy występujące w poszczególnych okresach życia kobiety (okres dojrzewania, okołoporodowy, klimakterium), szczególnie wynikające z barier w komunikowaniu się;                                  | B.W9            | Zaliczenie na ocenę |
| 10  | Student zna i rozumie techniki redukowania lęku, metody relaksacji oraz mechanizmy powstawania, działania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego;   | BW10            | Zaliczenie na ocenę |
| <b>umiejętności:</b>  |  |                 |                     |
| 1   | Student potrafi rozpoznać zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne;   | BU1             | Zaliczenie na ocenę |
| 2   | Student potrafi . oceniać wpływ choroby, hospitalizacji na stan fizyczny, psychiczny człowieka;  | BU2             | Zaliczenie na ocenę |
| 3   | Student potrafi oceniać funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba) oraz przedstawiać elementarne formy pomocy psychologicznej;   | BU3             | Zaliczenie na ocenę |
| 4   | Student potrafi rozpoznać problemy psychologiczne macierzyństwa małych dzieci i kobiet w późnym wieku oraz wskazać rolę wychowania seksualnego w życiu człowieka;  | B.U4            | Zaliczenie na ocenę |
| 5   | Student potrafi rozpoznawać problemy psychologiczne związane z prokreacją (zaburzenia płodności, aborcja, poronienie, utrata dziecka w okresie okołoporodowym) i udzielać wsparcia psychicznego;                                       | B.U5            | Zaliczenie na ocenę |
| 6   | Student potrafi rozpoznawać problemy psychologiczne i zaburzenia psychiczne występujące u kobiet w okresie ciąży, porodu i porodu oraz w okresie klimakterium;   | B.U6            | Zaliczenie na ocenę |
| 7   | Student potrafi identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się i wykazywać umiejętność aktywnego słuchania;  | BU7             | Zaliczenie na ocenę |
| 8   | Student potrafi wykorzystywać techniki komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece położniczej;   | BU8             | Zaliczenie na ocenę |
| 9   | Student potrafi wskazywać i stosować właściwe techniki redukowania lęku i metody relaksacyjne;   | BU9             | Zaliczenie na ocenę |
| 10  | Student stosuje techniki zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego;  | BU10            | Zaliczenie na ocenę |
| <b>kompetencje społecznych:</b>   |  |                 |                     |
| 1   | Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; | B.K1            | Obserwacja zachowań |
| 2   | Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;   | B.K6            | Obserwacja zachowań |
| 3   | Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.  | B.K7            | Obserwacja zachowań |
| <b>IV. TREŚCI PROGRAMOWE</b>  |  |                 |                     |
| <b>Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)</b> |  |                 |                     |
| <b>Wykład</b>   |  |                 |                     |
| Kod   | Tematyka zajęć   | Liczba godzin S |                     |
| Wykład 1  | Podstawowe pojęcia psychologiczne, związek procesów psychicznych ze strukturami mózgu  | 2               |                     |
| Wykład 2  | Funkcje poznawcze: postrzeganie, uwaga, pamięć, myślenie   | 2               |                     |
| Wykład 3  | Definicja i rola emocji, nastroj, afekt.   | 2               |                     |

