

KARTA PRZEDMIOTU

I. OGÓLNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH

Kierunek studiów:		Bezpieczeństwo wewnętrzne				
Specjalność:						
Profil studiów:		Praktyczny				
Forma studiów:		Stacjonarne / Niestacjonarne				
Nazwa przedmiotu:		Zachowania ryzykowne				
Język wykładowy:		Język polski				
Kod przedmiotu kształcenia:		BW2K08				
Poziom studiów (I lub II stopień)	II stopień	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów:				
Rok studiów:	I					
Semestr:	1	Wykład	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminarium	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	2	14/10	-	22/14	-	-
Forma zaliczenia:		Zaliczenie na ocenę				
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Znajomość podstawowych zachowań stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia człowieka.				

II. CELE KSZTAŁCENIA

Cele kształcenia:

Cel 1: Zapoznanie studentów z definicjami TEORII RYZYKA, Zachowań Ryzykownych Oraz Zachowań Problemowych.
 Cel2: Pozyskanie umiejętności trafnego rozpoznania zachowań ryzykownych. Ich Antecedensów w kontekstach Środowiskowych (Szkoła I Grupa Równieżnicza) I Ich Zapobieganiu.
 Cel 3: Uświadomienie studentów zagrożeń płynących z zachowań ryzykownych.

III. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot w zakresie:	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metoda (forma) weryfikacji
wiedzy:			
W01	w pogłębionym stopniu - rodzaje i źródła zagrożeń bezpieczeństwa i procesy warunkujące pojawienie się, narastanie, rozprzestrzenianie, rozpoznanie i eliminację rzeczywistych i potencjalnych zagrożeń oraz zastosowanie praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej;	K_W05;	obserwacja zachowań, aktywność na wykładach dyskusja, kolokwium pisemne
umiejętności:			
U01	wykorzystywać posiadaną wiedzę, dostępne środki, narzędzia i metody do monitorowania, przewidywania, zapobiegania i reagowania na zagrożenia bezpieczeństwa oraz badania i gromadzenia wiedzy na temat zagrożeń, przestępstwa a także zastosować praktyczne umiejętności w działalności zawodowej;	K_U04;	obserwacja zachowań, aktywność na wykładach dyskusja, kolokwium pisemne
U02	samodzielnie planować własne uczenie się, organizować swoją pracę, rozwiązywać problemy, gromadzić, przetwarzać oraz udostępniać informacje z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informatycznych a także zastosować praktyczne nabyte umiejętności do tworzenia, rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystując wiedzę z zakresu nauk o bezpieczeństwie;	K_U08;	obserwacja zachowań, aktywność na wykładach dyskusja, kolokwium pisemne
U03	wykorzystywać posiadaną wiedzę do właściwego doboru źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywania oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji oraz komunikowania się tematy specjalistyczne z odbiorcami i prowadzenia debaty a także zastosować praktyczne umiejętności w działalności zawodowej;	K_U09;	obserwacja zachowań, aktywność na wykładach dyskusja, kolokwium pisemne
U04	wykorzystywać posiadaną wiedzę do krytycznej analizy charakteru oddziaływań kulturowych, religijnych, etnicznych, społecznych, migracyjnych na bezpieczeństwo państwa oraz dokonywać oceny	K_U12;	obserwacja zachowań, aktywność na wykładach dyskusja,

	zachowań pozostających w sprzeczności z wartościami i zasadami akceptowanymi przez społeczeństwo a także zastosować praktyczne umiejętności w działalności zawodowej;		kolokwium pisemne
kompetencji społecznych:			
K01	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego;	K_K03;	obserwacja zachowań, aktywność na wykładach dyskusja, kolokwium pisemne
IV. TREŚCI KSZTAŁCENIA			
Treści kształcenia (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)			
Wykład:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
W1	Wprowadzenie w problematykę zachowań ryzykownych.	2	
W2	Problematyka ryzyka jako – kluczowego zagadnienia współczesnej nauki.	2	
W3	Pojęcie ryzyka zachowań ryzykownych.	2	
W4	Teorie wyjaśniające etiologię zachowań ryzykownych.	2	
W5	Czynniki ryzyka i czynniki chroniące.	2	
W6	Jednostka w społeczeństwie ryzyka.	2	
W7	Grupy ryzyka – młodzież, inne grupy.	2	
W8	Profilaktyka w zakresie zachowań ryzykownych. Koncepcji resilience	2	
Warsztaty:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
WT1	Obraz siebie a zachowania ryzykowne związane z używaniem środków psychoaktywnych wśród młodzieży.	2	
WT2	Omówienie wczesnej aktywności seksualnej w kontekście zachowań ryzykownych.	2	
WT3	Podejmowanie ryzyka w sytuacji konfliktowej.	2	
WT4	Zachowania agresywne i przestępcze.	2	
WT5	Porzucenie nauki szkolnej.	2	
WT6	Ucieczki z domu problemy rodziny).	2	
WT7	Zdrada małżeńska – zachowanie ryzykowne dla przyjemności.	2	
WT8	Prostytucja, jako zachowanie ryzykowne	2	
WT9	Podejmowanie ryzyka w sytuacji konfliktowej.	2	
WT10	Skuteczność reklam społecznych wywołujących lęk.	2	
WT11	Płeć i cechy osobowości a gotowość do podjęcia ryzyka.	2	
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE			
1. Metody kształcenia: wykład informacyjny z elementami konwersatoryjnymi, metoda problemowa, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, praca w grupach, dyskusja.			
2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: prezentacje multimedialne, teksty źródłowe, artykuły prasowe, Internet, rzutniki multimedialne.			
VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU			

