

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH

Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna					
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie					
Profil studiów:	praktyczny					
Forma studiów:	stacjonarne					
Nazwa modułu:	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych					
Rodzaj modułu:	obowiązkowy					
Język wykładowy:	język polski					
Rok studiów:	IV	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:				
Semestr:	8	Wykład	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminarium	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	3	-	30	-	-	-
Forma zaliczenia:	Zaliczenie na ocenę.					
Wymagania wstępne:	Podstawowa wiedza z zakresu podstaw pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej, pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.					

II. CELE KSZTAŁCENIA

Cele kształcenia:

Cel 1: Przekazanie studentom wiedzy o procedurach stosowanych w metodyce zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych.
Cel 2: Wykształcenie wśród studentów umiejętności stosowania rozszerzonej wiedzy z zakresu metodyki zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych.
Cel 3: Wykształcenie wśród studentów zdolności do odpowiedniego przygotowania się do swojej pracy, wykonywania i projektowania działań pedagogicznych.

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW

Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji
wiedzy:			
W01	Zna założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym.	F.W3	aktywność na ćwiczeniach, ocena zadań na ćwiczeniach
W02	Zna teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.	F.W4	aktywność na ćwiczeniach, ocena zadań na ćwiczeniach
umiejętności:			
U01	Potrafi dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;	F.U1.	ocena zadań na ćwiczeniach, aktywność na zajęciach, opracowanie scenariusza zajęć
kompetencji społecznych:			

K01	Jest gotów do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	F.K2.	obserwacja postaw studenta
IV. TREŚCI PROGRAMOWE			
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)			
Ćwiczenia:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
ĆW1	Etapy, cele i zasady pracy korekcyjno-kompensacyjnej.	2	
ĆW2	Wybrane metody i programy usprawniające funkcje poznawcze i percepcyjno-motoryczne.	2	
ĆW3	Typowe metody pracy z uczniem dyslektycznym, dysgraficznym.	2	
ĆW4	Metoda Dobrego Startu – jej znaczenie w profilaktyce i stymulacji mowy.	2	
ĆW5	Metodyka pracy z uczniem z trudnościami w czytaniu pisaniu.	2	
ĆW6	Pomoce do nauki mówienia, czytania i pisania.	2	
ĆW7	Przewycięzanie specyficznych trudności w nauce matematyki.	2	
ĆW8	Pomoce dydaktyczne do nauki matematyki.	2	
ĆW9-ĆW10-ĆW11	Konstruowanie programów do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.	6	
ĆW12-ĆW13-ĆW14-ĆW15	Przeprowadzenie fragmentu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla ucznia z trudnościami w uczeniu się w oparciu o opracowany scenariusz zajęć.	8	
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE			
1. Metody kształcenia: analiza źródeł, prezentacja z objaśnieniem, metoda ćwiczeń praktycznych, metoda sytuacyjna, metoda przypadków, metoda symulacyjna.			
2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: przykłady rozwiązań metodycznych - scenariusze zajęć, pomoce dydaktyczne wykorzystywane w pracy z dziećmi, karty ćwiczeń, tablica interaktywna.			
VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU			
Forma zaliczenia modułu. Kryteria oceny formującej:			
1. Opracowanie scenariusza zajęć – kryteria oceny:			
• 3,0 (dostateczny) – zaprojektowanie prostych sytuacji dydaktycznych,			
• 3,5 (dostateczny plus) – ogólne zaprojektowanie spójnych i uporządkowanych sytuacji dydaktycznych,			
• 4,0 (dobry) – szczegółowe zaprojektowanie spójnych i uporządkowanych sytuacji dydaktycznych,			
• 4,5 (dobry plus) – twórcze zaprojektowanie zróżnicowanych, spójnych i uporządkowanych sytuacji dydaktycznych,			
• 5,0 (bardzo dobry) – twórcze zaprojektowanie zróżnicowanych, spójnych i uporządkowanych sytuacji dydaktycznych, pomysłowość i innowacyjność proponowanych rozwiązań.			
2. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:			
• zachowań i aktywności w trakcie ćwiczeń,			
• prowadzenia merytorycznej dyskusji,			
• przygotowania się do ćwiczeń,			
• potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.			
Kryteria oceny podsumowującej:			
• średnia ocen formujących.			
VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA			

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	30
Udział w ćwiczeniach	30
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	45
Przygotowanie do ćwiczeń, w tym czytanie wskazanej literatury	18
Opracowanie konspektu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	12
Gromadzenie, opracowanie literatury	15
Łączna liczba godzin	75
Punkty ECTS za moduł	3
VIII. ZALECANA LITERATURA	
Literatura podstawowa: 1. Czajkowska I., Herda K., <i>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole.</i> , Warszawa 2005. 2. Gruszczyk-Kolczyńska E., <i>Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki</i> , Warszawa 2008. 3. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., <i>Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczynają naukę w szkole</i> ,	
Literatura uzupełniająca: 1. Bogdanowicz M. (oprac.): <i>W co się bawić z dziećmi. Piosenki i zabawy wspomagające rozwój dziecka</i> , Wydawnictwo Harmonia 2004 (książka + 3 płyty CD). 2. Górniewicz E., <i>Trudności w czytaniu i pisaniu u dzieci</i> , Olsztyn 2000.	