

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH

Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna					
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie					
Profil studiów:	praktyczny					
Forma studiów:	stacjonarne					
Nazwa modułu:	Projektowanie działań edukacyjnych w przedszkolu					
Rodzaj modułu:	obowiązkowy					
Język wykładowy:	język polski					
Rok studiów:	III	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:				
Semestr:	5	Wykład	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminarium	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	3	-	30	-	-	-
Forma zaliczenia:	Zaliczenie na ocenę.					
Wymagania wstępne:	Wiedza z zakresu pedagogiki przedszkolnej i dydaktyki ogólnej.					

II. CELE KSZTAŁCENIA

Cele kształcenia:

Cel 1: Nabycie umiejętności projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu z zachowaniem strategii pracy nauczyciela, etapów planowania zajęć edukacyjnych, zabaw, wycieczek, uroczystości przedszkolnych i prac użytecznych.

Cel 2: Poznanie narzędzi do zwiększenia aktywności własnej dzieci podczas organizacji różnorodnych sytuacji edukacyjnych dzieci, naturalnych, naturalnie wzmocnionych i celowo organizowanych przez nauczyciela.

Cel 3: Kształcenie umiejętności samodzielnego i twórczego projektowania działań edukacyjnych (opracowanie planu wynikowego i metodycznego).

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW

Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji
wiedzy:			
W01	zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym oraz zasady tworzenia autorskich programów nauczania;	K_W10 D.W1.	udział w dyskusji, aktywność na zajęciach
W02	zna i rozumie zasady projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu, style i techniki pracy z dzieckiem.	D.W2.	udział w dyskusji, aktywność na zajęciach
umiejętności:			
U01	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych występujących w procesie edukacji przedszkolnej;	K_U02 D.U1.	ocena zadań na ćwiczeniach
U02	potrafi ocenić przydatność metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z edukacją w przedszkolu oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci;	K_U03 D.U2.	ocena zadań na ćwiczeniach, opracowanie arkusza obserwacji pedagogicznych

U03	potrafi projektować strategię działań pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania, przewidywać skutki planowanych działań w przedszkolu i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.	K_U10 D.U3.	ocena zadań na ćwiczeniach, opracowanie planu wynikowego
kompetencji społecznych:			
K01	odpowiedzialnie organizuje proces dziecięcego uczenia się, refleksyjnie podchodzi do praktyki edukacyjnej ustawicznie ją doskonaląc;	D.K1.	obserwacja postaw studenta
K02	jest wrażliwy na przedszkolne problemy edukacyjne, aktywnie uczestniczy w pracach zespołów realizujących działania pedagogiczne; tworzy autorskie programy i stosuje innowacje pedagogiczne w obszarze wychowania przedszkolnego.	K_K08 D.K2.	obserwacja postaw studenta

IV. TREŚCI PROGRAMOWE

Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)

Ćwiczenia:

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
ĆW1	Projektowanie działań edukacyjnych w przedszkolu – podstawowe formy i zasady organizacji sytuacji edukacyjnych; projektowanie ofert dla dzieci, rodzaje strategii.	2
ĆW2-ĆW3	Rodzaje i style interakcji a aktywność dziecka i nauczyciela; modele wzajemnej relacji: spontaniczność w działaniu, skoordynowana aktywność nauczyciela i dziecka, dominacja nauczyciela.	4
ĆW4	Możliwość stosowania różnorodnych zadań w przedszkolu, integracyjna funkcja zadań. Propozycje zadań z różnych dziedzin nauczania i ich planowanie.	2
ĆW5	Rodzaje sytuacji edukacyjnych nastawionych na działania umysłowe, społeczne, fizyczne, estetyczne.	2
ĆW6-ĆW7	Rodzaje planowania w przedszkolu, struktura planów, zasady i sposoby opracowywania planów oraz zasięg czasowy planowania pracy w przedszkolu.	4
ĆW8	Planowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej nauczyciela w przedszkolu. Konstrukcja planu rocznego przedszkola, planu wynikowego, planu tygodniowego i planu metodycznego. Zgodność planu z podstawą programową; praktyczne opracowywanie planu wynikowego.	2
ĆW9	Formalno-prawne podstawy planowania i dokumentowania pracy w przedszkolu. Analiza aktów prawa oświatowego i aktów wykonawczych.	2
ĆW10-ĆW11	Dokumentacja pedagogiczna pracy przedszkola - dokumenty opracowane przez zespół nauczycieli: statut, regulaminy, procedury, koncepcja pedagogiczna pracy przedszkola, roczny plan pracy przedszkola, program profilaktyki, wieloletni plan doskonalenia nauczycieli. Analiza dokumentacji.	4
ĆW12-ĆW13	Dokumenty pracy indywidualnej nauczyciela - programy własne, planowanie wynikowe, dziennik zajęć, dokumentacja obserwacji rozwoju dzieci i wyników diagnozy przedszkolnej, indywidualne programy rozwojowe dla dzieci wymagających wsparcia lub w celu rozwijania zdolności, dokumentacja współpracy z rodzicami, dokumentacja własnego rozwoju zawodowego. Analiza dokumentów.	4
ĆW14-ĆW15	Projektowanie planów wynikowych, planów dziennych, redagowanie zapisów w dziennikach zajęć edukacyjnych, opracowywanie arkuszy obserwacji pedagogicznej, indywidualnych programów pracy z dzieckiem o przyspieszonej i spowolnionej dynamice rozwojowej.	4

