

KARTA MODUŁU 2021/2022

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE							
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ							
Kierunek studiów:		Fizjoterapia					
Poziom studiów:		jednolite studia magisterskie					
Profil studiów:		praktyczny					
Forma studiów:		stacjonarne					
Nazwa modułu:		Propedeutyka technik mięśniowo - powięziowych					
Rodzaj modułu:		fakultatywny					
Język wykładowy:		Język polski*					
Rok studiów:	4	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:					
Semestr:	7	Wykład	Laboratorium	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe
Liczba punktów ECTS ogółem:	2	20		15			
Forma zaliczenia:		Zaliczenie na ocenę					
Wymagania wstępne:		Posiada wiedzę z zakresu anatomii, fizjologii, patologii i biomechaniki ruchu.					
II. CELE KSZTAŁCENIA							
Cele kształcenia:							
Cel 1: Poznanie podstawowych zagadnień związanych z technikami mięśniowo-powięziowymi Cel 2: Poznanie teoretycznych, metodycznych i praktycznych podstaw terapii w technikach mięśniowo-powięziowych Cel 3: Zaawansowane umiejętności manualne pozwalające na zastosowanie właściwej techniki z zakresu technik mięśniowo-powięziowych							
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW							
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:				Odniesienie do efektów kierunkowych		Metody weryfikacji
wiedzy:							
1	Student zna i rozumie zalecenia do stosowania fizjoterapii w określonych stanach chorobowych.				K3F_W07		Kolokwium
2	Student zna i rozumie zasady działania wyrobów medycznych i zasady ich stosowania w leczeniu osób z różnymi chorobami i dysfunkcjami, w tym osób starszych, w różnych warunkach w zakresie terapii zajęciowej				K3F_W08		
3	Student zna i rozumie specjalistyczne zagadnienia z zakresu teorii, metodyki i praktyki fizjoterapii w zakresie terapii zajęciowej				K3F_W09		
4	Student zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zagadnienia związane z kształtowaniem, podtrzymywaniem i przywracaniem sprawności oraz wydolności osobom w różnym wieku, utraconej lub obniżonej wskutek różnych chorób lub urazów, a także zasady promocji zdrowia w zakresie terapii zajęciowej				K3F_W11		
5	Student zna i rozumie etyczne, prawne i społeczne uwarunkowania wykonywania zawodu fizjoterapeuty w zakresie terapii zajęciowej				K3F_W13		
umiejętności:							
1	Student potrafi wykonywać zabiegi z zakresu fizykoterapii i masażu leczniczego, kinezyterapii i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii w zakresie terapii zajęciowej				K3F_U01		Sprawdzian praktyczny
2	Student potrafi tworzyć, weryfikować i modyfikować programy fizjoterapii osób z różnymi dysfunkcjami, w tym osób starszych, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, a także w ramach procesu kompleksowej rehabilitacji w zakresie terapii zajęciowej				K3F_U03		
3	Student potrafi kontrolować efekty postępowania fizjoterapeutycznego w zakresie terapii zajęciowej				K3F_U04		