|                  |  |                 |
|------------------|--|-----------------|
| Wykład 4         | Relacje interpersonalne, relacja pacjent-środowisko społeczne  | 2               |
| Wykład 5         | Rozwój psychiczny człowieka, zaburzenia rozwoju psychicznego   | 2               |
| Wykład 6         | Mechanizmy obronne i adaptacyjne: represja, autyzacja, regresja, odreagowanie, izolacja i przekierowanie afektu, zaprzeczanie, racjonalizacja, intelektualizacja, moralizacja, rytualizacja, projekcja i introjacja, sublimacja i restytucja i ich znaczenie w zachowaniu zdrowia emocjonalnego. | 4               |
| Wykład 7         | Wybrane zagadnienia z psychologii osobowości - główne teorie i modele. Zagrożenia w rozwoju osobowości. Kryteria dojrzałej osobowości. Integracja ze środowiskiem;   | 2               |
| Wykład 8         | Psychologiczne podstawy zaburzeń psychicznych  | 2               |
| Wykład 9         | Pojęcie stresu. Metody i techniki redukowania lęku. Psychologiczna teoria stresu i radzenie sobie z nim. Ramy teoretyczne psychologii medycznej. Zespół stresu pourazowego (PTSD - POST-TRAUMATIC STRESS DISORDER).  | 2               |
| Wykład 10        | Zespół wypalenia zawodowego w zawodach medycznych. Profilaktyka wypalenia oraz deformacji zawodowej.   | 2               |
| Wykład 11        | Psychologia komunikacji: werbalne i niewerbalne sposoby porozumiewania się. Modele komunikacji interpersonalnej.   | 2               |
| Wykład 12        | Psychologia zdrowia. Choroba i niepełnosprawność jako kryzys psychologiczny.   | 2               |
| Wykład 13        | Rodzina a zdrowie psychiczne i somatyczne człowieka. Psychologia małżeństw/związków bezdzietnych i adopcji. Zespół poaborcyjny;  | 2               |
| Wykład 14        | Podstawy psychologii społecznej  | 2               |
| <b>Ćwiczenia</b> |  |                 |
| Kod              | Tematyka zajęć   | Liczba godzin S |
| Ćwiczenie 1      | Procesy poznawcze człowieka : spostrzeganie i uwaga, uczenie się i pamięć, wyobrażenia, myślenie i rozwiązywanie problemów. Język i komunikacja .<br>Psychologia różnic indywidualnych   | 2               |
| Ćwiczenie 2      | Osobowość: główne koncepcje i struktura osobowości. Osobowość jako zespół cech. Pięciodzownikowy model osobowości.<br>Poznawcze podejście do osobowości. Podejście psychodynamiczne i humanistyczne.<br>Zaburzenia osobowości.   | 2               |
| Ćwiczenie 3      | Elementy procesów społecznych. Normy i zasady społeczne, role i reguły, konformizm, uleganie autorytetom.<br>Teorie agresji( agresja jako instynkt, jako popęd i jako efekt uczenia się).<br>Procesy atrybucyjne i dysonans poznawczy.   | 2               |
| Ćwiczenie 4      | Motywacja, proces motywacyjny. Motywacja zewnętrzna i wewnętrzna. Prawa Yerkesa-Dodsona. Mechanizmy obronne człowieka  | 2               |
| Ćwiczenie 5      | Emocje w relacjach interpersonalnych. Okazywanie emocji w sposób akceptowalny społecznie.<br>Mechanizmy psychologiczne wpływające na relację człowieka z innymi.   | 2               |
| Ćwiczenie 6      | Psychologia rozwoju człowieka dorosłego. Okresy krytyczne. Aspekty psychologiczne menstruacji. Aspekty psychiczne menopauzy. Życie seksualne po menopauzie.  | 2               |
| Ćwiczenie 7      | Psychologiczna analiza postaw i zachowań prokreacyjnych. Nowe formy życia małżeńskiego – rodzinnego. Edukacja seksualna. Wychowanie seksualne– aspekty psychospołeczne.  | 2               |
| Ćwiczenie 8      | Czynniki psychologiczne wyznaczające przebieg ciąży. Niektóre społeczne uwarunkowania przebiegu ciąży i porodu.<br>Psychoprofilaktyka porodowa – szkoła rodzenia. Poród rodzinny obecność męża przy porodzie: szansa czy zagrożenie, dla jakości relacji małżeńskiej i rodzicielskiej.           | 2               |
| Ćwiczenie 9      | Czynniki wpływające na doświadczenia macierzyństwa po urodzeniu.<br>Połóg i karmienie piersią.   | 2               |
| Ćwiczenie 10     | Doświadczenie straty dziecka. Trauma straty i osobliwości przeżywania żałoby. Elementy pomocy psychologicznej.   | 2               |
| Ćwiczenie 11     | Psychologia emocji. Doświadczenie emocji jako rezultat pobudzenia fizjologicznego.<br>Przyczyny stresu , związek przeżywania stresu z osobowością.<br>Metody radzenia sobie ze stresem i zapobieganie wypaleniu zawodowemu   | 2               |

