

FKARTA MODUŁU 2021/2022

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE							
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ							
Kierunek studiów:		Fizjoterapia					
Poziom studiów:		Jednolite magisterskie					
Profil studiów:		praktyczny					
Forma studiów:		stacjonarne/niestacjonarne					
Nazwa modułu:		Pracownia antropometryczna					
Rodzaj modułu:		Obowiązkowy/ Fakultatywny					
Język wykładowy:		Język polski*					
Rok studiów:	1	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:					
Semestr:	1	Wykład	Laboratorium	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe
Liczba punktów ECTS ogółem:	1	-	20	-	-	-	-
Forma zaliczenia:		Zaliczenie na ocenę					
Wymagania wstępne:		Podstawowa wiedza z zakresu budowy i funkcji organizmu człowieka oraz metody oceny stanu zdrowia. Podstawowa wiedza z zakresu żywienia i diety					
II. CELE KSZTAŁCENIA							
Cele kształcenia:							
Cel 1: Poznanie szczegółowych parametrów do oceny składu ciała. Cel 2: Poglębianie wiedzy na temat wskaźników oceny stanu odżywiania							
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW							
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:					Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji
wiedzy:							
1	Student zna strukturę ciała człowieka.						Kolokwium
2	Student zna wpływ na stan odżywiania.						Aktywność na zajęciach
3	Student zna powiązania między nieprawidłowym żywieniem a stanem odżywiania człowieka.						Aktywność na zajęciach
4	Student zna mechanizm działania i skutki uboczne zabiegów impedacyjnych.						Kolokwium
1	Student potrafi umiejętnie korzystać z wyposażenia pracowni antropometrycznej oraz zna zasady obsługi urządzeń.						Aktywność na zajęciach
2	Student potrafi ocenić ogólny stan zdrowia na podstawie analizy składu ciała.						Kolokwium
3	Student potrafi przestrzegać zasad etyki zawodowej oraz tajemnicy obowiązującej przez fizjoterapeutę.						Aktywność na zajęciach
4	Student potrafi brać odpowiedzialność za działania własne.						Aktywność na zajęciach

5	Student potrafi ocenić stan odżywienia dzieci i młodzieży, korzystając z pomocy wskaźników.		Sprawozdania
IV. TREŚCI PROGRAMOWE			
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)			
Ćwiczenia			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S	
Ćwiczenie 1	Zapoznanie się z zasadami BHP i higieny pracy w pracowni antropometrycznej. Międzynarodowe procedury antropometryczne. Wskaźniki oceny stanu odżywienia. Badanie składu masy ciała- metody. Parametry wykorzystywane do oceny rozmiarów i proporcji ciała. Znaczenie analizy składu ciała. Klasyfikacja budowy ciała. Woda i masa komórkowa.	3	
Ćwiczenie 2	Analiza składu masy ciała. Rodzaje oceny otyłości. Analiza składu ciała (BIA). Impedancja. Metody pomiaru impedancji. Środki ostrożności przed kontrolą składu ciała oraz przy pomiarze tkanki tłuszczowej. Czynniki wpływające na wynik pomiaru. Warunki uzyskania dokładnych wyników.	2	
Ćwiczenie 3	Odczytywanie wyników pomiaru składu ciała. Informacja o badanym. Analiza składu ciała: zawartości mięśni szkieletowych oraz tkanki tłuszczowej. Analiza i ocena stopnia otyłości. Analiza wskaźnika otyłości brzusznej. Analiza segmentowa. Analiza zawartości wody.	3	
Ćwiczenie 4	Ocena ogólna. Ocena równowagi fizycznej. Kontrola masy ciała.	2	
Ćwiczenie 5	Impedancja. Kąt fazowy. Analiza ciśnienia krwi.	2	
Ćwiczenie 6	Odczytywanie wyników segmentowych. Masa mięśni i tkanki tłuszczowej w segmentach ciała. Wskaźnik wody pozakomórkowej w segmentach ciała. Woda całkowita w segmentach ciała. Historia pomiarów.	2	
Ćwiczenie 7	Ocena stanu odżywiania dzieci i młodzieży. Odczytywanie wyników dzieci i młodzieży (długość/ wysokość ciała, masa ciała, obwód ramienia, obwód głowy, obwód talii i bioder, grubość fałdów skórno- tłuszczowych, antropometryczne metody laboratoryjne). Otyłość dziecięca. Analiza stopnia otyłości. Pediatryczna krzywa wzrostu. Obliczanie wskaźników stanu odżywienia (BMI, aktualna masa ciała do długości/ wysokości ciała, procentowe wskaźniki oceny stanu odżywienia, inne wskaźniki). Biologiczne układy odniesienia- normy rozwojowe. Standardy rozwojowe WHO. Standardy Intergrowth- 21 dla noworodków urodzonych przedwcześnie. Normy polskie (OLA, OLAF)	6	
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE			
1. Metody kształcenia: • Ćwiczenia problemowe z obliczeniami przy tablicy • Ćwiczenia teoretyczne • Ćwiczenia praktyczne • Zajęcia obliczeniowe • Pokaz • Prezentacja • Studium przypadku • Dyskusja, praca w zespole • Studium literatury			
2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: • Projektor/tablica multimedialna • Tablica • Sprzęt do praktycznej nauki zawodu			
VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU			
Forma zaliczenia modułu. Zaliczenie na ocenę			
Kryteria oceny formującej***: • Krótkie zadania domowe • Umiejętność samodzielnego rozwiązywania zadań przy tablicy • Aktywność na zajęciach • Kolokwium • Obserwacja • Test • Prezentacja			

- Sprawozdania
- Prezentacja umiejętności

Kryteria oceny podsumowującej***

5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,5 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w fizjoterapii. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

Ocena podsumowująca***:

Średnia arytmetyczna ocen formujących.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	
Udział w wykładach	-
Udział w innych formach zajęć	20
Inne (-)	-
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	
Przygotowanie do wykładu	-
Przygotowanie do innych form zajęć	1
Przygotowanie do egzaminu	-
Przygotowanie do zaliczenia innych zajęć	2
Inne (np. gromadzenie materiałów do projektu, kwerenda internetowa, opracowanie prezentacji multimedialnej itp.)	2
Łączna liczba godzin	25
Punkty ECTS za moduł	1

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Dietetyka Żywnienie zdrowego i chorego człowieka, Ciborowska H., Rudnicka A., PZWL. Warszawa, 2007
2. Wybrane zagadnienia z nauki o żywieniu człowieka / red. Jadwiga Biernat ; Monika Bronkowska, Joanna Wyka [et al.]. - Wrocław : Wydaw. Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu, 2009
3. Algorytmy żywienia dzieci J. Jeszka, M. Krawczyński, Edra Urban, Wrocław, 2015.

Literatura uzupełniająca:

1. Dietetyka i żywienie kliniczne/ A. Payne, H. Barker- Elsevier 2013
2. Żywnienie człowieka. Podstawy nauki o żywieniu. Red. J. Gawęcki. PWN, Warszawa, 2000.
3. Żywnienie i leczenie żywieniowe dzieci i młodzieży. H. Szajewska, Medycyna Praktyczna, Kraków, 2017.