

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE						
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH						
Kierunek studiów:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Poziom studiów:		jednolite studia magisterskie				
Profil studiów:		Praktyczny				
Forma studiów:		stacjonarne				
Nazwa modułu:		Metodyka nauczania języka obcego w klasach I-III				
Rodzaj modułu:		obowiązkowy				
Język wykładowy:		język polski				
Rok studiów:	IV	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:				
Semestr:	8	Wykład	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminarium	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	4	-	30	-	-	-
Forma zaliczenia:		Zaliczenie na ocenę.				
Wymagania wstępne:		Wiedza ogólna z zakresu psychologicznych i pedagogicznych podstaw nauczania dzieci języka obcego.				
II. CELE KSZTAŁCENIA						
Cele kształcenia:						
Cel 1: Zapoznanie studentów z metodami nauczania języka obcego dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Cel 2: Zrozumienie specyfiki wczesnego nauczania języka obcego i umiejętnego dobierania metod, form i środków nauczania do wieku i rozwojowych możliwości dzieci. Cel 3: Wspieranie refleksyjnej praktyki w zawodzie nauczyciela języka obcego dzieci wczesnoszkolnych.						
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW						
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:			Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji	
wiedzy:						
W01	zna i rozumie metody nauczania języka obcego dzieci w klasach I-III, w tym Metody Bezpośredniej (the Direct Method), Metody Komunikacyjnej (The Communicative Method);			E.2.W1.	udział w dyskusji, pisemny test wiedzy	
W02	zna i rozumie metody projektowania zajęć z języka obcego w klasach I-III, dobór i opracowanie środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci w wieku wczesnoszkolnym z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;			E.2.W3.	udział w dyskusji, pisemny test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy	
W03	zna i rozumie znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci; zna techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku wczesnoszkolnym;			E.2.W4.	ustny sprawdzian wiedzy	
W04	zna i rozumie zasady oceniania umiejętności językowych dzieci w wieku wczesnoszkolnym.			E.2.W5.	ustny sprawdzian wiedzy	
umiejętności:						

U01	potrafi zaprojektować zajęcia z dziećmi z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;	E.2.U1.	aktywność na zajęciach, opracowanie i prezentacja projektu zajęć
U02	potrafi wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku wczesnoszkolnym;	E.2.U2.	aktywność na zajęciach, prezentacja przygotowanych zajęć
U03	potrafi efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku wczesnoszkolnym.	E.2.U3.	aktywność na zajęciach, przygotowanie prezentacji multimedialnej
kompetencji społecznych:			
K01	jest gotów do pozytywnego motywowania dzieci do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.	E.2.K1.	obserwacja zaangażowania studenta
IV. TREŚCI PROGRAMOWE			
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)			
Ćwiczenia:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
ĆW1-ĆW2	Metody nauczania języka obcego dzieci w klasach I-III, w tym Metoda Bezpośrednia (the Direct Method), Metoda Komunikacyjna (The Communicative Method)).	4	
ĆW3-ĆW4	Projektowanie zajęć, dobór i opracowanie środków dydaktycznych.	4	
ĆW5-ĆW6	Nauczanie sprawności słuchania ze zrozumieniem i mówienia.	4	
ĆW7-ĆW8	Nauczanie sprawności czytania i pisania.	4	
ĆW9-ĆW10	Gry i zabawy, teatr i drama, storytelling, piosenka i ruch w nauczaniu dzieci języka obcego.	4	
ĆW11	Techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego w klasach I-III.	2	
ĆW12	Ocenianie umiejętności językowych dzieci.	2	
ĆW13	Przykładowe scenariusze zajęć języka obcego w klasach I-III – analiza.	2	
ĆW14-ĆW15	Przygotowanie i zaprezentowanie projektu zajęć dla dzieci.	4	
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE			
1. Metody kształcenia: dyskusja, praktyczne ćwiczenia językowe, obserwacja, prezentacja, metoda projektu, metoda sytuacyjna, analiza przypadku, burza mózgów, gry dydaktyczne. 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: karty obrazkowe, układanki, plansze tematyczne, gry planszowe, książeczki, gry językowe, bajki dla dzieci, materiały plastyczne, płyty CD z nagraniami piosenek dla dzieci, projektor multimedialny, tablica interaktywna, Internet.			
VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU			

Forma zaliczenia przedmiotu. Kryteria oceny formującej:

1. Pisemny test wiedzy – kryteria oceny:

- 51% - 60% - ocena dostateczna,
- 61% - 70% - ocena dostateczna plus,
- 71% - 80% - ocena dobra,
- 81% - 90% - ocena dobra plus,
- 91% - 100% - ocena bardzo dobra.

