

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE						
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH						
Kierunek studiów:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Poziom studiów:		jednolite studia magisterskie				
Profil studiów:		praktyczny				
Forma studiów:		stacjonarne				
Nazwa modułu:		Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego				
Rodzaj modułu:		obowiązkowy				
Język wykładowy:		język polski				
Rok studiów:	III	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:				
Semestr:	6	Wykład	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminarium	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	6	30	30	-	-	-
Forma zaliczenia:		Egzamin pisemny.				
Wymagania wstępne:		Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej, psychologii uczenia się, dydaktyki oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.				
II. CELE KSZTAŁCENIA						
Cele kształcenia:						
Cel 1: Poznanie psychologicznych aspektów nauczania języka obcego w młodszych grupach wiekowych. Cel 2: Poznanie pedagogicznych aspektów nauczania języka obcego w młodszych grupach wiekowych. Cel 3: Rozwijanie umiejętności stosowania wiedzy psychologicznej i pedagogicznej w nauczaniu języka obcego. Cel 4: Rozwijanie kompetencji społecznych studentów w celu wspomagania procesu uczenia się dzieci/uczniów. Cel 5: Kształtowanie gotowości wspierania właściwych postaw dzieci/uczniów wobec innej kultury.						
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW						
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:			Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji	
wiedzy:						
W01	zna i rozumie predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;			A.4.W1.	udział w dyskusji, pisemny test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, egzamin pisemny	
W02	zna i rozumie sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;			A.4.W2.	udział w dyskusji, pisemny test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, egzamin pisemny	
W03	zna i rozumie strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.			A.4.W3.	udział w dyskusji, pisemny test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, egzamin pisemny	
umiejętności:						

U01	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;	A.4.U1.	aktywność podczas zajęć, przygotowanie prezentacji/projektu
U02	potrafi tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.	A.4.U2.	aktywność podczas zajęć, przygotowanie prezentacji/projektu
kompetencji społecznych:			
K01	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;	A.4.K1.	obserwacja zaangażowania i postaw studenta
K02	jest gotów do wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.	A.4.K2.	obserwacja zaangażowania i postaw studenta
IV. TREŚCI PROGRAMOWE			
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)			
Wykłady:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
W1	Biologiczne podstawy zachowań komunikacyjnych człowieka. Predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego/drugiego.	2	
W2	Psychologiczne i neurolingwistyczne uwarunkowania zdolności językowych (pamięć, uwaga, mózg i modalność, inteligencja, style uczenia się, osobowość i temperament, postawy i motywacja)	2	
W3	Behawiorystyczne podejście do przyswajania języka obcego.	2	
W4	Poznawcze podejście do przyswajania języka obcego.	2	
W5	Konstruktywizm a nauczanie języka (Jean Piaget, Lew Wygotski, Jerome Bruner).	2	
W6	Teorie przyswajania i funkcjonowania języka pierwszego.	2	
W7	Teorie uczenia się a opanowanie języka obcego/drugiego.	2	
W8	Wpływ wybranych czynników na przyswajanie języka obcego/drugiego i rozwój dwujęzyczności u dzieci.	2	
W9	Podstawowe pojęcia w nauczaniu języka obcego/drugiego.	2	
W10	Okres krytyczny w nabywaniu języka obcego/drugiego.	2	
W11	Koncepcja błędu językowego i informacja zwrotna w nauczaniu języka obcego/drugiego.. Hipoteza analizy kontrastywnej. Transfer językowy.	2	
W12	Podejście naturalne. Etapy rozwoju gramatyki według Stephena Krashena.	2	
W13	Nauczanie języka obcego/drugiego dzieci w kontekście rozwoju ich świadomości wielokulturowej.	2	
W14	Miejsce i rola języków obcych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	2	
W15	Badania nad przyswajaniem języka i ich implikacje dotyczące nauczania języka dzieci.	2	

