

KARTA MODUŁU 2021/2022

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE							
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY							
WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ							
Kierunek studiów:	Fizjoterapia						
Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie						
Profil studiów:	praktyczny						
Forma studiów:	stacjonarne						
Nazwa modułu:	Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu						
Rodzaj modułu:	Obowiązkowy						
Język wykładowy:	Język polski						
Rok studiów:	2	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:					
Semestr:	4	Wykład	Laboratorium	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe
Liczba punktów ECTS ogółem:	3	15	-	30	-	-	-
Forma zaliczenia:	Egzamin						
Wymagania wstępne:	Podstawowa znajomość anatomii, biochemii, fizjologii, psychologii i pedagogiki						
II. CELE KSZTAŁCENIA							
Cele kształcenia:							
Cel 1: Zdobycie wiedzy w obrębie celów kultury fizycznej, jej obszarów i przesłanek							
Cel 2: Poszerzenie wiedzy na temat rozwoju osobniczego, potrzeb i możliwości ruchowych oraz motoryczności człowieka							
Cel 3: Zdobycie wiedzy w zakresie metodyki nauczania ruchów, stosowanych w jej obrębie zasad, form, środków i metod							
Cel 4: Praktyczna znajomość pozycji wyjściowych do ćwiczeń ruchowych oraz podstawowych rodzajów ćwiczeń wykorzystywanych w fizjoterapii							
Cel 5: Przygotowanie do samodzielnego organizowania i prowadzenia zajęć ruchowych o charakterze rekreacyjnym dla osób w różnym wieku i z różnymi rodzajami dysfunkcji							
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW							
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:					Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji
wiedzy:							
1	Student zna pojęcie kultury fizycznej a także podstawowe różnice między wychowaniem fizycznym, sportem, rekreacją ruchową i rehabilitacją					K3F_W11	Kolokwium

2	Student zna proces rozwoju osobniczego - od dzieciństwa poprzez dojrzałość do starości ze wskazaniem na potrzeby ruchowe człowieka i jego możliwości	K3F _W01	Kolokwium; Egzamin pisemny
3	Student posiada podstawową wiedzę dotyczącą motoryczności człowieka, rozróżnia i definiuje zdolności motoryczne oraz zna metody ich pomiaru	K3F _W01 K3F _W11	Kolokwium; Egzamin pisemny
4	Student posiada wiedzę z zakresu stosowanych zasad, form, środków i metod stosowanych w procesie nauczania czynności ruchowych w celu kształtowania, podtrzymywania i przywracania sprawności oraz wydolności osobom w różnym wieku, utraconej lub obniżonej wskutek różnych chorób lub urazów, a także zasady promocji zdrowia.	K3F _W03 K3F _W11	Kolokwium; Egzamin pisemny
5	Student zna zasady organizowania i prowadzenia zajęć ruchowych	K3F _W03 K3F _W11	Kolokwium; Egzamin pisemny
umiejętności:			
1	Student potrafi wykazać się wysoką sprawnością fizyczną niezbędną do poprawnego demonstrowania ćwiczeń ukierunkowanych na edukację zdrowotną, promocję zdrowia, profilaktykę niepełnosprawności, pierwotną i wtórną profilaktykę chorób oraz także ćwiczeń wykorzystywanych w fizjoterapii.	K3F _U07 K3F _U08	Sprawdzian praktyczny; Obserwacja zachowań
2	Student potrafi przeprowadzić proces nauczania ruchów, używając fachowego nazewnictwa	K3F _U07 K3F _U09 K3F _U10	Sprawdzian praktyczny; Aktywność na zajęciach
3	Potrafi dobrać odpowiednie formy aktywności ruchowej i przeprowadzić proces nauczania z uwzględnieniem aspektów rozwojowych i metodyki nauczania ruchu u pacjentów w różnym wieku i z różnymi rodzajami dysfunkcji	K3F _U07 K3F _U09 K3F _U10	Konspekt/ projekt studencki; Sprawdzian praktyczny; Obserwacja zachowań; Aktywność na zajęciach
4	Potrafi zaplanować zajęcia ruchowe o charakterze rekreacyjnym z uwzględnieniem aspektów rozwojowych i metodyki nauczania ruchu u pacjentów w różnym wieku i z różnymi możliwościami psychofizycznymi, w tym dla osób niepełnosprawnych z różnymi rodzajami dysfunkcji	K3F _U07 K3F _U09 K3F _U10	Konspekt/ projekt studencki; Sprawdzian praktyczny; Obserwacja zachowań; Aktywność na

