

KARTA MODUŁU 2020/2021

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE							
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ							
Kierunek studiów:		Fizjoterapia					
Poziom studiów:		Jednolite studia magisterskie					
Profil studiów:		praktyczny					
Forma studiów:		stacjonarne					
Nazwa modułu:		Analiza i synteza zaburzeń mowy u dzieci i dorosłych					
Rodzaj modułu:		fakultatywny					
Język wykładowy:		Język polski*					
Rok studiów:	4	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:					
Semestr:	7	Wykład	Laboratorium	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe
Liczba punktów ECTS ogółem:	2	20	-	15	-	-	-
Forma zaliczenia:		Zaliczenie na ocenę					
Wymagania wstępne:		Bez wymagań wstępnych					
II. CELE KSZTAŁCENIA							
Cele kształcenia:							
Cel 1: Zaburzona zdolność komunikacyjna w ujęciu fizjoterapeutycznym.							
Cel 2: Czynniki etiologiczne zaburzeń mowy u dzieci i dorosłych oraz walka z nimi w ujęciu fizjoterapii							
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW							
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:					Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji
wiedzy:							
1	Student zna i rozumie problematykę z zakresu dyscypliny naukowej – nauki biologiczne w tym rozwój, budowę i funkcje organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych					K3F_W01	Kolokwium
2	Student zna i rozumie problematykę z zakresu dyscypliny naukowej – nauki medyczne w tym etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg najważniejszych chorób					K3F_W02	
3	Student zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zagadnienia związane z kształtowaniem, podtrzymywaniem i przywracaniem sprawności oraz wydolności osobom w różnym wieku, utraconej lub obniżonej wskutek różnych chorób lub urazów, a także zasady promocji zdrowia					K3F_W11	
umiejętności:							
1	Student potrafi komunikować się z pacjentem i jego rodziną w atmosferze zaufania, z uwzględnieniem potrzeb pacjenta i jego praw					K3F_U11	Aktywność podczas zajęć/ Sprawdzian praktyczny
2	Student potrafi komunikować się ze współpracownikami w zespole i dzielić się wiedzą					K3F_U12	
kompetencji społecznych:							
1	Student jest gotów do nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych					K3F_K01	Aktywność podczas zajęć/
2	Student jest gotów do przestrzegania praw pacjenta i zasad etyki zawodowej					K3F_K04	

3	Student jest gotów do wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym	K3F_K07	obserwacja zachowań
4	Student jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób	K3F_K09	

IV. TREŚCI PROGRAMOWE

Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Wykład 1	Zakres zainteresowań i przedmiot badań logopedii. Profilaktyka logopedyczna: definicja i cele. Model opieki logopedycznej w Polsce.	3
Wykład2	Biomedyczne i neurologiczne podstawy diagnozy i terapii logopedycznej. Psychologiczne podstawy logopedii.	3
Wykład 3	Typologia zaburzeń komunikacyjnych u dzieci i dorosłych. Podstawy diagnostyki i terapii logopedycznej	3
Wykład 4	Zakłócenia i zaburzenia rozwoju mowy. Diagnoza i terapia opóźnionego rozwoju mowy. Diagnoza i terapia zaburzeń artykulacji (dyslalii). Zaburzenia dyzartryczne u dzieci i dorosłych. Afazja, dysfazja dzieci i dorosłych. Diagnoza i terapia.	3
Wykład 5	Diagnoza i terapia komunikacji upośledzonych umysłowo	3
Wykład 6	Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu. Diagnoza i terapia osób jękających się. Diagnoza i terapia osób z zaburzeniami głosu.	3
Wykład 7	Kryteria diagnostyczne stosowane w ocenie rozwoju psychoruchowego.	2

Ćwiczenia

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Ćwiczenie 1	Ocena logopedyczna noworodka. Ocena i modyfikacja przebiegu czynności pokarmowych. Masaż logopedyczny twarzy i ciała niemowlęcia.	2
Ćwiczenie 2	Zasady badania mowy wczesnodziecięcej. Diagnostyka wieku mówienia i wieku rozumienia mowy według Monachijskiej Funkcjonalnej Diagnostyki Rozwojowej. Profilaktyka logopedyczna u dzieci w wieku przedszkolnym: prawidłowy rozwój mowy a patologia, stymulacja rozwoju mowy, korekta wadliwej artykulacji. Zajęcia grupowe dla dzieci w wieku przedszkolnym	3
Ćwiczenie 3	Ustno-twarzowa terapia regulacyjna według R. Castillo-Moralesa.	3
Ćwiczenie 4	Ćwiczenia aktywizujące prawidłowe polykanie, techniki oddychania dla pacjentów z nieprawidłowym napięciem mięśniowym	2
Ćwiczenie 5	Rehabilitacja osób z implantami ślimakowymi. Rehabilitacja osób po całkowitym usunięciu krtani. Rehabilitacja osób wentylowanych mechanicznie.	2
Ćwiczenie 6	Emisja głosu.	3

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1. Metody kształcenia:

- Wykład informacyjny
- Ćwiczenia praktyczne.
- Pokaz, praca ze współwiczącym.
- Studium przypadku

2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:

- Projektor/tablica multimedialna
- Sprzęt sportowo-rekreacyjny

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

Forma zaliczenia modułu.**Zaliczenie na ocenę****Kryteria oceny formującej***:**

- Kolokwium
- Obserwacja zachowań
- Aktywność podczas zajęć

Kryteria oceny podsumowującej***

5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w Fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w Fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w Fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,5 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych Fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w Fizjoterapii. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w Fizjoterapii. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

Ocena podsumowująca*:**

Średnia arytmetyczna ocen formujących.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	
Udział w wykładach	20
Udział w ćwiczeniach	15
Inne (-)	-
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	
	-
Przygotowanie do innych form zajęć -wykładów	-
Przygotowanie do zaliczenia wykładu	5
Przygotowanie do zaliczenia innych zajęć –ćwiczeń	10
Inne (np. gromadzenie materiałów do projektu, kwerenda internetowa, opracowanie prezentacji multimedialnej itp.)	-
Łączna liczba godzin	50
Punkty ECTS za moduł	2

VIII. ZALECANA LITERATURA**Literatura podstawowa:**

1. Demelowa G. , Elementy logopedii , Warszawa 1979.
2. Diagnoza i terapia zaburzeń mowy, red. T. Gałkowski i in., Lublin 1993.
3. Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska, Opole 2003, t. 1-2.
4. Zaburzenia mowy. Mowa, teoria, praktyka, red. S. Grabias, Lublin 2001.
5. Jastrzębowska G. , Podstawy teorii i diagnozy logopedycznej, Opole 1998.
6. Kaczmarek L. , Kształtowanie się mowy dziecka, Lublin 1953.
7. Kaczmarek L. , Model opieki logopedycznej w Polsce, Gdańsk 1991.

Literatura uzupełniająca:

1. Demelowa G., Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola, Warszawa 1978.
2. Dramska D., Proces instytucjonalizacji zawodu logopedy w Polsce. Zarys problemu. Katowice 2001.
3. Grabias S., Mowa i jej zaburzenia, „Audiofonologia” 1997, t. 10.
4. Grabias S., Typologie zaburzeń mowy. Narastanie refleksji logopedycznej, „Logopedia” 1996, nr 23.
5. Jastrzębowska G., Podstawy logopedii dla studentów logopedii, psychologii, pedagogiki, filologii, Opole 1998.
6. Kształcenie logopedyczne: cele i formy, red. E. Łuczyński, Gdańsk 2000.
7. Surowaniec J., Przedmiot logopedii, „Logopedia” 1994, nr 21.