

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE						
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH						
Kierunek studiów:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Poziom studiów:		jednolite studia magisterskie				
Profil studiów:		praktyczny				
Forma studiów:		stacjonarne				
Nazwa modułu:		Programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Rodzaj modułu:		obowiązkowy				
Język wykładowy:		język polski				
Rok studiów:	IV	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:				
Semestr:	8	Wykład	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminarium	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	1	-	15	-	-	-
Forma zaliczenia:		Zaliczenie na ocenę.				
Wymagania wstępne:		Wiedza i umiejętności z zakresu metodyki polonistyczno – przyrodniczej i matematycznej oraz dydaktyki ogólnej.				
II. CELE KSZTAŁCENIA						
Cele kształcenia:						
Cel1: Wyposażenie studentów w wiedzę, odnoszącą się do obowiązujących aktualnie programów nauczania i podręczników. Cel2: Zdobycie umiejętności projektowania działalności edukacyjnej w oparciu o program i podręcznik. Cel3: Umiejętność projektowania własnych programów i podręczników w oparciu o potrzeby uczniów i dzieci przedszkolnych.						
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORĄŻ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW						
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:			Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji	
wiedzy:						
W01	zna i rozumie kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych;;			C.W4	pisemny sprawdzian wiedzy, udział w dyskusji	
W02	zna i rozumie teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej			C.W4	pisemny sprawdzian wiedzy, udział w dyskusji	
umiejętności:						
U01	potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki			C.U2	pisemny sprawdzian wiedzy, aktywność na zajęciach, materiały wypracowane podczas ćwiczeń, obserwacja postaw studenta	

U02	potrafi konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	C.U2	pisemny sprawdzian wiedzy, aktywność na zajęciach, materiały wypracowane podczas ćwiczeń, obserwacja postaw studenta
kompetencji społecznych:			
K01	jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	K_K8	obserwacja postaw studenta
IV. TREŚCI PROGRAMOWE			
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)			
Ćwiczenia:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
ĆW1	Prezentowanie planu ćwiczeń i warunków zaliczenia przedmiotu. Program i podręcznik w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	1	
ĆW2	Podstawa programowa. Cele kształcenia, wymagania ogólne, zadania szkoły i przedszkola, treści nauczania – wymagania szczegółowe.	2	
ĆW3	Programy wychowania przedszkolnego	2	
ĆW4	Pojęcie programu szkolnego, budowa programu. Wskaźniki wyboru programu nauczania.	2	
ĆW5-ĆW6	Pakiety edukacyjne i podręczniki dostępne na rynku wydawniczym – analiza.	4	
ĆW7	Potrzeby uczniów i dzieci przedszkolnych a podstawa programowa i stosowane podręczniki. Jak zaprojektować program i podręcznik?	2	
ĆW8	Wybrane zarządzenia ministerialne w kontekście organizacji procesu kształcenia. Podstawy programowe w odniesieniu do edukacji wczesnoszkolnej i obowiązujące współcześnie programy nauczania	2	
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE			
1. Metody kształcenia: opis, pokaz, dyskusja, praca z książką, metoda problemowa 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: dokumenty ministerialne, rzutnik, Internet, podręczniki, karty pracy,			
VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU			
Forma zaliczenia modułu. Kryteria oceny formującej: 1. Pisemny test wiedzy – kryteria oceny: pisemny test wiedzy 51% - 60% - ocena dostateczna, 61% - 70% - ocena dostateczna plus, 71% - 80% - ocena dobra, 81% - 90% - ocena dobra plus, 91% - 100% - ocena bardzo dobra. 2. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z: - zachowań i aktywności w trakcie zajęć, - prowadzenia merytorycznej dyskusji, - przygotowania się do zajęć, - umiejętności współpracy w zespole. - potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. Kryteria oceny podsumowującej: - średnia ocen formujących			

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA	
Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	15
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	10
Przygotowanie do ćwiczeń	6
Analiza dokumentów programowych	4
Łączna liczba godzin	25
Punkty ECTS za moduł	1
VIII. ZALECANA LITERATURA	
Literatura podstawowa: 1. Skura M. Lisicki M. Sumińska D (2010)- „<i>Przed progiem. Jakie umiejętności są potrzebne do rozpoczęcia nauki w klasie pierwszej i jak je rozwijać</i>”- ORE , Warszawa 2. Cygan B. (2019)- „<i>Diagnoza małego dziecka konteksty interdyscyplinarne</i>”, Uniwersytet Pedagogiczny Kraków 3. Krauze- Sikorska H. Klichowski M. (2020)- „<i>Pedagogika dziecka- podręcznik akademicki</i>” Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. A. Mickiewicza 4. Biała M. (2022) - „<i>Przedszkolaki – Co każdy rodzic i nauczyciel wiedzieć powinien</i>”, CzytaMisie	
Literatura uzupełniająca: 1. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego. Okres obowiązywania od 2017 r. 2. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej . Okres obowiązywania 2017. I etap edukacyjny obejmujący klasy I- III szkoły podstawowej – edukacja wczesnoszkolna. 3. Rozporządzenia ministerialne dotyczące organizacji procesu kształcenia.	