4	Student potrafi wykazać wysoką sprawność fizyczną niezbędną do poprawnego demonstrowania i wykonywania zabiegów z zakresu kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz stosowania metod specjalnych u osób z różnymi chorobami, dysfunkcjami oraz z różnymi chorobami, dysfunkcjami oraz z różnym rodzajem i stopniem niepełnosprawności w zakresie terapii zajęciowej	K3F_U08	
5	Student potrafi komunikować się z pacjentem i jego rodziną w atmosferze zaufania, z uwzględnieniem potrzeb pacjenta i jego praw w zakresie terapii zajęciowej	K3F_U11	
6	Student potrafi komunikować się ze współpracownikami w zespole i dzielić się wiedzą w zakresie terapii zajęciowej	K3F_U12	
kompetencji społecznych:			
1.	Student jest gotów do nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych.	K3F_K01	Obserwacja zachowań / Aktywność podczas zajęć
2	Student jest gotów do przestrzegania praw pacjenta i zasad etyki zawodowej	K3F_K04	
3	Student jest gotów do wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym	K3F_K07	
4	Student jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób	K3F_K09	
IV. TREŚCI PROGRAMOWE			
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)			
Wykład			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S	
Wykład			
Wykład 1	Zajęcia organizacyjne. Podanie zasad, form i warunków zaliczenia przedmiotu. Przedstawienie tematyki wykładów realizowanych w bieżącym semestrze oraz pozycji piśmiennictwa wymagane do realizacji tematu. Pojęcie terapii zajęciowej - poznanie definicji terapii zajęciowej wg. autorów oraz wg. Światowej Federacji Terapeutów Zajęciowych, - zapoznanie się z rysem historycznym terapii zajęciowej w Polsce i na Świecie, - poznanie celów terapii zajęciowej w ujęciu ogólnym, - poznanie znaczenia terapii zajęciowej w procesie leczenia i rehabilitacji	4	
Wykład 2	Niepełnosprawność intelektualna- charakterystyka - pojęcie upośledzenia intelektualnego, - rodzaje dysfunkcji intelektualnych, - stopnie niepełnosprawności intelektualnej, charakterystyka.	3	
Wykład 3	Klasyfikacja terapii zajęciowej - zapoznanie się z podstawowymi rodzajami terapii zajęciowej, - poznanie metod oraz technik pracy w terapii.	3	
Wykład 4	Diagnoza i planowanie w terapii zajęciowej - poznanie znaczenia oceny stanu fizycznego, psychicznego, społecznego, - oceny stanu samodzielności (klasyfikacje skale) - ocena stanu porozumiewania się, - poznanie metod i technik uzyskiwania informacji na temat podopiecznego, - poznanie zasad planowania terapii, planowanie terapii typu SMART.	2	
Wykład 5	Terapia zajęciowa, jako przygotowanie do pracy zawodowej osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz ruchową - poznanie znaczenia terapii zajęciowej w okresie kształcenia szkolnego, - poznanie warunków, które muszą spełniać niepełnosprawni, aby podjąć pracę, możliwości pracy, pojęcie, etapy rehabilitacji zawodowej.	2	
Wykład 6	Określenie predyspozycji osobowych koniecznych u osób prowadzących zajęcia z osobami korzystającymi z różnych form terapii zajęciowej.	2	
Wykład 7	Szczegółowe omówienie: ergoterapii, arteterapii, muzykoterapii, biblioterapii (w tym bajkoterapii), dogoterapii.	2	
Wykład 8	Szczegółowe omówienie: aromaterapii, hipoterapii, terapii zabawą, światłem, ruchem i śmiechem.	2	
Ćwiczenia			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S	

