

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE						
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH						
Kierunek studiów:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Poziom studiów:		jednolite studia magisterskie				
Profil studiów:		praktyczny				
Forma studiów:		stacjonarne				
Nazwa modułu:		Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej				
Rodzaj modułu:		obowiązkowy				
Język wykładowy:		język polski				
Rok studiów:	III	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:				
Semestr:	5	Wykład	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminarium	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	3	-	45	-	-	-
Forma zaliczenia:		Egzamin.				
Wymagania wstępne:		Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu dydaktyki ogólnej oraz podstaw edukacji społeczno-przyrodniczej.				
II. CELE KSZTAŁCENIA						
Cele kształcenia:						
Cel 1: Pozyskanie umiejętności łączenia wiedzy teoretycznej z praktycznym działaniem opartym na wiedzy metodycznej. Cel 2: Przygotowanie do samodzielnego, twórczego, kreatywnego realizowania treści z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej. Cel 3: Nabycie umiejętności projektowania zadań dydaktycznych, ze szczególnym odniesieniem do zajęć badawczych. Cel 4: Kształcenie umiejętności stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom/uczniom samodzielną eksplorację.						
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW						
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:			Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji	
wiedzy:						
W01	zna i rozumie sposoby wykorzystania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;			K_W10 E.4.W1.	ustny sprawdzian wiedzy, egzamin, udział w dyskusji	
W02	zna i rozumie znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom/uczniom samodzielną eksplorację;			E.4.W2.	ustny sprawdzian wiedzy, egzamin, udział w dyskusji	
W03	zna sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci/uczniów.			E.4.W3.	ustny sprawdzian wiedzy, egzamin, udział w dyskusji	
umiejętności:						
U01	wykorzystuje w praktyce edukacji społeczno-przyrodniczej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, mając na uwadze możliwości i potrzeby dzieci/uczniów oraz grupy;			K_U03	prace wytworzone podczas ćwiczeń, opracowanie projektu	

U02	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	K_U04	prace wytworzone podczas ćwiczeń, opracowanie projektu, opracowanie planu pracy z dziećmi
U03	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów, odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci oraz uczniów, w szczególności kreatywność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	K_U06 K_U07	aktywność na zajęciach, ocena zadań realizowanych na ćwiczeniach
U04	potrafi zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;	E.4.U1.	aktywność na zajęciach, ocena zadań realizowanych na ćwiczeniach
U05	potrafi dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia;	E.4.U2.	aktywność na zajęciach, ocena zadań realizowanych na ćwiczeniach
U06	potrafi wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.	E.4.U3.	ocena zadań realizowanych na ćwiczeniach

kompetencji społecznych:

K01	jest gotów do rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;	E.4.K1.	obserwacja zaangażowania i postaw studenta
K02	jest gotów do budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywczy.	E.4.K2.	obserwacja zaangażowania i postaw studenta

IV. TREŚCI PROGRAMOWE

Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)

Ćwiczenia:

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
ĆW1	Nauczanie zintegrowane a edukacja środowiskowa – współczesne koncepcje. Obszary, cele i treści edukacji społeczno-przyrodniczej w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	2
ĆW2	Metody i formy nauczania dzieci/uczniów z zakresu meteorologii i klimatologii – obserwacje pogodowe, klimat, mikroklimat. Zagrożenia ze strony środowiska klimatycznego.	2
ĆW3	Metody i formy nauczania dzieci/uczniów o środowisku społecznym i kulturowym. Bezpieczeństwo podczas zabaw, w ruchu drogowym, Znajomość zagrożeń ze strony ludzi. Zachowanie się w sytuacji zagrożenia i niebezpieczeństwa.	2
ĆW4	Treści społeczno-historyczno-patriotyczne i ich znaczenie w kształtowaniu poczucia przynależności narodowej i ich korelacja z treściami z innych obszarów edukacji wczesnoszkolnej. Tolerancja wobec innych kultur.	2
ĆW5	Elementy wiedzy o środowisku przyrodniczym. Podstawowe pojęcia z zakresu edukacji przyrodniczej. Zagrożenia ze strony środowiska przyrodniczego.	2
ĆW6	Turystyka i krajoznawstwo w edukacji dzieci młodszych. Metodyka wycieczek dydaktycznych, ich znaczenie i organizacja.	2
ĆW7	Poznanie roślin i zwierząt przez dzieci/uczniów. Elementy wiedzy o budowie organizmu ludzkiego i zwierząt. Poznanie przez dzieci zasad zdrowego trybu życia.	2
ĆW8	Poznanie ról społecznych przez dzieci/uczniów. Role zawodowe, rodzinne, rówieśnicze. Sposoby wdrażania dzieci do współpracy i współżycia międzyludzkiego.	2
ĆW9	Projekt i jego znaczenie w pracy z dzieckiem/ucniem – łączenie teorii z praktycznym działaniem.	2
ĆW10-ĆW11	Projekty – prezentacja ciekawych rozwiązań metodycznych.	4
ĆW12	Znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom/ucniom samodzielną eksplorację.	2