Ćwiczenia:		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
ĆW1	Psychorozwojowe uwarunkowania uczenia się języka obcego przez dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Rozwój procesów poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych.	2
ĆW2	Kompetencje rozwojowe dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zadanie projektowe (1) polegające na przeprowadzeniu analizy przypadków dzieci dwujęzycznych lub wielojęzycznych.	2
ĆW3	Spoleczne i kulturowe aspekty dwujęzyczności. Zadanie projektowe (2) polegające na zaplanowaniu aktywności z języka obcego w grupie dzieci przedszkolnych lub wczesnoszkolnych rozwijających świadomość wielokulturową.	2
ĆW4	Nauczyciel języka obcego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Rozwijanie kompetencji miękkich. Kształcenie nauczycieli języka obcego. Tożsamość zawodowa nauczyciela języka obcego.	2
ĆW5	Czynniki psychologiczne wpływające na poziom motywacji dziecka do nauki języka obcego/drugiego. Zadanie projektowe (3) polegające na przeprowadzeniu wywiadu z nauczycielem przedszkolnym lub wczesnoszkolnym na temat technik motywowania dzieci.	2
ĆW6	Organizowanie środowiska sprzyjającego uczeniu się języka obcego przez dzieci. Zadanie projektowe (4) polegające na zaprojektowaniu zajęć z wykorzystaniem multimediów w przedszkolu lub edukacji wczesnoszkolnej.	2
ĆW7	Wybrane podejścia, metody i techniki nauczania języków obcych.	2
ĆW8	Psychologiczne podstawy oceniania osiągnięć uczniów w zakresie języka obcego. Zadanie projektowe (5) polegające na opracowaniu Karty oceny osiągnięć dziecka.	2
ĆW9	Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych a nauka języka obcego. Wspieranie postaw otwartości i tolerancji.	2
ĆW10	Rola języka ojczystego na zajęciach z języka obcego. Zadanie projektowe (6) polegające na opracowaniu poleceń w języku obcym do wprowadzania zadania, do monitorowania zadania i podsumowania zadania.	2
ĆW11	Materiały w nauczaniu języka obcego – dobór i przygotowanie.	2
ĆW12	Planowanie lekcji/zajęć z języka obcego. Strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego.	2
ĆW13	Integracja elementów edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej z językiem obcym.	2
ĆW14	Planowanie działań na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych.	2
ĆW15	Refleksja w zawodzie nauczyciela w procesie nauczania języka obcego. Zadanie projektowe (7) polegające na prowadzeniu autorefleksji na temat dyspozycji i kompetencji językowych i pedagogicznych nauczycieli.	2
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE		
1. Metody kształcenia: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja, rozwiązywanie problemów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, analiza przypadku. 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: prezentacje multimedialne, teksty źródłowe, Internet, rzutniki multimedialne, karty pracy.		
VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU		

Forma zaliczenia modułu. Kryteria oceny formującej:**1. Test wiedzy/Egzamin pisemny – kryteria oceny:**

- 51% - 60% - ocena dostateczna,
- 61% - 70% - ocena dostateczna plus,
- 71% - 80% - ocena dobra,
- 81% - 90% - ocena dobra plus,
- 91% - 100% - ocena bardzo dobra.

2. Ustny sprawdzian wiedzy – kryteria oceny:

- **3,0 (dostateczny)** – wypowiedzi niesamodzielne, odtwórcze, stereotypowe sądy, zakłócenia w kompozycji i spójności,
- **3,5 (dostateczny plus)** – powierzchowne odpowiedzi na pytania, dopuszczalne nieliczne błędy rzeczowe, spłylenie interpretacji tekstu,
- **4,0 (dobry)** – odpowiedzi na pytania z dopuszczalnymi niewielkimi błędami merytorycznymi, strukturalnymi i językowymi,
- **4,5 (dobry plus)** – odpowiedzi na pytania z dopuszczalnymi niewielkimi błędami strukturalnymi i językowymi;
- **5,0 (bardzo dobry)** – pełna i bezbłędna odpowiedź na pytania z wykorzystaniem trzech kryteriów: kryterium merytorycznego, strukturalnego i językowego.

3. Przygotowanie prezentacji/projektu – kryteria oceny:

- **3,0 (dostateczny)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji/projektu,
- **3,5 (dostateczny plus)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji/projektu oraz znajomość literatury źródłowej
- **4,0 (dobry)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji/projektu oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych,
- **4,5 (dobry plus)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji/projektu oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania,
- **5,0 (bardzo dobry)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji/projektu oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania, pomysłowość proponowanych rozwiązań.

4. Wykonanie prac zaliczeniowych realizowanych w ramach ćwiczeń.**5. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:**

- realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń,
- zaangażowania w pracę grupy,
- zachowań i aktywności w trakcie ćwiczeń,
- prowadzenia merytorycznej dyskusji,
- potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Kryteria oceny podsumowującej:

- średnia ocen formujących

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
<i>Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)</i>	62
Udział w wykładach	30
Udział w ćwiczeniach	30
Udział w egzaminie	2
<i>Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)</i>	88
Przygotowanie do zajęć	30
Przygotowanie prac zaliczeniowych	15
Przygotowanie do egzaminu	18
Przygotowanie prezentacji/projektu	15
Kwerenda internetowa	10
<i>Łączna liczba godzin</i>	150
<i>Punkty ECTS za moduł</i>	6

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Child, Dennis. 2007. *Psychology and the Teacher*. London: Bloomsbury.
2. Schaffer, Rudolph, H. 1997. *Introducing Child Psychology*. Oxford: Blackwell Publishing.
3. Williams, Marion i Robert, L. Burden. 1997. *Psychology for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
4. Szpotowicz M. i Szulc-Kurpaska M. 2009. *Teaching English to Young Learners*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca:

1. Castle, Paul i Scott Buckler. 2018. *Psychology for Teachers*. London: SAGE Publications.
2. Ellis, Gail i Nayr Ibrahim. 2016. *Teaching Children how to Learn*. Peaslake: Delta Publishing.
3. Pound, Linda. 2005. *How Children Learn. From Montessori to Wygotski*. London: Step Forward Publishing Limited.
4. Sikora-Banasik, E. (red.). 2009. *Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych*. Warszawa: CODN.