Forma zaliczenia przedmiotu. Kryteria oceny formującej:**1. Kolokwium pisemne – kryteria oceny:**

- 51% - 60% - ocena dostateczna,
- 61% - 70% - ocena dostateczna plus,
- 71% - 80% - ocena dobra,
- 81% - 90% - ocena dobra plus,
- 91% - 100% - ocena bardzo dobra.

2. Przygotowanie prezentacji – kryteria oceny:

- **3,0 (dostateczny)** – przygotowanie i prezentacja na forum prezentacji,
- **3,5 (dostateczny plus)** – przygotowanie i prezentacja na forum prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej,
- **4,0 (dobry)** – przygotowanie i prezentacja na forum, prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych,
- **4,5 (dobry plus)** – przygotowanie i prezentacja na forum prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania,
- **5,0 (bardzo dobry)** – przygotowanie i prezentacja na forum prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania, pomysłowość proponowanych rozwiązań.

3. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:

- realizacji zadań przygotowanych w ramach warsztatów,
- zaangażowania w pracę grupy,
- zachowań i aktywności w trakcie wykładów i warsztatów,
- prowadzenia merytorycznej dyskusji,
- potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Kryteria oceny podsumowującej:

- średnia ocen formujących

Koordynator przedmiotu:

dr Katarzyna Sępowicz - Buczek

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	37/25
Udział w wykładach	14/10
Udział w warsztatach,	22/14
Udział w kolokwium	1/1
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	13/25
Przygotowanie do wykładu	2/4
Przygotowanie do warsztatów	4/7
Przygotowanie do kolokwium	6/10
Kwerenda internetowa	1/4
Łączna liczba godzin	50
Punkty ECTS za przedmiot	2

VII. LITERATURA PRZEDMIOTU**Literatura podstawowa:**

1. Jankowiak B., (2017), Zachowania ryzykowne współczesnej młodzieży : studium teoretyczno-empiryczne, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, Poznań.
2. Jędrzejko M., Sieroń R., red. (2016), Zachowania ryzykowne nastolatków. Nowa jakość ryzyka - ryzyka wielowymiarowe: ujęcie socjopedagogiczne: raport z badań, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR Warszawa, Milanówek: Centrum Profilaktyki Społecznej, Oficyna Wydawnicza von Velke.
3. Makara –Studzińska M., (2007), Zachowania ryzykowne młodzieży a wiktylizacja w dzieciństwie, Wydawnictwo Drukarnia bestprints.c, Lublin.
4. Ogińska-Bulik N., red., (2006), Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź.
5. Ostaszewski K.,(2017), Edukacja w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym,(w:) Edukacja zdrowotna: podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka, red. Woynarowska B., Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
6. OSTASZEWSKI K.,(2014), *Zachowania ryzykowne młodzieży w perspektywie mechanizmów resilience*, Instytut psychiatrii i neurologii, Warszawa.

Literatura uzupełniająca:

1. Przybysz –Zaremba M. (2014), Dynamizacja ryzykownych zachowań młodzieży: próby poszukiwań innowacyjnych oddziaływań profilaktycznych. In.: Socjotechniczne aspekty bezpieczeństwa w szkole, red. L. Buller, Polskie Towarzystwo Socjologiczne, Warszawa.
2. Sępowicz-Buczko K., (2018), Wybrane zachowania ryzykowne wśród studentów pedagogiki, (w:) (Nie) bezpieczny wspólny świat, wymiar zagrożeń i profilaktyk, red. Marek Walancik, Wydawnictwo Naukowe Akademii WSB , Dąbrowa Górnicza.
3. Sępowicz-Buczko K., (2017), Edukacja zdrowotna wsparciem dla profilaktyki zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży w szkole, (w:) Socialia 2017, „Participácia sociálnych pedagógov a iných pomáhajúcich profesií na prevencii a riešení sociálnopatologických javov u detí, mládeže a dospelých v krajinách V4 - súčasný stav, problémy a priority“, red. J. Hroncová, I. Emmerová, Belianum Banská Bystrica.
4. Sępowicz – Buczko K., (2016), Profilaktyczny wymiar działania pedagoga społecznego w szkole wobec zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży, (w:) Socialia 2015 „Možnosti uplatnění sociálního pedagoga/ sociální pedagogiky v současné společnosti“, red. I. Junová, G. Slaninová, Gaudeamus Univerzita Hradec Králové Pedagogická fakulta, Hradec Králové.