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

- 1. Metody kształcenia:** metoda sytuacyjna, burza mózgów, metoda ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, metoda projektów.
- 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:** tablica multimedialna, prezentacje multimedialne, wybrane programy nauczania, zeszyty ćwiczeń wykorzystywane w edukacji przedszkolnej, przykłady rozwiązań metodycznych – scenariusze zajęć, pomoce dydaktyczne wykorzystywane w pracy z dziećmi.

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

Forma zaliczenia modułu. Kryteria oceny formującej:

1. Opracowanie przykładowego planu wynikowego pracy wychowawczo-dydaktycznej - kryteria oceny:

- **3,0 (dostateczny)** – zaprojektowanie planu,
- **3,5 (dostateczny plus)** – ogólne zaprojektowanie spójnych i uporządkowanych sytuacji edukacyjnych,
- **4,0 (dobry)** – szczegółowe zaprojektowanie spójnych i uporządkowanych sytuacji edukacyjnych oraz umiejętności złożonych,
- **4,5 (dobry plus)** – twórcze zaprojektowanie zróżnicowanych, spójnych i uporządkowanych sytuacji edukacyjnych, umiejętności prostych,
- **5,0 (bardzo dobry)** – twórcze zaprojektowanie zróżnicowanych, spójnych i uporządkowanych sytuacji edukacyjnych, pomysłowość i innowacyjność proponowanych rozwiązań tematycznych.

2. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:

- realizacji zadań przygotowanych w ramach zajęć,
- zaangażowania w pracę grupy,
- zachowań i aktywności w trakcie zajęć,
- prowadzenia merytorycznej dyskusji,
- potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Kryteria oceny podsumowującej:

- średnia ocen formujących.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	30
Udział w ćwiczeniach	30
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	45
Przygotowanie do zajęć	17
Opracowanie arkusza obserwacji pedagogicznych	11
Opracowanie planu wynikowego	11
Kwerenda internetowa	6
Łączna liczba godzin	75
Punkty ECTS za moduł	3

VIII. ZALECANA LITERATURA**Literatura podstawowa:**

1. Adamek I. (red.), *Podstawy wiedzy o planowaniu pracy edukacyjnej*, [w:] *Kształcenie zintegrowane. Projektowanie działań edukacyjnych*, Kraków 2003.
2. Bednarczyk H., Królica M., Maciąg M. A., *Program edukacji przedszkolnej dla dzieci od 3 do 6 lat*. „Świat przedszkolaka. Przewodnik dla nauczyciela”, Warszawa 2001.
3. Królica M., *Realizacja tezy pedagogiki humanistycznej w przedszkolu jako warunek podnoszenia efektywności edukacji małego dziecka*, [w:] *Optymalizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego w przedszkolu i klasach I–III*, pod red. W. Szlufika, U. Ordon, Częstochowa 1998.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (Dz.U. 2017, poz. 356).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej, opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. 2017, poz. 1646).

Literatura uzupełniająca:

1. Jąder-Taboń M., *Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi*, Kraków 2016.
2. Pytlarczyk J., *Diagnoza rozwoju dziecka podstawą planowania procesu edukacyjnego w przedszkolu i szkole*, Warszawa 2007.