

## Karta Modułu Kształcenia

| Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy<br>Wydział Nauk Technicznych i Ekonomicznych |                |             |                                              |                           |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|----------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| <b>Kierunek studiów:</b>                                                                             |                |             | <b>Finanse Rachunkowość i Podatki</b>        |                           |                              |
| Poziom kształcenia:                                                                                  |                |             | Studia pierwszego stopnia                    |                           |                              |
| Profil kształcenia:                                                                                  |                |             | Praktyczny                                   |                           |                              |
| Forma studiów:                                                                                       |                |             | Stacjonarne, niestacjonarne                  |                           |                              |
| Nazwa modułu kształcenia:                                                                            |                |             | <b>Podstawy psychologii</b>                  |                           |                              |
| Rodzaj modułu kształcenia:                                                                           |                |             | Obowiązkowy                                  |                           |                              |
| Sposób realizacji modułu:                                                                            |                |             | Zajęcia kontaktowe                           |                           |                              |
| <b>Rok studiów</b>                                                                                   | <b>Semestr</b> | <b>ECTS</b> | Formy zajęć i liczba godzin w planie studiów | <b>Studia stacjonarne</b> | <b>Studia niestacjonarne</b> |
| <b>1</b>                                                                                             | <b>1</b>       | <b>2</b>    | <b>Wykład</b>                                | <b>30</b>                 | <b>12</b>                    |

### Założenia i cele kształcenia:

**C1** – Zapoznanie z aktualną wiedzą dotyczącą wybranych zagadnień z psychologii ogólnej, pojęć, nurtów w psychologii i jej miejsca w systemie innych nauk.

**C2** – Kształtowanie umiejętności analizy procesów psychicznych, ich powiązań i uwarunkowań.

**C3** – Kształtowanie odpowiedzialności za jakość swojego wykształcenia, rozumienia roli samodzielnego, indywidualnego studiowania swojej dziedziny oraz partnerstwa w pracy naukowej.

### Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Ogólna erudycja na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej.

### Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

| Kod efektu | Zakres efektu | Opis efektu                                                                                                                     |
|------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EK1        | Wiedza        | Student ma podstawową wiedzę o charakterze nauk społecznych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach w stosunku do innych nauk. |
| EK2        | Umiejętności  | Student potrafi dokonać analizy procesów psychicznych, ich powiązań i uwarunkowań.                                              |
| EK3        | Kompetencje   | Student rozumie rolę samodzielnego, indywidualnego studiowania swojej dziedziny oraz partnerstwa w pracy naukowej.              |

### Treści programowe

| Forma zajęć: <b>wykład</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Liczba godzin      |                       |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|
| Kod                        | Tematyka zajęć                                                                                                                                                                                                                                                            | studia stacjonarne | studia niestacjonarne |
| w1                         | Psychologia jako dyscyplina naukowa. Korzenie pięciu propozycji filozofii nauki. Ograniczenia indukcjonizmu, falsyfikacjonizmu, paradygmatyzmu, anarchizmu metodologicznego i modelu programów badawczych. Związki psychologii z innymi obszarami wiedzy psychologicznej. | 2                  | 1                     |
| w2                         | Procesy poznawcze. Odbiór bodźców. Organizacja i właściwości procesu spostrzegania. Prawa percepcji. Uwaga i jej funkcje. Uwaga i aktywacja mózgu. Funkcje zarządcze umysłu. Procesy myślenia, operacje umysłowe. Rodzaje problemów, fazy rozwiązywania problemów.        | 4                  | 1                     |
| w3                         | Poznanie i ewaluacja. Formy uczenia się. Rodzaje pamięci, modele procesu zapamiętywania. Fazy i cykle procesu pamięciowego. Procesy emocjonalne. Teorie emocji Jamesa-Langego, Cannona-Barda, Schachtera-Singera, Lazarusa, Zajoncza. Funkcje emocji.                     | 2                  | 1                     |
| w4                         | Motywacja. Modele procesu motywacyjnego. Źródła motywacji i                                                                                                                                                                                                               | 4                  | 1                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|     | czynniki uruchamiające. Rodzaje motywacji specyficznie ludzkiej. Mechanizmy obronne. Siła motywacji. Prawa Yerkesa-Dodsona. Konflikty motywacyjne.                                                                                                                                                                                |   |   |
| w5  | Różnice indywidualne między ludźmi. Pojęcie cechy i jego ograniczenia. Inteligencja człowieka. Rodzaje inteligencji, modele strukturalne, listy zdolności. Ujęcia temperamentu i osobowości jako zestawu cech.                                                                                                                    | 4 | 1 |
| w6  | Główne kierunki psychologii klasycznej i współczesnej. Główne idee psychoanalizy, behawioryzmu, psychologii postaci, humanistycznej, egzystencjalnej i personalistycznej. Wkład nurtów współczesnych: poznawczego i ewolucyjnego.                                                                                                 | 2 | 1 |
| w7  | Uwarunkowania społeczne psychiki. Schematy poznania społecznego, atrybucja a wyjaśnianie zachowania. Ja, tożsamość i autoprezentacja. Postawy i ich modyfikowanie. Zachowania agresywne i pomocne. Atrakcyjność interpersonalna. Konformizm i autorytaryzm. Dynamika grup. Uprzedzenia.                                           | 4 | 2 |
| w8  | Osobowość i różnice indywidualne. Teorie osobowości-podejście psychodynamiczne i humanistyczne. Poznawcze podejście do osobowości. Osobowość jako zespół cech.                                                                                                                                                                    | 2 | 1 |
| w9  | Teorie rozwoju dziecka. Narodziny, rozwój fizyczny i rozwój sprawności. Rozwój sensoryczny i percepcyjny. Rozwój społeczny i emocjonalny we wczesnym dzieciństwie.                                                                                                                                                                | 2 | 1 |
|     | Podstawowe metody badania psychologicznego. Obserwacja, rozmowa kierowana, wywiad. Analiza wytworów. Kwestionariusze i testy. Trafność i rzetelność testu. Standaryzacja testów. Uprawnienia do stosowania. Testy wykonaniowe i samoopisowe. Ograniczenia testów inteligencji, testów projekcyjnych i kwestionariuszy osobowości. | 2 | 1 |
| w10 | Wpływ nauki o psychologii na ugruntowanie wśród studentów przekonania, że należy uczyć się przez całe życie – wykład dyskusyjny.                                                                                                                                                                                                  | 2 | 1 |

