

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH

Kierunek studiów:	Bezpieczeństwo wewnętrzne							
Poziom studiów:	pierwszego stopnia							
Profil studiów:	praktyczny							
Forma studiów:	stacjonarne/niestacjonarne							
Nazwa modułu:	Edukacja dla bezpieczeństwa							
Rodzaj modułu:	Do wyboru							
Język wykładowy:	Język polski*							
Rok studiów:	I	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:						
Semestr:	II	Wykład	Warsztaty	**	**	**	**	**
Liczba punktów ECTS ogółem:	3	10/6	16/8	S/N	S/N	S/N	S/N	S/N
Forma zaliczenia:	Zaliczenie na ocenę							
Wymagania wstępne:	Znajomość pojęć z bezpieczeństwa wewnętrznego							

II. CELE KSZTAŁCENIA

Cele kształcenia:

Cel 1: wyposażenie studentów w elementarną wiedzę i umiejętności w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa;
Cel 2: uświadomienie studentom potrzeby permanentnego uczenia, w tym w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa;
Cel 3: ukazanie zależności edukacji dla bezpieczeństwa oraz istoty, typów i skali zagrożeń bezpieczeństwa jako istotnego czynnika funkcjonowania państwa, społeczeństwa, środowiska, sfery publicznej i prywatnej;
Cel 4: wyposażenie studentów w wiedzę w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa w działaniach i programach realizowanych przez wybrane służby mundurowe;
Cel 5: zdobycie przez studentów kompetencji w zakresie przygotowania i przeprowadzenia zajęć dydaktycznych z wybranych zagadnień edukacji dla bezpieczeństwa.

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW

Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji
wiedzy:			
W01	zna i rozumie wybrane zagadnienia z dziedziny edukacji dla bezpieczeństwa warunkujące holistyczną identyfikację tychże aspektów bezpieczeństwa	K_W05	Test wiedzy, Przygotowanie prezentacji, Obserwacja i ocena postaw studenta
W02	zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym m.in. o charakterze społecznym, gospodarczym, politycznym i kulturowym	K_W09	Test wiedzy, Przygotowanie prezentacji, Obserwacja i ocena postaw studenta
umiejętności:			
U01	potrafi poprzez praktyczne wykorzystanie posiadanej wiedzy formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy związane z edukacją dla bezpieczeństwa, a także wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, także w kontekście edukacji społeczeństwa w zakresie bezpieczeństwa	K_U01	Test wiedzy, Przygotowanie prezentacji, Obserwacja i ocena postaw studenta
kompetencji społecznych:			
K01	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej interdyscyplinarnej wiedzy i odbieranych treści z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa, uznając jej znaczenie w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych z zakresu bezpieczeństwa	K_K02	Test wiedzy, Przygotowanie prezentacji, Obserwacja i ocena

