

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE						
COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH						
Kierunek studiów:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna				
Poziom studiów:		jednolite studia magisterskie				
Profil studiów:		praktyczny				
Forma studiów:		stacjonarne				
Nazwa modułu:		Przedmiot do wyboru - Praca z dziećmi ze zróżnicowanych środowisk społecznych i kulturowych				
Rodzaj modułu:		obowiązkowy/do wyboru				
Język wykładowy:		język polski				
Rok studiów:	V	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:				
Semestr:	9	Wykład	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminarium	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	1	-	15	-	-	-
Forma zaliczenia:		Zaliczenie na ocenę.				
Wymagania wstępne:						
II. CELE KSZTAŁCENIA						
Cele kształcenia:						
Cel 1: Zdobywanie studentami wiedzy o różnorodności społecznej i kulturowej oraz o wyzwaniach, z jakimi mogą zmagać się dzieci z takich środowisk						
Cel 2: Przygotowanie studentów do pracy w zróżnicowanych środowiskach oraz nadawania skutecznej pomocy dzieciom i ich rodzicom.						
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW						
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:			Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji	
wiedzy:						
W01 W04	zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej oraz zróżnicowanie kulturowe w Polsce; zjawiska migracji w Polsce oraz wyzwania związane z organizacją kształcenia uczniów pochodzących z różnych kultur; zna rolę przedszkoli i szkół w integracji kulturowej i wspieraniu dzieci ze zróżnicowanych środowisk społecznych i kulturowych;			K_W07 C.W1.	udział w dyskusji, aktywność na zajęciach	
umiejętności:						
U01	potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;			K_U12 C.U5.	Aktywność na zajęciach, ocena zadań na ćwiczeniach, opracowanie scenariusza zajęć	
kompetencji społecznych:						
K01	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi.			K_K05 C.K2.	obserwacja postaw studenta	

IV. TREŚCI PROGRAMOWE		
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)		
Ćwiczenia:		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
ĆW1	Wprowadzenie do tematyki różnicowania społecznego i kulturowego: definicje i podstawowe pojęcia (różnorodność społeczna, kulturowa, etniczna i ekonomiczna). Przyczyny różnicowania w społeczeństwach. Znaczenie zrozumienia kontekstu kulturowego w pracy z dziećmi. Analiza przykładów różnorodności w Polsce i na świecie.	2
ĆW2	Współczesne problemy dzieci migrantów w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Specyfika pracy z dziećmi z rodzin migrantów i uchodźców. . Adaptacja kulturowa i językowa. Bariery i trudności w procesie edukacji.	2
ĆW3	Metody pracy w grupie (klasie) międzykulturowej. Formy wsparcia i interwencji. Rozpoznawanie potrzeb dzieci z różnych środowisk. Znaczenie tożsamości kulturowej dziecka. Wpływ tradycji i wartości kulturowych na proces wychowawczy.	2
ĆW4	Klasyfikacja i charakterystyka metod stosowanych w pracy z dziećmi ze zróżnicowanych środowisk społecznych i kulturowych. Sposoby kształtowania wartości w procesie pracy z dziećmi ze zróżnicowanych środowisk społecznych i kulturowych..	2
ĆW5	Współpraca z rodziną i społecznością lokalną. Wspieranie rodziców w procesie adaptacji i integracji. Organizacja spotkań międzykulturowych.	2
ĆW6	Psychologiczne aspekty pracy z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym. Specyfika komunikacji międzykulturowej, zasady skutecznego komunikowania się z grupą wielokulturową, bariery komunikacyjne i strategie ich niwelowania	2
ĆW7-ĆW8	Kształtowanie kompetencji radzenia sobie z uczniem z innej kultury Role pełnione przez nauczyciela a praca w wielokulturowym zespole klasowym. Charakterystyczne trudności pojawiające się w międzykulturowej klasie (grupie) i sposoby ich przeciwdziałania. Kształtowanie kompetencji radzenia sobie z dzieckiem z innej kultury	3
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE		
1. Metody kształcenia: metoda problemowa, metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, metoda działania praktycznego. 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: teksty źródłowe, Internet, rzutniki multimedialne.		
VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU		

Forma zaliczenia modułu. Kryteria oceny formującej:

1. Pisemny test wiedzy – kryteria oceny:

- 51% - 60% - ocena dostateczna,
- 61% - 70% - ocena dostateczna plus,
- 71% - 80% - ocena dobra,
- 81% - 90% - ocena dobra plus,
- 91% - 100% - ocena bardzo dobra.

2. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:

- zachowań i aktywności w trakcie zajęć,
- prowadzenia merytorycznej dyskusji,
- przygotowania się do zajęć,
- umiejętności współpracy w zespole.
- potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Kryteria oceny podsumowującej:

- średnia ocen formujących

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	15
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	10
Przygotowanie do ćwiczeń	5
Przygotowanie projektu	5
Łączna liczba godzin	25
Punkty ECTS za moduł	1

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Januszewska E., Markowska-Manista U. (2022). Dziecko „inne” kulturowo w Polsce. Z badań nad edukacją szkolną, Wyd. APS, Warszawa.
2. Śmiechowska-Petrovskij E. (red.). (2016) Dzieci z trudnościami adaptacyjnymi w młodszy wieku. Aspekty rozwojowe i edukacyjne w kontekście specyfiki różnic kulturowych, Wyd. UKSW, Warszawa.
3. Markowska-Manista U. (2019), Walka ze stereotypami odmienności kulturowej – szkolne i pozaszkolne pola bitewne, w: Twierdza. Szkoła w metaforze militarnej. Co w zamian? / Dudzikowa M., Jaskulska S. (red.), Wolters Kluwer SA, ss. 315-339.
4. Krystyna Kamińska (2019) Edukacja dzieci z doświadczeniami migracyjnymi w polskiej szkole – problemy i wyzwania https://www.ibe.edu.pl/images/EDUKACJA/NUMERY/2019-03/PDF/Edukacja_III_2019_internet.pdf

Literatura uzupełniająca:

1. J. Surima, E. Murawska, D. Apanel, G. Durka (2013)- Edukacja w obliczu przemian społecznych
T. Lewowicki, A. Szczurek - Boruta, B. Grabowska (2017), Kultura w edukacji międzykulturowej, Toruń.
2. Białek K., red., 2020, Międzykulturowość w szkole. Poradnik dla nauczycieli i specjalistów, Warszawa,
<http://www.ore.edu.pl/wydzialy/specjalnych-potrzeb-edukacyjnych/6310-miedzykulturowosc-w-szkole-poradnik-dla-nauczycieli-i-specjalistow>.

3. Młynarczuk-Sokołowska A., Potoniec K. i Szostak-Król K., 2011, Przygody innego. Bajki w edukacji międzykulturowej, Białystok, http://www.platformakultury.pl/files/2012-08-01/Przygody_Innego_Bajki_w_edukacji_miedzykulturowej.pdf