

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE						
COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH						
Kierunek studiów:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Poziom studiów:		jednolite studia magisterskie				
Profil studiów:		praktyczny				
Forma studiów:		stacjonarne				
Nazwa modułu:		Współczesne koncepcje pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Rodzaj modułu:		obowiązkowy				
Język wykładowy:		język polski				
Rok studiów:	V	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:				
Semestr:	9	Wykład	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminarium	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	3	15	15	-	-	-
Forma zaliczenia:		Zaliczenie na ocenę.				
Wymagania wstępne:		Podstawy psychologii oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
II. CELE KSZTAŁCENIA						
Cele kształcenia:						
Cel 1: Zapoznanie z aktualnymi tendencjami w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej						
Cel 2: Rozwijanie umiejętności niezbędnych do projektowania procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III w oparciu o zasady indywidualizacji						
Cel 3: Wyzwalanie aktywnej, twórczej postawy w zakresie dostosowywania się do aktualnych wymagań w procesie organizacji pracy przedszkola i klas I-III						
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW						
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:			Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji	
wiedzy:						
W01	zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej.			A.2.W2.	udział w dyskusji	
umiejętności:						
U01	potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;			A.2.U2.	aktywność na zajęciach, przygotowanie prezentacji	
U02	potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy; potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			A.2.U4. A.2.U5.	aktywność na zajęciach, prezentacja wybranych koncepcji	
kompetencji społecznych:						

K01	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	A.2.K2.	obserwacja postaw studenta
IV. TREŚCI PROGRAMOWE			
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)			
Wykłady:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
W1	Dynamika zmian w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej w ujęciu historycznym	2	
W2	Holistyczne postrzeganie dziecka w procesie edukacyjnym	2	
W3	Znacząca rola indywidualizacji w identyfikowaniu predyspozycji dziecka	2	
W4	Innowacje pedagogiczne w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej	3	
W5	Edukacja domowa	2	
W6	Wpływ techniki na unowocześnianie pracy przedszkola i szkoły	2	
W7	Współpraca nauczyciela z domem rodzinnym dziecka w procesie wdrażania współczesnych koncepcji edukacyjnych	2	
Ćwiczenia:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
ĆW1	Analiza programów w przedszkolu i klasach I-III - studium porównawcze	2	
ĆW2	Unowocześnienie metod i form pracy w przedszkolu i klasach I-III	3	
ĆW3	Efektywność alternatywnych metod nauki czytania w przedszkolu i klasach I-III	2	
ĆW4	Wdrażanie koncepcji Glenna Domana w przedszkolu i klasach I-III	2	
ĆW5	Sposoby wykorzystywania naturalnych okoliczności w sytuacjach edukacyjnych według Briana Cuttinga	2	
ĆW6	Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz	2	
ĆW7	Wprowadzenie w świat pisma I. Majchrzak	2	
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE			
1. Metody kształcenia: wykład konwersatoryjny, dyskusja 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: prezentacje multimedialne, Internet, rzutnik multimedialny.			
VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU			

Forma zaliczenia modułu. Kryteria oceny formującej:

1. Przygotowanie prezentacji – kryteria oceny:

- **3,0 (dostateczny)** – przygotowanie i zaprezentowanie prezentacji,
- **3,5 (dostateczny plus)** – przygotowanie i zaprezentowanie prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej,
- **4,0 (dobry)** – przygotowanie i zaprezentowanie prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych,
- **4,5 (dobry plus)** – przygotowanie i zaprezentowanie prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania,
- **5,0 (bardzo dobry)** – przygotowanie i zaprezentowanie prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania, pomysłowość proponowanych rozwiązań.

2. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:

- realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń,
- zaangażowania w pracę grupy,
- zachowań i aktywności w trakcie wykładów i ćwiczeń,
- prowadzenia merytorycznej dyskusji,
- potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Kryteria oceny podsumowującej:

- średnia ocen formujących.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	30
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	45
Przygotowanie do zajęć	15
Zapoznanie z literaturą przedmiotu	20
Przygotowanie prezentacji	10
Łączna liczba godzin	75
Punkty ECTS za moduł	3

VIII. ZALECANA LITERATURA**Literatura podstawowa:**

1. Karwowska-Struczyk M.. Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań, Warszawa 2012
2. Doman G., Doman J., Jak nauczyć małe dziecko czytać? Cicha rewolucja, Oficyna Wydawnicza Excalibur, Bydgoszcz 1992
3. Majchrzak I., Wprowadzenie dziecka w świat pisma, WSiP, Warszawa 1995
4. Ročławski B., Nauka czytania i pisania, GLOTTISPOL, Gdańsk 1998
5. Kowalski M., Olczak A. (red.), Edukacja w przebiegu życia. Impuls, Kraków 2010.
6. Stebnicki W., Edukacja domowa. Edukacja przyszłości, Fijorr, Warszawa 2014

Literatura uzupełniająca:

1. Gopnik A. Dziecko filozofem. Co dziecięce umysły mówią nam o prawdzie, miłości oraz sensie życia, Prószyński i S-ka, Warszawa 2010.
2. Zgórkowa H., Świat w dziecięcych słowach, Media Rodzina, Poznań 2019
3. K. Kamińska, Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym, WSiP, Warszawa 1999
4. Guz S., Edukacja przedszkolna na przełomie tysiącleci. Wybrane zagadnienia, Warszawa 2001
5. I. Majchrzak, Inicjacyjna funkcja imienia własnego w nauce czytania, w: Edukacja w przedszkolu, 9/1998
6. Szczepka-Pustkowska M. Od filozofii dzieciństwa do dziecięcej filozofii życia, Impuls, Warszawa 2011.