#### **Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):**

MK1: Wykład

MK2: Dyskusja

#### **Zasady oceniania zajęć:**

##### ***Ogólne zasady zaliczania zajęć:***

Zaliczenie zajęć odbywa się w formie pisemnej. Praca pisemna powinna być udostępniona studentowi na jego życzenie, a prowadzący musi ją przechowywać przez okres jednego roku lub do zaliczenia kierunkowego efektu kształcenia.

##### ***Warunki otrzymania oceny pozytywnej:***

Student powinien

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć podstawową wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć,
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu,
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności,
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z form towarzyszących przed zaliczeniem formy wiodącej oraz modułu.

##### ***Kryteria oceniania:***

Prowadzący ustala kryteria oceniania i przedstawia studentom na pierwszych zajęciach. Zasady zaliczenia są zgodne z Regulaminem Studiów; w szczególności musi być spełniony wymóg dotyczący stopnia opanowania programu: 50-59% - ocena dostateczna, 60-69% - ocena dostateczna plus, 70-79% - ocena dobra, 80-89% - ocena dobra plus, powyżej 90% - ocena bardzo dobra.

**Sposób weryfikacji efektów kształcenia:****Ocena formująca:**

OF1: Krótkie zadania domowe

**Ocena podsumowująca:**

OP1: Praca pisemna

**Całkowity nakład pracy studenta:**

| Nakład pracy studenta                                                      | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|
| <b>Łączna liczba godzin pracy studenta:</b>                                | <b>50</b>          |                       |
| Liczba godzin kontaktowych (realizowana podczas zajęć):                    | 30                 | 12                    |
| Liczba godzin poświęconych na samokształcenie oraz przygotowanie do zajęć: | 15                 | 33                    |
| Liczba godzin poświęconych na przygotowanie do zaliczenia modułu:          | 5                  | 5                     |
| <b>Łączna liczba punktów ECTS:</b>                                         | <b>2</b>           |                       |
| Liczba punktów ECTS przypadająca na zajęcia kontaktowe (1):                | 1                  | 1                     |
| Procent programu modułu realizowany podczas zajęć z nauczycielem (2):      | 70%                | nie dotyczy           |

(1) Należy podać całkowitą liczbę punktów ECTS.

(2) Dotyczy tylko studiów stacjonarnych; minimalna wartość jest równa udziałowi liczby godzin kontaktowych w łącznej liczbie godzin pracy studenta.

**Tabela odniesień dla modułu kształcenia:**

| Efekt kształcenia | Odniesienie do efektu kierunkowego | Cele kształcenia | Treści programowe | Metody kształcenia | Sposób weryfikacji efektów kształcenia |
|-------------------|------------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|----------------------------------------|
| EK1               | K1F_W01                            | Cel1             | w1 - w9           | MK1                | OF1, OP1                               |
| EK2               | K1F_K01                            | Cel2             | w10               | MK2                | OF1, OP1                               |

**Literatura podstawowa:**

1. Aronson E., Wilson T, Akert R., *Psychologia społeczna*, Zysk i S-ka, Poznań 2006
2. Strelau J., Doliński D. (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki*, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne (wydanie nowe, dwutomowe), 2010
3. Goleman D., *Inteligencja emocjonalna*, Media Rodzina of Poznań 1997
4. Koziński J., *Psychologiczna teoria samowiedzy*, PWN 1986
5. Łosiak W., *Psychologia Emocji*, Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, 2007
6. *Temperament jako regulator zachowania: z perspektywy półwiecza badań* / Jan Strelau - Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2006.
7. Tomaszewski T. (red), *Temperament i inteligencja*, PWN 1995
8. *Psychologia: kluczowe koncepcje* / Philip G. Zimbardo, Robert L. Johnson, Vivian McCann. T. 1, PWN 2010

**Literatura uzupełniająca:**

1. Brockert S., *Pokonać stres*, PZWL, Warszawa 2003
2. *Sztuka skutecznego porozumiewania się* / Matthew McKay, Martha Davis, Patrick Fanning ; przekład Agata Błaż. - Wyd. 3 w jęz. pol. - Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2017
3. Le Doux J., *Mózg emocjonalny*, Media Rodzina 2000
4. Oatley K., Jenkins J., *Zrozumieć emocje*, PWN, Warszawa 2003

**Nazwiska osób prowadzących moduł:** dr Dorota Domińska-Werbel**Autor programu:** dr Dorota Domińska-Werbel