

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE						
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH						
Kierunek studiów:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Poziom studiów:		jednolite studia magisterskie				
Profil studiów:		praktyczny				
Forma studiów:		stacjonarne				
Nazwa modułu:		Pedagogika społeczna				
Rodzaj modułu:		obowiązkowy				
Język wykładowy:		język polski				
Rok studiów:	I	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:				
Semestr:	2	Wykład	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminarium	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	2	15	15	-	-	-
Forma zaliczenia:		Zaliczenie na ocenę.				
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Podstawowa wiedza z pedagogiki ogólnej.				
II. CELE KSZTAŁCENIA						
Cele kształcenia:						
Cel 1: Przekazanie podstawowych pojęć właściwych dla pedagogiki społecznej, wskazanie na jej genezę, główne kategorie i zadania. Współczesne zagrożenia oraz wybrane obszary zainteresowań pedagogiki społecznej.						
Cel 2: Kształtowanie umiejętności krytycznej obserwacji i antycypowania zagrożeń społecznych, jak i podejmowania praktycznych działań na rzecz rozwiązywania i profilaktyki problemów społecznych.						
Cel 3: Uwrażliwienie na problemy społeczne a zarazem na aktywizację sił społecznych służących do niwelowania zagrożeń społecznych.						
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW						
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:			Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji	
wiedzy:						
W01	ma pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki społecznej wykorzystywaną do codziennej pracy nauczyciela - do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia			A.1.W2	pisemny sprawdzian wiedzy, udział w dyskusji	
W02	ma wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, zna ich specyfikę i wie jakie zachodzą w nich procesy			K_W04 A.1.W2	pisemny sprawdzian wiedzy, udział w dyskusji	
umiejętności:						
U01	potrafi krytycznie obserwować sytuacje społeczne pojawiające się w środowiskach dziecka i znajdować dla nich pozytywne rozwiązania			K_U01 A.1.U3	przygotowanie prezentacji, aktywność na zajęciach	
kompetencji społecznych:						
K01	trafnie rozpoznaje specyfikę lokalnego/regionalnego środowiska i działa na rzecz pozytywnego wykorzystania jego potencjału dla dobra dzieci			K_K06 A.1.K1	obserwacja postaw studenta	

IV. TREŚCI PROGRAMOWE		
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)		
Wykłady:		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1	Historia pedagogiki społecznej na gruncie polskim. Postać Heleny Radlińskiej i wybitnych prekursorów – Janusza Korczaka, Henryka Jordana, Józefa Babickiego i innych.	2
W2	Pedagogika społeczna – jej zadania, główne obszary zainteresowań, podstawowe pojęcia.	2
W3	Środowisko jako główna kategoria pedagogiki społecznej.	2
W4	Profilaktyka społeczna jako narzędzie zmiany.	2
W5	Spółeczeństwo obywatelskie. Siły społeczne.	2
W6	Pedagog społeczny jego rola i zadania.	2
W7-W8	Zjawisko profilaktyki jako narzędzie zmiany w środowiskach ryzyka.	3
Ćwiczenia:		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
ĆW1	Sylwetka i koncepcje wybranych prekursorów pedagogiki społecznej.	2
ĆW2	Diagnoza społeczna – aspekty psychospołeczne i socjoekonomiczne.	2
ĆW3	Rodzina wobec wyzwań i zagrożeń społecznych.	2
ĆW4	Grupa rówieśnicza jako ważne środowisko i źródło potencjalnych zagrożeń dla rozwoju.	2
ĆW5	Zjawisko mobbingu w szkole. Środowiskowe uwarunkowania mobbingu	2
ĆW6	Piętno, marginalizacja, wykluczenie społeczne – analiza wybranych zagrożeń we współczesnych środowiskach wychowawczych.	2
ĆW7	Włączanie osób z niepełnosprawnościami do życia społecznego.	2
ĆW8	Projekty społeczne zorientowane na pomoc dzieciom.	1
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE		
1. Metody kształcenia: wykład konwersatoryjny, opowiadanie, burza mózgów, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda projektu, dyskusja. 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: prezentacje multimedialne, Internet, rzutniki multimedialne.		
VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU		

Forma zaliczenia modułu. Kryteria oceny formującej:

1. Pisemny sprawdzian wiedzy – kryteria oceny:

- 51% - 60% - ocena dostateczna,
- 61% - 70% - ocena dostateczna plus,
- 71% - 80% - ocena dobra,
- 81% - 90% - ocena dobra plus,
- 91% - 100% - ocena bardzo dobra.

2. Przygotowanie prezentacji – kryteria oceny:

- **3,0 (dostateczny)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji,
- **3,5 (dostateczny plus)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej,
- **4,0 (dobry)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych,
- **4,5 (dobry plus)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania,
- **5,0 (bardzo dobry)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania, pomysłowość proponowanych rozwiązań.

3. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:

- realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń,
- zaangażowania w pracę grupy,
- zachowań i aktywności w trakcie wykładów i ćwiczeń,
- prowadzenia merytorycznej dyskusji,
- potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Kryteria oceny podsumowującej:

- średnia ocen formujących

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	30
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	20
Przygotowanie do wykładu	5
Przygotowanie do ćwiczeń	9
Przygotowanie prezentacji	6
Łączna liczba godzin	50
Punkty ECTS za moduł	2

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. E. Marynowicz-Hetka, *Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki, t. I*, Warszawa 2009.
2. T. Pilch, I. Lepalczyk (red.), *Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie*, Warszawa 2003.
3. T. Pilch, *Pedagogika społeczna wobec procesów współczesności* w: „Pedagogika Społeczna, 2006, nr 4, s. 13-21.

Literatura uzupełniająca:

1. B. Jachimczak, K. Pawelczak, A. Wojciechowska (red.), *Miejsce innego we współczesnych naukach o wychowaniu. Inny w przestrzeni społecznej*, Poznań 2014.
2. T. Frąckowiak, K. Marzec-Holka, A. Radziejewicz-Winnicki (red.), *Funkcje pedagogiki społecznej czasu teraźniejszego*, Poznań 2010.
3. E. Goffman, *Piętno. Rozważania o zranionej tożsamości*, Gdańsk 2005.
4. J. Korczak, *Momenty wychowawcze*, Warszawa 2017.
5. B. Kosek-Nita, D. Raś, *Kontakty z „innymi” jako problem wychowania, opieki i resocjalizacji*, Katowice 2007.
6. A. Nowak, *Pojęcie, istota, przyczyny, mechanizmy marginalizacji i wykluczenia społecznego*, w: „Chowanna”, t. 1 (38), 2012.
7. A. Radziejewicz-Winnicki, *Pedagogika społeczna. Pedagogika wobec współczesności*, Warszawa 2008.