			postaw studenta
IV. TREŚCI PROGRAMOWE			
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)			
Wykład			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S/N	
W1	Zajęcia wprowadzające do problematyki przedmiotu. Omówienie karty przedmiotu, oczekiwań w stosunku do rygoru dydaktycznego oraz poziomu wiedzy. Podstawowe pojęcia związane z edukacją dla bezpieczeństwa. Historyczne uwarunkowania edukacji dla bezpieczeństwa.	2/2	
W2	Rola edukacji w systemie bezpieczeństwa narodowego. Systemowa edukacja dla bezpieczeństwa. Pozasystemowa edukacja dla bezpieczeństwa.	2/1	
W3	Istota edukacji dla bezpieczeństwa w dokumentach strategicznych. Edukacja dla bezpieczeństwa w Strategii Bezpieczeństw Narodowego RP. Edukacja dla bezpieczeństwa w Białej księdze bezpieczeństwa narodowego RP. Strategia rozwoju systemu bezpieczeństwa narodowego RP 2022 a edukacja dla bezpieczeństwa. Doktryna cyberbezpieczeństwa RP a edukacja dla bezpieczeństwa. Strategia cyberbezpieczeństwa Rzeczypospolitej Polskiej na lata 2019-2024.	2/1	
W4	Edukacja dla bezpieczeństwa a bezpieczeństwo militarne, wewnętrzne i cyberbezpieczeństwo – wybrane aspekty. Polska w NATO w ujęciu edukacji dla bezpieczeństwa. Obecność wojsk sojuszniczych na wschodniej flance NATO. Modernizacja techniczna SZ RP. Nakłady Polski na obronność. Budowa zdolności obronnych. Działalność służb mundurowych w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa.	2/1	
W5	Edukacja dla bezpieczeństwa wobec wybranych współczesnych wyzwań i zagrożeń. Edukacja dla bezpieczeństwa w ujęciu zagrożeń środowiska. Zagrożenia naturalne. Zagrożenia antropogeniczne. Katastrofy ekologiczne. Kolokwium ustne lub test pisemny z wykorzystaniem platformy GSuite.	2/1	
Warsztat			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S/N	
WT1	Płaszczyzny i treści dzisiejszej edukacji dla bezpieczeństwa. Typologia bezpieczeństwa w ujęciu aspektów edukacyjnych. Wybrane obszary edukacji dla bezpieczeństwa. Treści współczesnej edukacji dla bezpieczeństwa.	2/1	
WT2	Edukacja dla bezpieczeństwa na różnych poziomach kształcenia. Etapy kształcenia w szkole powszechnej. Edukacja dla bezpieczeństwa na poziomie przedszkola. Edukacja dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej. Edukacja dla bezpieczeństwa w szkołach ponadpodstawowych.	2/1	
WT3	Edukacja dla bezpieczeństwa w działaniach i programach realizowanych przez Policję. Edukacja dla bezpieczeństwa dla seniorów, dzieci i młodzieży. Edukacja dla bezpieczeństwa dla uczestników ruchu drogowego. Edukacja dla bezpieczeństwa a dokumenty i finanse. Edukacja dla bezpieczeństwa w ujęciu korzystania z urządzeń elektronicznych i sieci internet. Bezpieczeństwo w miejscach publicznych.	2/1	
WT4	Edukacja dla bezpieczeństwa w działaniach i programach realizowanych przez Państwową Straż Pożarną. Edukacyjne aspekty programów ochrony przed zagrożeniami: pożary, burze i silny wiatr, powódź, mrozy, opady śniegu, terroryzm, upał itp.	2/1	
WT5	Edukacyjne aspekty lokalnych programów z zakresu kształtowania bezpieczeństwa i porządku publicznego. Rola samorządu terytorialnego w wykonywaniu zadań edukacji dla bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego.	2/1	
WT6	Edukacja dla bezpieczeństwa w ujęciu zarządzania kryzysowego w sytuacjach wystąpienia katastrof (zagrożeń). Model organizacji powiadamiania i reagowania kryzysowego. Schemat działania i procedury w przypadku wystąpienia katastrof (zagrożeń).	2/1	
WT7	Symulacje zajęć dydaktycznych. Przygotowanie i przeprowadzenie symulacji zajęć dydaktycznych z problematyki wypadków drogowych. Zasady postępowania w sytuacji kolizji, wypadków drogowych oraz katastrof w ruchu lądowym.Przygotowanie i przeprowadzenie symulacji zajęć dydaktycznych obejmujących zagrożenie pożarowe. Rodzaje pożarów i specyfika miejsc występowania pożarów (uczelnia, szkoła, przedszkole, centrum handlowe). Zasady zachowania w przypadku pożarów. Ewakuacja z budynku podczas pożaru. Zasady bezpieczeństwa w czasie zajęć.	2/1	
WT8	Samokształcenie ustawiczne w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa. Indywidualny wymiar bezpieczeństwa. Uzmysłowienie przez jednostkęwystępujących zagrożeń bezpieczeństwa. Samokształcenie i samowychowanie w edukacji dla bezpieczeństwa.	2/1	
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE			

- 1. Metody kształcenia:** np. wykład informacyjny (konwencjonalny), wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, opowiadanie, opis, metoda problemowa, burza mózgów, ćwiczeniowa, dyskusja.
- 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:** np. prezentacje multimedialne, film, fotografie, teksty źródłowe, dokumenty, mapy, internet, rzutniki multimedialne.

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

Forma zaliczenia modułu.

Kryteria oceny formującej***:

1. Kolokwium ustne – kryteria oceny za treści realizowane podczas wykładów:

- **5,0 (bardzo dobry)** – skomponowanie i artykulacja samodzielnej wypowiedzi na zadany temat w sposób świadczący o pełnym zrozumieniu pytania i znajomości tematu; wnikliwe omówienie zagadnienia; brak błędów językowych; brak błędów w kompozycji;
- **4,5 (dobry plus)** – skomponowanie i artykulacja samodzielnej wypowiedzi na zadany temat w sposób świadczący o pełnym zrozumieniu pytania i znajomości tematu; pełne omówienie zagadnienia; brak błędów językowych; brak błędów w kompozycji;
- **4,0 (dobry)** – skomponowanie i artykulacja samodzielnej wypowiedzi na zadany temat w sposób świadczący o pełnym zrozumieniu pytania i znajomości tematu; pełne omówienie zagadnienia; drobne błędy językowe; drobne błędy w kompozycji;
- **3,5 (dostateczny plus)** – podjęcie próby skomponowania i artykulacji samodzielnej wypowiedzi na zadany temat w sposób świadczący o co najmniej częściowym zrozumieniu pytania i znajomości tematu; całościowe, choć powierzchowne omówienie zagadnienia; drobne błędy językowe; drobne błędy w kompozycji;
- **3,0 (dostateczny)** – podjęcie próby skomponowania i artykulacji samodzielnej wypowiedzi na zadany temat w sposób świadczący o co najmniej częściowym zrozumieniu pytania i znajomości tematu; częściowe omówienie zagadnienia; drobne błędy językowe; drobne błędy w kompozycji;
- **2,0 (niedostateczny)** – niespełnienie kryteriów właściwych dla oceny: dostateczny (3,0).