Ćwiczenie 1	Ćwiczenia organizacyjne. Podanie zasad, form i warunków zaliczenia przedmiotu. Przedstawienie tematyki ćwiczeń realizowanych w bieżącym semestrze oraz pozycji piśmiennictwa wymagane do realizacji tematu. Pojęcie terapii zajęciowej - poznanie definicji terapii zajęciowej wg. Światowej Federacji Terapeutów Zajęciowych, - zapoznanie się z rysem historycznym terapii zajęciowej w Polsce i na Świecie, - poznanie celów terapii zajęciowej w ujęciu ogólnym, - poznanie znaczenia terapii zajęciowej w procesie leczenia i rehabilitacji,	1
Ćwiczenie 2	Diagnoza i planowanie w terapii zajęciowej - poznanie znaczenia oceny stanu fizycznego, psychicznego, społecznego, - oceny stanu samodzielności (klasyfikacje skale) - ocena stanu porozumiewania się, - poznanie metod i technik uzyskiwania informacji na temat podopiecznego, - poznanie zasad planowania terapii, planowanie terapii typu SMART	2
Ćwiczenie 3	Terapia indywidualna/ terapia grupowa - poznanie zalet obu terapii, - poznanie zasad przygotowania planu zajęć, stanowiska do pracy, - poznanie i pisanie przykładowego planu terapii (konspekt)	2
Ćwiczenie 4	Ergoterapia - zapoznanie się z rysem historycznym, - poznanie celów oraz zadań terapii w procesie usprawniania osób z niepełnosprawnością intelektualnie, - poznanie specyfiki terapii na różnych oddziałach szpitalnych (kompensacja braków, korygowanie, usprawnianie),	2
Ćwiczenie 5	Prowadzenie terapii w poszczególnych jednostkach chorobowych niepełnosprawnych intelektualnie - poznanie charakterystyki najpopularniejszych chorób (Zespół Downa, autyzm, nadpobudliwość ruchowa, schizofrenia), - zapoznanie się z proponowanymi metodami i technikami terapeutycznymi, - planowanie przez słuchaczy przykładowych ćwiczeń,	2
Ćwiczenie 6	Arteterapia i socjoterapia - charakterystyka pojęć, - poznanie celów, - przykładowe ćwiczenia,	2
Ćwiczenie 7	Samoobsługa - poznanie zagadnienia, - poznanie przykładowych ćwiczeń pomocnych w osiąganiu samodzielności,	2
Ćwiczenie 8	Opracowywanie indywidualnych oraz grupowych planów terapii dostosowanych do stanu zdrowia, potrzeb i zainteresowań pacjentów - opracowywanie własnych planów terapii w celu sprawdzenia wiedzy, oraz nabytych umiejętności w trakcie zajęć, - zaliczenie końcowe, kolokwium pisemne	2

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1. Metody kształcenia:

- 1. Wykład informacyjny
- z elementami konwersatoryjnymi ilustrowany prezentacją multimedialną
- 3. Metoda ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy
- 4. Dyskusja
- 5. Pokaz
- 6. Projekcja filmowa

2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:

- Sprzęt do praktycznej nauki zawodu
- Sprzęt multimedialny

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

Forma zaliczenia modułu.

Zaliczenie na ocenę

Kryteria oceny formującej***:

- 1. Kolokwium
- 2. Prace pisemne wytworzone podczas ćwiczeń.
- 3. Aktywność podczas zajęć.
- 4. Obserwacja zachowań.
- 5. Zaliczenie praktyczne na ocenę.

Kryteria oceny podsumowującej***

5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,5 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

Ocena podsumowująca*:**

Średnia arytmetyczna ocen formujących.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
<i>Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)</i>	
Udział w wykładach	20
Udział w innych formach zajęć	15
Inne (-)	-
<i>Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)</i>	
Przygotowanie do wykładu	-
Przygotowanie do innych form zajęć	5
Przygotowanie do egzaminu	-
Przygotowanie do zaliczenia innych zajęć	5
Inne (np. gromadzenie materiałów do projektu, kwerenda internetowa, opracowanie prezentacji multimedialnej itp.)	5
<i>Łączna liczba godzin</i>	50
<i>Punkty ECTS za moduł</i>	2

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Baum Ewa, Terapia zajęciowa, Fraszka Edukacyjna, 2008
2. Cieszyńska Jagoda, Korendo Marta, Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia, Wydawnictwo Edukacyjne, 2012
3. Gąsienica-Szostak Aldona, Muzykoterapia w rehabilitacji i profilaktyce, PZWL, 2014
4. Konieczna Ewelina, Arteterapia w teorii i praktyce, Impuls, 2014
5. Maciarz Aleksandra, Janiszewska-Nieścioruk Zdzisława, Współczesne problemy pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, Impuls, 2006
6. Odowska-Szlachcic Bożena, Terapia Integracji Sensorycznej, wyd 1, Harmonia, 2011
7. Pod red. Cathy A. Malchiodi, Arteterapia Podręcznik, Harmonia, 2012

Literatura uzupełniająca:

1. Wojciechowski Franciszek, 2007r., "Niepełnosprawność, rodzina, dorastanie", wyd. Wydawnictwo Akademickie "Żak", 2007