## V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

### 1. Metody kształcenia:

- Wykład informacyjny
- Wykład konwersatoryjny
- Ćwiczenia teoretyczne
- Prezentacja
- Studium przypadku
- Dyskusja, praca w zespole
- Studium literatury

### 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:

- Projektor/tablica multimedialna
- Tablica

## VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

### Forma zaliczenia modułu.

#### Zaliczenie na ocenę

#### Kryteria oceny formującej\*\*\*:

- Krótkie zadania domowe
- Aktywność na zajęciach
- Kolokwium
- Test
- Prezentacja

#### Kryteria oceny podsumowującej\*\*\*

**5,0** – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w położnictwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**4,5** – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w położnictwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**4,0** – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w położnictwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**3,5** – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w położnictwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**3,0** – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w położnictwie. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**2,0** – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w położnictwie. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

#### Ocena podsumowująca\*\*\*:

Średnia arytmetyczna ocen formujących.

## VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

| Kategoria   | Obciążenie studenta |
|---|---------------------|
| <b>Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)</b> | 52                  |
| Udział w wykładach  | 30                  |
| Udział w innych formach zajęć - ćwiczeniach   | 22                  |

|  |           |
|--|-----------|
| Inne (-)   | -         |
| <b>Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)</b>  |           |
| Przygotowanie do wykładu   | 2         |
| Przygotowanie do innych form zajęć   | 3         |
| Przygotowanie do egzaminu  |           |
| Przygotowanie do zaliczenia innych zajęć   |           |
| Inne (np. gromadzenie materiałów do projektu, kwerenda internetowa, opracowanie prezentacji multimedialnej itp.) | -         |
| <b>Łączna liczba godzin</b>  | <b>57</b> |
| <b>Punkty ECTS za moduł</b>  | <b>2</b>  |

#### VIII. ZALECANA LITERATURA

##### Literatura podstawowa:

- 1: Zimbardo P.G., ,Gerrig R.J. Psychologia i życie, Wyd. PWN 2018
- 2: Harwas- Napierała B., Trempała J., Psychologia rozwoju człowieka, PWN 2018
- 3: Heszen-Celińska I, Sęk H. Psychologia zdrowia, PWN 2020
- 4: Czabała J.C. Czynniki leczące w psychoterapii, Wyd. PWN Warszawa 2018
- 5: Czapiński J., Psychologia pozytywna, Wyd. PWN 2018
6. Cieślak R., Sęk H. Wsparcie społeczne i stres, Wyd. PWN 2018

##### Literatura uzupełniająca:

- 1: Segal H., Wprowadzenie do teorii Melanie Klein, Gdańskie Wyd. Psychologiczne 2016
- 2: Heszen H., Psychologia stresu, PWN 201
- 3: Steciwko A., Mastalerz-Migas A., Stres oraz wypalenie zawodowe. Jak rozpoznać, zapobiegać i leczyć, Wyd. Urban & Partner, Wrocław 2012
- 4: Kiejna A., Małyszczak K., Psychiatria. Podręcznik akademicki, Wyd. AM Wrocław 2011
5. Fortuna P. Pozytywna psychologia porażki : jak z cytryn zrobić lemoniadę - Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2017
6. Makara-Studzińska M. (red.)Psychologia w położnictwie i ginekologii. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa,2009
7. Lichtenberg – Kokoszka E. (red.)Prenatalny okres życia człowieka: zagadnienie interdyscyplinarne. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2014
8. Giedroyc A. (red.)Kołysanka dla Aniołka: rodzicom po stracie dziecka, Towarzystwo Rozwoju Rodzinie we Wrocławiu, Wrocław, 2010
9. Kmita G. (red.) Dziecko urodzone przedwcześnie i jego rodzice: wybrane zagadnienia psychologiczne. Wydawnictwo Paradygmat. Fundacja Altkom Akademia, Warszawa, 2013