2. Zaliczenie na ocenę z wykorzystaniem platformy GSuite(test pisemny) – kryteria oceny za treści realizowane podczas wykładów:

- **5,0 (bardzo dobry)** – uzyskanie 91% - 100% poprawnych odpowiedzi;
- **4,5 (dobry plus)** – uzyskanie 81% - 90% poprawnych odpowiedzi;
- **4,0 (dobry)** – uzyskanie 71% - 80% poprawnych odpowiedzi;
- **3,5 (dostateczny plus)** – uzyskanie 61% - 70% poprawnych odpowiedzi;
- **3,0 (dostateczny)** – uzyskanie 51% - 60% poprawnych odpowiedzi;
- **2,0 (niedostateczny)** – niespełnienie kryteriów właściwych dla oceny: dostateczny (3,0). Uzyskanie poniżej 51% poprawnych odpowiedzi.

Zaliczenie jest realizowane w przypadku kształcenia online.

3. Przygotowanie prezentacji – kryteria oceny za treści realizowane indywidualnie przez studentów podczas warsztatów:

- **5,0 (bardzo dobry)** – przygotowanie i prezentacja na forum prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania, pomysłowość proponowanych rozwiązań;
- **4,5 (dobry plus)** – przygotowanie i prezentacja na forum prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania;
- **4,0 (dobry)** – przygotowanie i prezentacja na forum, prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych;
- **3,5 (dostateczny plus)** – przygotowanie i prezentacja na forum prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej;
- **3,0 (dostateczny)** – przygotowanie i prezentacja na forum prezentacji.

4. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:

- realizacji zadań przygotowanych w ramach warsztatów,
- zaangażowania w pracę grupy,
- zachowań i aktywności w trakcie wykładów i warsztatów,
- prowadzenia merytorycznej dyskusji,
- potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Kryteria ocenypodsumowującej***

1. średnia ocen formujących

Ocena podsumowująca***:

- średnia ocen uzyskanych z: zaliczenia na ocenę za treści realizowane w ramach wykładów oraz za otrzymaną ocenę z warsztatów.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
-----------	---------------------

Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	26/14
Udział w wykładach	10/5
Udział w ćwiczeniach, warsztatach	16/8
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	49/61
Przygotowanie do wykładu	8/10
Przygotowanie do ćwiczeń, warsztatów	10/14
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	16/19
Kwerenda internetowa	7/10
Opracowanie prezentacji multimedialnej	8/8
Łączna liczba godzin	75
Punkty ECTS za moduł	3
VIII. ZALECANA LITERATURA	
Literatura podstawowa: 1. P. Gawliczek (red.), Edukacja dla bezpieczeństwa w służbach mundurowych: innowacyjne technologie, Akademia Obrony Narodowej, Warszawa 2016. 2. J., Ropski, Edukacja dla bezpieczeństwa w polskiej szkole i możliwości jej doskonalenia, Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach, Katowice 2015. 3. I. Grabowska-Lepczak, Edukacja dla bezpieczeństwa: aspekty teoretyczne i praktyczne, Szkoła Główna Służby Pożarniczej, Warszawa 2017.	
Literatura uzupełniająca: 1. K. Augustyniak, A. Piotrowski (red.), Edukacja dla bezpieczeństwa: cywilizacyjne problemy bezpieczeństwa, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa, Poznań 2011. 2. M. Borkowski, M. Stańczyk-Minkiewicz, I. Ziemkiewicz-Gawlik (red.), Edukacja dla bezpieczeństwa: wyzwania i zagrożenia w XXI wieku: aspekty militarne i niemilitarne, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa, Poznań 2013. 3. Z. Kwiasowski, K. Cendy-Miedzińska (red.), Edukacja dla bezpieczeństwa wobec wyzwań współczesności, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2012. 4. D. Kowalski, M. Kwiatkowski, A. Zduniak (red.), Edukacja dla bezpieczeństwa: wybrane perspektywy, Wydawnictwo O'CHIKARA, Lublin-Poznań 2004. 5. http://polska-zbrojna.pl/ 6. http://www.policja.pl/ 7. https://www.straz.gov.pl/ 8. https://www.wojsko-polskie.pl/ 9. https://rcb.gov.pl/	