ĆW13-ĆW14	Pomoce dydaktyczne i ich rola w edukacji społeczno-przyrodniczej.	4
ĆW15	Jak budzić i kształtować wśród dzieci/uczniów ciekawość odkrywcy? – znaczenie doświadczeń w pracy nauczyciela.	2
ĆW16	Przedmioty codziennego użytku – proste doświadczenia.	2
ĆW17	Jak budzić i kształtować wśród dzieci/uczniów ciekawość odkrywcy? Znaczenie eksperymentów w pracy nauczyciela.	2
ĆW18	Przedmioty codziennego użytku – proste eksperymenty.	2
ĆW19	Szacunek do myślenia naukowego – zadania nauczyciela a praca z dzieckiem/ucznem.	2
ĆW20	Prawa natury. Podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia – obserwacja i analiza.	2
ĆW21-ĆW22	Sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci/uczniów.	4
ĆW23	Ewaluacja celów edukacji społeczno-przyrodniczej.	1

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

- 1. Metody kształcenia:** dyskusja, ćwiczenia praktyczne, doświadczenia i eksperymenty, obserwacja, opis, metoda projektów, metoda problemowa, sytuacyjna, burza mózgów.
- 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:** prezentacje multimedialne, rzutniki multimedialne. Internet, obrazy, plansze, foldery, przykłady rozwiązań metodycznych, zasoby podręcznika i zeszytów ćwiczeń wykorzystywane w edukacji wczesnoszkolnej, pomoce dydaktyczne wykorzystywane w pracy z dziećmi.

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

Forma zaliczenia modułu. Kryteria oceny formujące:

- Ustny sprawdzian wiedzy/Egzamin – kryteria oceny:
 - 3,0 (dostateczny)** – wypowiedzi niesamodzielne, odtwórcze, zakłócenia w kompozycji i spójności,
 - 3,5 (dostateczny plus)** – powierzchowne odpowiedzi na pytania, dopuszczalne nieliczne błędy rzeczowe, spłylenie interpretacji tekstu,
 - 4,0 (dobry)** – odpowiedzi na pytania z dopuszczalnymi niewielkimi błędami merytorycznymi, strukturalnymi i językowymi,
 - 4,5 (dobry plus)** – odpowiedzi na pytania z dopuszczalnymi niewielkimi błędami strukturalnymi i językowymi,
 - 5,0 (bardzo dobry)** – pełna i bezbłędna odpowiedź na pytania z wykorzystaniem trzech kryteriów: kryterium merytorycznego, strukturalnego i językowego.
 - Przygotowanie projektu oraz prezentacji multimedialnej – kryteria oceny:
 - 3,0 (dostateczny)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum projektu i prezentacji multimedialnej,
 - 3,5 (dostateczny plus)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum projektu i prezentacji multimedialnej oraz znajomość literatury źródłowej,
 - 4,0 (dobry)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum projektu i prezentacji multimedialnej oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych,
 - 4,5 (dobry plus)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum projektu i prezentacji multimedialnej oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania,
 - 5,0 (bardzo dobry)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum projektu i prezentacji multimedialnej oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania, pomysłowość proponowanych rozwiązań.
 - Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:
 - realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń,
 - zaangażowania w pracę grupy,
 - zachowań i aktywności w trakcie ćwiczeń,
 - prowadzenia merytorycznej dyskusji,
 - potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
- Kryteria oceny podsumowujące:**
- średnia ocen formujących.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	47
Udział w ćwiczeniach	45
Udział w egzaminie	2
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	28

Przygotowanie do zajęć	9
Przygotowanie do egzaminu	10
Opracowanie prezentacji multimedialnej oraz projektu	9
Łączna liczba godzin	75
Punkty ECTS za moduł	3

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Budniak A., *Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym*, Kraków 2017.
2. Grodzińska-Jurczak M., Nieszporek K., Tarabula-Fiertak M., *Co warto przedszkolakom o środowisku naturalnym powiedzieć? Scenariusze zajęć dla sześciolatków*, Kraków 2005.
3. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz. 356).

Literatura uzupełniająca:

1. Dymara B., Michałowski S., Wollman-Mazurkiewicz L., *Dziecko w świecie przyrody*, Kraków 2010.
2. Gołębiak B. D., *Uczenie metodą projektów*, Warszawa 2002.
3. Helm J. H., Katz L. G., *Mali badacze. Metoda projektów w edukacji elementarnej*, przeł. E. Pulkowska, Warszawa 2003.
4. Parczewska T., *Metody aktywizujące w edukacji przyrodniczej uczniów klas I-III*, Lublin 2005.
5. Wilken H., *Dzieci stają się przyjaciółmi przyrody. Edukacja ekologiczna w przedszkolu i szkole podstawowej*, Kielce 2004.