			zajęciach
kompetencji społecznych:			
1	Wykazuje się aktywną postawą i dbałością o ciągłe podnoszenie kompetencji zawodowych i osobistych – rozwija sprawność fizyczną, pogłębia wiedzę i demonstruje postawę promującą zdrowie i aktywność fizyczną w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia.	K1C_K03 K1C_K05 K1C_K09	Obserwacja zachowań; Aktywność na zajęciach
IV. TREŚCI PROGRAMOWE			
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)			
Wykład			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S	
Wykład 1	Uwarunkowania rozwoju motorycznego człowieka	2	
Wykład 2	Sprawność fizyczna a sprawność motoryczna człowieka i możliwość jej kształtowania w ontogenezie (sposoby jej oceny i dokumentacji)	2	
Wykład 3	Zasady procesu nauczania. Środki, formy i metody wykorzystywane w procesie nauczania i uczenia się ruchu i jego doskonalenia	2	
Wykład 4	Diagnozowanie i prognozowanie jako podstawa planowania i realizacji zajęć fizjoterapeuty (zakres diagnozy, sposoby, prognoza i programowanie wielkości obciążeń wysiłkowych)	1	
Wykład 5	Planowanie zajęć ruchowych. Budowa i struktura zajęć ruchowych – tok lekcyjny i zasady budowy lekcji (wszechstronność, zmienność pracy, stopniowanie natężenia wysiłku) Planowanie zajęć aktywności ruchowej - ośnowa, konspekt i organizacja zajęć	2	
Wykład 6	Aktywność ruchowa dzieci, dorosłych, osób starszych. Aktywność ruchowa kobiet.	2	
Wykład 7	Wychowanie fizyczne specjalne	1	
Wykład 8	Indywidualizacja w procesie nauczania i doskonalenia czynności ruchowych. Style kierowania stosowane przez instruktora, trenera fizjoterapeutę w procesie nauczania czynności ruchowych. Ewaluacja procesu nauczania umiejętności ruchowych jako samokontrola pracy fizjoterapeuty oraz samokontrola i samoocena pacjenta	1	
Wykład 9	Planowanie zajęć ruchowych o charakterze rekreacyjnym (imprezy sportowo-rekreacyjne), okazjonalne (wypoczynek weekendowy, świąteczny i urlopowy)	2	
Ćwiczenia			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S	
Ćwiczenie 1	Gry i zabawy ruchowe, ich podział i zastosowanie w fizjoterapii. Praktyczne zastosowanie różnych form, środków i metod w procesie nauczania-uczenia się czynności ruchowych w zależności od rodzaju zajęć, grupy ćwiczebnej i zadań zajęć ruchowych (pokaz i omówienie metod, form i środków). Przeprowadzenie fragmentu zajęć przez studenta – zaliczenie praktyczne	8	
Ćwiczenie 2	Dobór i zastosowanie ćwiczeń, zabaw i gier terenowych	4	
Ćwiczenie 3	Ocena zdolności motorycznych i sprawności fizycznej – zastosowanie wybranych testów	2	

Ćwiczenie 4	Przygotowanie konspektu zajęć ruchowych dla wybranej grupy osób (z uwzględnieniem wieku i stopnia sprawności fizycznej - praca własna). Przeprowadzenie fragmentu zajęć – zaliczenie praktyczne	10
Ćwiczenie 5	Przygotowanie imprezy rekreacyjno-sportowej. Zaliczenie praktyczne – projekt studencki	6

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1. Metody kształcenia:

- Wykład informacyjny
- Wykład konwersatoryjny
- Prezentacje multimedialne.
- Filmy edukacyjne i poglądowe
- Dyskusja
- Pokaz
- Ćwiczenia praktyczne

2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:

- Projektor/tablica multimedialna
- Tablica
- Sala gimnastyczna/sala fitness
- Tereny zielone
- Sprzęt i przybory rekreacyjno-sportowe

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

Forma zaliczenia modułu.

Zaliczenie na ocenę i egzamin

Kryteria oceny formującej:

- egzamin pisemny
- konspekt, projekt studencki
- sprawdzian praktyczny
- aktywność na zajęciach
- obserwacja zachowań

Kryteria oceny podsumowującej***

5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,5 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w fizjoterapii. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

Ocena podsumowująca***:

Średnia arytmetyczna ocen formujących.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	
Udział w wykładach	15
Udział w innych formach zajęć	30
Inne (-)	-
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	
Przygotowanie do wykładu	-
Przygotowanie do innych form zajęć	5
Przygotowanie do egzaminu	10
Przygotowanie do zaliczenia innych zajęć	5
Inne (samodzielne rozwijanie umiejętności rekreacyjno-sportowych odpowiadających treściom przedmiotu)	10
Łączna liczba godzin	75
Punkty ECTS za moduł	3

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Bondarowicz M., Staniszewski T., Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych. Warszawa, 2016.
2. Raczek J., Antropomotoryka Teoria motoryczności człowieka w zarysie. PZWL, 2010
3. Tatarczuk J., Metodyka wychowania fizycznego : zagadnienia wybrane; Uniwersytet Zielonogórski, Wyd. 2 uzup. Zielona Góra : Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, 2011.
4. Powieź : sport i aktywność ruchowa , Schleip R., Baker A. (red.), Wrocław : Edra Urban & Partner, 2017.

Literatura uzupełniająca:

1. Gąsior P.: Elementy kształcenia ruchowego i metodyki nauczania ruchu. Nowy Targ, 2015
2. Trześniowski T., Zabawy i gry ruchowe, Wyd. WSiP 2008
3. Woźny P., Siatkówka - przyjazna dla każdego, Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne. - 2009, nr 2, s. 61-66
4. Huciński T., Połaniecka A., Kühnl-Kinel A., Nauczanie w koszykówce dzieci i młodzieży : wiedza, umiejętności i kompetencje przyszłych olimpijczyków : 130 umiejętności technicznych z podziałem na kategorie wiekowe, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koszalinie. - Koszalin : Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, 2014.
5. Nawara H., Nawara U. Gry i zabawy rekreacyjne, Wyd. AWF Wrocław 2003
6. Sieniek Cz., Zasób ćwiczeń technicznych z zakresu koszykówki, piłki ręcznej, siatkówki i piłki nożnej dla celów dydaktycznych, wyd. Helvetica Starachowice 2000

IX. AUTOR SYLABUSU

dr Katarzyna Lisowska