

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE						
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH						
Kierunek studiów:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Poziom studiów:		jednolite studia magisterskie				
Profil studiów:		praktyczny				
Forma studiów:		stacjonarne				
Nazwa modułu:		Współpraca nauczyciela z rodzicami i środowiskiem				
Rodzaj modułu:		obowiązkowy				
Język wykładowy:		język polski				
Rok studiów:	IV	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:				
Semestr:	8	Wykład	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminarium	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	2	-	30	-	-	-
Forma zaliczenia:		Zaliczenie na ocenę.				
Wymagania wstępne:		Wykorzystanie wiedzy, umiejętności z psychologii, teorii wychowania, warsztatów umiejętności wychowawczych.				
II. CELE KSZTAŁCENIA						
Cele kształcenia:						
Cel 1: Zapoznanie studentów z problematyką współpracy przedszkola, szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Cel2: Pozyskanie umiejętności obserwowania, diagnozowania, interpretowania, analizowania zjawisk społecznych; poznanie sposobów praktycznego radzenia sobie w kontaktach z rodzicami i środowiskiem lokalnym; radzenie sobie w rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu decyzji. Cel 3: Przygotowanie do współpracy ze specjalistami wspierającymi rodzinę w trakcie edukacji oraz instytucjami środowiska lokalnego.						
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW						
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:			Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji	
wiedzy:						
W01	zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;			C.W2	udział w dyskusji, ustny sprawdzian wiedzy	
W02	zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;			C.W3	aktywność na ćwiczeniach, prace wytworzone podczas ćwiczeń	

W03	zna i rozumie podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.	C.W5	aktywność na ćwiczeniach
umiejętności:			
U01	potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	C.U1	ocena zadań na ćwiczeniach, przygotowanie prezentacji, opracowanie scenariusza spotkania z rodzicami
kompetencji społecznych:			
K01	jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	C.K4	obserwacja postaw studenta w trakcie zajęć
IV. TREŚCI PROGRAMOWE			
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)			
Ćwiczenia:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
ĆW1	Idea partnerstwa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej z rodzicami i środowiskiem. Zdefiniowanie pojęć: przedszkole, szkoła, partnerstwo, współpraca, współdziałanie, rodzice, środowisko.	2	
ĆW2	Środowisko rodzinne – możliwości diagnozy sytuacji rodzinnej.	2	
ĆW3	Sposoby przezwyciężania trudności w dialogu z rodzicami. Gry integracyjne i metody aktywizujące rodziców.	2	
ĆW4	Sposoby współpracy ze środowiskiem lokalnym.	2	
ĆW5	Planowanie, projektowanie i przygotowanie się do spotkania z rodzicami.	2	
ĆW6	Planowanie, projektowanie i przygotowanie się do współpracy ze środowiskiem lokalnym.	2	
ĆW7	Wykorzystanie informacji zwrotnej do doskonalenia warsztatu własnej pracy.	2	
ĆW8	Konflikty - źródła i sposoby zapobiegania.	2	
ĆW9	Współpraca z rodzicami i instytucjami w zakresie wsparcia i pomocy dziecku o specyficznych potrzebach edukacyjnych.	2	
ĆW10	Współpraca z rodzicami i instytucjami w zakresie wsparcia dziecka zdolnego.	2	
ĆW11	Szkoła i przedszkole a współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.	2	
ĆW12	Dziecko dysfunkcyjne - współdziałanie środowisk wychowawczych.	2	
ĆW13-ĆW14	Metody włączania rodziców w życie grupy przedszkolnej/klasy szkolnej, formy współpracy. Przygotowanie scenariusza spotkania z rodzicami.	4	
ĆW15	Prawne aspekty współpracy z rodzicami.	2	

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

- 1. Metody kształcenia:** metoda problemowa, metoda sytuacyjna, burza mózgów, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja.
- 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:** prezentacje multimedialne, teksty źródłowe, dokumenty, rzutniki multimedialne.

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

Forma zaliczenia modułu. Kryteria oceny formującej:

1. Ustny sprawdzian wiedzy – kryteria oceny:
 - **3,0 (dostateczny)** – wypowiedzi niesamodzielne, odtwórcze, stereotypowe sądy, zakłócenia w kompozycji i spójności,
 - **3,5 (dostateczny plus)** – powierzchowne odpowiedzi na pytania, dopuszczalne nieliczne błędy rzeczowe, spłylenie interpretacji tekstu,
 - **4,0 (dobry)** – odpowiedzi na pytania z dopuszczalnymi niewielkimi błędami merytorycznymi, strukturalnymi i językowymi,
 - **4,5 (dobry plus)** – odpowiedzi na pytania z dopuszczalnymi niewielkimi błędami strukturalnymi i językowymi;
 - **5,0 (bardzo dobry)** – pełna i bezbłędna odpowiedź na pytania z wykorzystaniem trzech kryteriów: kryterium merytorycznego, strukturalnego i językowego.
2. Przygotowanie prezentacji – kryteria oceny:
 - **3,0 (dostateczny)** – przygotowanie i prezentacja na forum prezentacji, scenariusza spotkania z rodzicami,
 - **3,5 (dostateczny plus)** – przygotowanie i prezentacja na forum prezentacji, scenariusza, oraz znajomość literatury źródłowej,
 - **4,0 (dobry)** – przygotowanie i prezentacja na forum prezentacji, scenariusza, oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych,
 - **4,5 (dobry plus)** – przygotowanie i prezentacja na forum prezentacji, scenariusza, oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania,
 - **5,0 (bardzo dobry)** – przygotowanie i prezentacja na forum prezentacji, scenariusza, oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania, pomysłowość proponowanych rozwiązań.
3. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:
 - realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń,
 - zaangażowania w pracę grupy,
 - zachowań i aktywności w trakcie ćwiczeń,
 - prowadzenia merytorycznej dyskusji,
 - potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Kryteria oceny podsumowującej:

- średnia ocen formujących

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	30
Udział w ćwiczeniach	30
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	20
Przygotowanie do ćwiczeń	10
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
Opracowanie scenariusza spotkania z rodzicami	5
Łączna liczba godzin	50
Punkty ECTS za moduł	2

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Babiuch M., *Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów?*, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2002.
2. Jankowski D., *Szkoła, środowisko, współdziałanie*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2001.
3. Łobocki M., *Współdziałanie nauczycieli i rodziców w procesie wychowania*, Nasza Księgarnia, Warszawa 1989.
4. Winiarski M., *Rodzina, szkoła, środowisko lokalne: problemy edukacji środowiskowej*, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2000.

Literatura uzupełniająca:

1. Christopher C.J., *Nauczyciel – rodzic. Skuteczne porozumiewanie się*, GWP, Gdańsk 2004.
2. Mendel M., *Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy*, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2007.
3. Nowosad I., (red.), *Nauczyciele i rodzice. Współpraca w wychowaniu*, Wydawnictwo Uniwersytetu Zielonogóskiego, Zielona Góra 2001.
4. Pokłowska I., Włodarczyk A., *Bawimy się z rodzicami*, „Wychowanie w Przedszkolu” 1998, nr 7.