

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE						
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH						
Kierunek studiów:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Poziom studiów:		jednolite studia magisterskie				
Profil studiów:		praktyczny				
Forma studiów:		stacjonarne				
Nazwa modułu:		Dydaktyka ogólna				
Rodzaj modułu:		obowiązkowy				
Język wykładowy:		język polski				
Rok studiów:	I	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:				
Semestr:	2	Wykład	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminarium	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	5	15	30	-	-	-
Forma zaliczenia:		Egzamin pisemny.				
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Podstawy wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej.				
II. CELE KSZTAŁCENIA						
Cele kształcenia:						
Cel 1: Przekazanie studentom wiedzy dotyczącej podstaw dydaktyki ogólnej, w tym szczególnie wiedzy na temat celów, treści, procesu, zasad, metod i form organizacyjnych kształcenia ogólnego. Cel 2: Kształtowanie umiejętności analizy i interpretacji programów nauczania oraz planowania i organizacji procesu kształcenia. Cel 3: Rozwijanie świadomości wagi wiedzy dotyczącej dydaktyki i refleksji nad nią w pracy nauczyciela i rozumienia potrzeby całościowego rozwoju w realizacji zadań pedagogicznych.						
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW						
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:			Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji	
wiedzy:						
W01	zna specyfikę dydaktyki jako nauki o prawidłowościach procesu kształcenia zespolonego z procesem wychowania			A.1.W2.	egzamin pisemny, udział w dyskusji	
W02	wie, jak planować i organizować proces kształcenia, zna zasady tworzenia autorskich programów nauczania			D.W1.	egzamin pisemny, udział w dyskusji	
W03	zna zasady projektowania działań edukacyjnych; wie, jak wspomagać kształcenie poprzez system oceniania			D.W2.	egzamin pisemny, udział w dyskusji	
umiejętności:						
U01	potrafi analizować i interpretować działalność nauczycieli, w tym między innymi treści kształcenia zawarte w programach nauczania oraz charakteryzować swoistość działań dydaktycznych			A.1.U2. D.U1.	przygotowanie referatu, aktywność podczas zajęć	

U02	potrafi prezentować własne pomysły rozwiązań dydaktycznych, np. dostosować warunki i przebieg procesu kształcenia do konkretnych grup lub indywidualnych uczniów oraz dobrać i projektować metody i środki dydaktyczne do celów kształcenia	A.1.U2. D.U3.	przygotowanie referatu, aktywność podczas zajęć
kompetencji społecznych:			
K01	jest gotów do samodzielnego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia	A.1.K2 D.K1.	obserwacja zachowań, zaangażowanie w pracę grupy
K03	jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	A.1.K2 D.K2.	obserwacja zachowań, zaangażowanie w pracę grupy
IV. TREŚCI PROGRAMOWE			
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)			
Wykłady:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
W1	Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna. Tradycje dydaktyki polskiej.	2	
W2	Wartości i cele kształcenia. Programy i treści kształcenia.	2	
W3	Proces kształcenia jako proces nauczania i uczenia się.	2	
W4	Zasady i ich realizacja w procesie kształcenia.	2	
W5	Metody nauczania i uczenia się.	2	
W6	Proces oceniania i jego rola w dydaktyce.	2	
W7	Lekcja jako podstawowa forma nauczania i uczenia się. Scenariusz dydaktyczny – jak go konstruować?	2	
W8	Rola i zadania nauczyciela w procesie kształcenia.	2	
Ćwiczenia:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
ĆW1	Twórcy systemów dydaktycznych – analiza różnych wizji kształcenia.	2	
ĆW2	Koncepcje kształcenia i ich oddziaływanie na proces kształcenia.	2	
ĆW3	Interpretowanie taksonomii celów kształcenia.	2	
ĆW4	Ocenianie programów nauczania pod względem konstrukcyjnym i merytorycznym.	2	
ĆW5	Ogniwa procesu kształcenia i realizacja.	2	
ĆW6	Zasady kształcenia i ich znaczenie w procesie nauczania i uczenia się.	2	
ĆW7	Dyskusje dydaktyczne i ich znaczenie w procesie kształcenia.	2	
ĆW8	Aktywizujące metody kształcenia – jak i kiedy je stosować?	2	
ĆW9	Metody uczenia się w kształceniu wielostronnym.	2	
ĆW10	Jak wdrażać uczniów do samokształcenia?	2	
ĆW11	Funkcje mediów w procesie kształcenia.	2	
ĆW12	Praca domowa uczniów – za i przeciw.	2	
ĆW13	Budowanie zadań tekstowych.	2	

ĆW14	Jak oceniać osiągnięcia uczniów?	2
ĆW15	Planowanie pracy dydaktycznej i jej poziomu.	2
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE		
1. Metody kształcenia: wykład informacyjny (konwencjonalny), opis, metoda problemowa, sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda działania praktycznego. 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: prezentacje multimedialne, teksty źródłowe, dokumenty, Internet, rzutniki multimedialne.		
VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU		
Forma zaliczenia modułu. Kryteria oceny formującej: 1. Egzamin pisemny – kryteria oceny: 51% - 60% - ocena dostateczna, 61% - 70% - ocena dostateczna plus, 71% - 80% - ocena dobra, 81% - 90% - ocena dobra plus, 91% - 100% - ocena bardzo dobra. 2. Przygotowanie referatu – kryteria oceny: 3,0 (dostateczny) – przygotowanie i prezentacja na forum referatu, 3,5 (dostateczny plus) – przygotowanie i prezentacja na forum referatu oraz znajomość literatury źródłowej, 4,0 (dobry) – przygotowanie i prezentacja na forum referatu oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, 4,5 (dobry plus) – przygotowanie i prezentacja na forum referatu oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania, 5,0 (bardzo dobry) – przygotowanie i prezentacja na forum referatu oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania, pomysłowość proponowanych rozwiązań. 3. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z: - realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, - zaangażowania w pracę grupy, - zachowań i aktywności w trakcie wykładów i ćwiczeń, - przewodzenia merytorycznej dyskusji, - potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. Kryteria oceny podsumowującej: - średnia ocen formujących		
VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA		
Kategoria		Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)		47
Udział w wykładach		15
Udział w ćwiczeniach		30
Udział w egzaminie		2
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)		78
Przygotowanie do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury		20
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego		14
Przygotowanie do egzaminu		20
Kwerenda internetowa		10
Opracowanie referatu		14
Łączna liczba godzin		125
Punkty ECTS za moduł		5
VIII. ZALECANA LITERATURA		

Literatura podstawowa:

1. Bereźnicki F., *Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli*, Kraków 2015.
2. Kupisiewicz Cz., *Dydaktyka. Podręcznik akademicki*, Kraków 2012.
3. Półturzycki J., *Dydaktyka dla nauczycieli*, Toruń 2005.
4. Koszmider M., *Materiały do ćwiczeń z dydaktyki ogólnej*, Kraków 2009.
5. Bereźnicki F., *Podstawy kształcenia ogólnego*, Kraków 2011.

Literatura uzupełniająca:

1. Bereźnicki F., *Dydaktyka kształcenia ogólnego*, Kraków 2007.
2. Żegnalek K., *Dydaktyka ogólna. Wybrane zagadnienia*, Warszawa 2005.
3. Łukasik J., *Spoko lekcja, czyli 65 sposobów na oryginalne zajęcia*, Kielce 2009.
4. Kubiczek B., *Metody aktywizujące. Jak nauczyć uczniów uczenia się*, Opole 2009.