

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE						
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH						
Kierunek studiów:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Poziom studiów:		jednolite studia magisterskie				
Profil studiów:		praktyczny				
Forma studiów:		stacjonarne				
Nazwa modułu:		Warsztat umiejętności wychowawczych				
Rodzaj modułu:		obowiązkowy				
Język wykładowy:		język polski				
Rok studiów:	IV	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:				
Semestr:	8	Wykład	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminarium	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	2	-	-	30	-	-
Forma zaliczenia:		Zaliczenie na ocenę				
Wymagania wstępne:		Podstawowa wiedza z pedagogiki, w tym z pedagogiki społecznej, z teoretycznych podstaw wychowania oraz psychologii rozwojowej. Podstawowe umiejętności komunikacyjne i współpracy w grupie.				
II. CELE KSZTAŁCENIA						
Cele kształcenia:						
Cel 1: Zapoznanie studentów ze stylami wychowania, rodzajami osobowości nauczyciela i kompetencjami wychowawczymi, związanymi z pracą nauczyciela Cel 2: Wdrożenie studentów do opracowywania kontraktu wychowawczego, budowania dobrych relacji z uczniami i rodzicami. Przygotowanie do odpowiedniego korzystania z metod wychowawczych i tworzenia projektu warsztatów, podnoszących kompetencje wychowawcze nauczycieli Cel 3: Pogłębianie świadomości wymagań zawodowych nauczyciela, rozwijanie przekonań o większej skuteczności metod rozwijających odpowiedzialność niż kar w wychowaniu. Rozwijanie świadomości potrzeby budowania prawidłowych relacji z uczniem i jego rodzicami						
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW						
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:			Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji	
wiedzy:						
W01	zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;			C.W3.	Projekt warsztatów dla zespołu klasowego lub rodziców	
umiejętności:						

U01	potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	C.U5.	Obserwacja aktywności studenta podczas zajęć
kompetencji społecznych:			
K01	jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	C.K4.	Obserwacja postaw i zachowań studenta podczas zajęć
IV. TREŚCI PROGRAMOWE			
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)			
Warsztaty			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S/N	
WT 1	Czym są umiejętności wychowawcze? Określenie celów, metod i form warsztatów.	2	
WT2	Analiza stylów wychowania, poszukiwanie własnych priorytetów wychowawczych.	2	
WT3	Rozwijanie kompetencji osobistych i zawodowych wychowawcy. Typy osobowości nauczyciela – jaki odkrywam w sobie?	2	
WT4	Budowanie porozumienia w relacjach z uczniem i rodzicami ucznia. Analizowanie indywidualnych przypadków.	2	
WT5	Zastępowanie kar w wychowaniu rozwijaniem odpowiedzialności w uczniu. Dyskusja na podstawie prawdziwych historii szkolnych.	2	
WT6	Poszukiwanie skutecznych narzędzi wychowawczych (uwaga, odesłanie z lekcji, przeniesienie do innej klasy/szkoły czy metoda debaty, interwencji paradoksalnych czy apeli motywujących) .	2	
WT7	Tworzenie kontraktu w pracy wychowawczej.	2	
WT8	Ćwiczenie języka akceptacji i aktywnego słuchania – sposobów oddziaływań wychowawczych zaczerpniętych z psychologii humanistycznej.	2	
WT9	Ćwiczenie komunikacji niewerbalnej w pracy wychowawcy.	2	
WT10	Znaczenie emocji w procesie wychowania – ćwiczenia.	2	
WT11	Rozpoznawanie granic akceptacji dla różnych zachowań wychowanków, ćwiczenie różnych scenariuszy.	2	
WT12	Strategie wzmacniania zasobów psychicznych i intelektualnych wychowanków.	2	
WT13	Jak reagować na zachowania destrukcyjne uczniów? Tworzenie kompleksowego planu działań.	2	
WT14	Budowanie dobrych relacji z rodzicami. Podstawowe błędy nauczyciela, cele i etapy prawidłowej rozmowy z rodzicami – ćwiczenia.	2	
WT15	Tworzenie autorskich projektów warsztatów dla nauczycieli, podnoszących kompetencje wychowawcze.	2	
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE			
1. Metody kształcenia: opowiadanie, opis, metoda projektu, sytuacyjna, studium przypadku, dyskusja, burza mózgów, drama. 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: prezentacje multimedialne, teksty źródłowe, Internet, rzutniki multimedialne.			
VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU			

Forma zaliczenia przedmiotu. Kryteria oceny formującej:

1. Przygotowanie projektu – kryteria oceny:

- **3,0 (dostateczny)** – przygotowanie projektu w formie prezentacji multimedialnej
- **3,5 (dostateczny plus)** – przygotowanie projektu w formie prezentacji multimedialnej oraz znajomość literatury źródłowej,
- **4,0 (dobry)** – przygotowanie projektu w formie prezentacji multimedialnej, prezentacja projektu na forum oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych,
- **4,5 (dobry plus)** – przygotowanie projektu w formie prezentacji multimedialnej, prezentacja projektu na forum oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania,
- **5,0 (bardzo dobry)** – przygotowanie projektu w formie prezentacji multimedialnej, prezentacja projektu na forum oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania, pomysłowość proponowanych rozwiązań.

2. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:

- realizacji zadań przygotowanych w ramach warsztatów,
- zaangażowania w pracę grupy,
- zachowań i aktywności w trakcie wykładów i warsztatów,
- prowadzenia merytorycznej dyskusji,
- potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Kryteria oceny podsumowującej:

średnia ocen formujących.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	30
Udział w warsztatach	30
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	20
Przygotowanie warsztatu	6
Przygotowanie do zaliczenia projektu w formie prezentacji multimedialnej	10
Inne (gromadzenie materiałów do projektu)	4
Łączna liczba godzin	50
Punkty ECTS za moduł	2

VIII. ZALECANA LITERATURA**Literatura podstawowa:**

1. Karasowska A., *Jak budować porozumienie i współpracę w szkole?*, Warszawa 2009.
2. Kowalik S. (red.), *Psychologia ucznia i nauczyciela*, Warszawa 2011.
3. Pufal-Struzik I. (red.), *Agresja i przemoc w szkole: przyczyny, rozpoznawanie, zapobieganie*, Kielce 2007.
4. Śliwerski B., *Myśleć jak pedagog*, Gdańsk 2010.

Literatura uzupełniająca:

1. Brazelton T.B., Sparrow J.D., *Złość i agresja u dzieci*, Sopot 2017.
2. Izdebska J., *Dziecko-dzieciństwo-rodzina-wychowanie w rodzinie. Kategorie pedagogiki rodziny w perspektywie pedagogiki personalistycznej*, Białystok 2015.
3. Jówko E., *Kultura nauczycieli a kultura uczniów: implikacje wychowawcze*, Warszawa 2016.
4. Petlak E., *Klimat szkoły, klimat klasy*, Warszawa 2007