2. Ustny sprawdzian wiedzy – kryteria oceny:

- **3,0 (dostateczny)** – wypowiedzi niesamodzielne, odtwórcze, stereotypowe sady, zakłócenia w kompozycji i spójności,
- **3,5 (dostateczny plus)** – powierzchowne odpowiedzi na pytania, dopuszczalne nieliczne błędy rzeczowe, spłylenie interpretacji tekstu,
- **4,0 (dobry)** – odpowiedzi na pytania z dopuszczalnymi niewielkimi błędami merytorycznymi, strukturalnymi i językowymi,
- **4,5 (dobry plus)** – odpowiedzi na pytania z dopuszczalnymi niewielkimi błędami strukturalnymi i językowymi;
- **5,0 (bardzo dobry)** – pełna i bezbłędna odpowiedź na pytania z wykorzystaniem trzech kryteriów: kryterium merytorycznego, strukturalnego i językowego.

3. Przygotowanie i prezentacja projektu zajęć dla dzieci – kryteria oceny:

- **3,0 (dostateczny)** – przygotowanie i prezentacja zajęć na forum,
- **3,5 (dostateczny plus)** – przygotowanie i prezentacja zajęć na forum oraz znajomość literatury źródłowej,
- **4,0 (dobry)** – przygotowanie i prezentacja zajęć na forum oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych,
- **4,5 (dobry plus)** – przygotowanie i prezentacja zajęć na forum oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania,
- **5,0 (bardzo dobry)** – przygotowanie i prezentacja zajęć na forum oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania, pomysłowość proponowanych rozwiązań.

4. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:

- realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń,
- zaangażowania w pracę grupy,
- zachowań i aktywności w trakcie ćwiczeń,
- prowadzenia merytorycznej dyskusji,
- potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Kryteria oceny podsumowującej:

- średnia ocen formujących.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	30
Udział w ćwiczeniach	30
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	70
Przygotowanie do ćwiczeń, w tym czytanie i analiza literatury	25
Przygotowanie wystąpienia ustnego/prezentacji multimedialnej	15
Przygotowanie projektu zajęć dla dzieci	15
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	15
Łączna liczba godzin	100
Punkty ECTS za moduł	4

VIII. ZALECANA LITERATURA**Literatura podstawowa**

1. Brewster, Jean, Gail Ellis i Denis Girard. 1992. *The Primary English Teacher's Guide*. London: Penguin.
2. Halliwell, Susan. 2000. *Teaching English in the Primary Classroom*. Harlow: Longman.
3. Read, Carol. 2007. *500 Activities for the Primary Classroom*. Oxford: Macmillan.
4. Sikora-Banasik, D. (red.). 2009. *Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych. Zarys teorii i praktyki*. Warszawa: Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli.
5. Szpotowicz, Magdalena i Małgorzata Szulc-Kurpaska. 2009. *Teaching English to Young Learners*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca:

1. Erenc-Grygoruk, G. 2013. *Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej*. Kraków: Impuls.
2. Pamuła, M. 2006. *Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
3. Pamuła, M. i Sikora-Banasik, D. 2008. *Inteligencje wielorakie na zajęciach języka angielskiego, czyli jak skutecznie i ciekawie uczyć dzieci w młodszym wieku szkolnym*. Warszawa: Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli.
4. Slattery, Mary i Jane Willis. 2001. *English for Primary Teachers*. Oxford: Oxford University Press.
5. Zadura-Wnuk A. 2015. *Angielski w zabawie. Scenariusze gier i zabaw językowych dla młodszych dzieci. Praktyczny przewodnik dla lektorów i rodziców*, Poznań: Wydawnictwo Wagros.