

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE						
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH						
Kierunek studiów:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Poziom studiów:		jednolite studia magisterskie				
Profil studiów:		praktyczny				
Forma studiów:		stacjonarne				
Nazwa modułu:		Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w klasach I-III - śródroczna				
Rodzaj modułu:		obowiązkowy				
Język wykładowy:		język polski				
Rok studiów:	III	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:				
Semestr:	6	Wykład	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminarium	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	3	-	-	-	-	70
Forma zaliczenia:		Zaliczenie na ocenę.				
Wymagania wstępne:		Podstawy wiedzy psychologiczno-pedagogicznej, wiedza z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej.				
II. CELE KSZTAŁCENIA						
Cele kształcenia:						
Cel 1: Zapoznanie studentów ze specyfiką pracy szkoły podstawowej, w szczególności: poznanie realizowanych przez placówkę zadań, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji. Cel 2: Gromadzenie przez studentów doświadczeń związanych z pracą wychowawczo-dydaktyczną w klasach I–III szkoły podstawowej oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Cel 3: Przygotowanie studenta do wykonywania zawodu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej - do kreatywnego i twórczego projektowania i realizowania zadań wychowawczo-dydaktycznych w klasach I-III, w tym w stosunku do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Cel 4: Kształtowanie właściwej postawy zawodowej przyszłego pedagoga – nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej.						
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW						
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:			Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji	
wiedzy:						
W01	zna i rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się uczniów oraz jego warsztat pracy;			J.1.2.W1.	udział w dyskusji, analiza dokumentacji praktyki	
W02	zna i rozumie kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.			J.1.2.W2.	udział w dyskusji, analiza dokumentacji praktyki	
umiejętności:						
U01	potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w szkole podstawowej;			J.1.2.U1.	wykonanie zadania praktycznego, analiza dokumentacji praktyki	

U02	potrafi poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.	J.1.2.U2.	aktywność na zajęciach, udział w dyskusji, analiza dokumentacji praktyki
kompetencji społecznych:			
K01	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	J.1.2.K1.	obserwacja i ocena postaw studenta
IV. TREŚCI PROGRAMOWE			
Treści programowe (tematyka zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
PZ1-PZ3	Zapoznanie z dokumentacją prowadzoną przez szkołę (np. statut szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny, regulaminy, procedury, inne dokumenty); zapoznanie z przepisami BHP – analiza i interpretacja. Zapoznanie ze sposobami planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej oraz profilaktycznej – analiza i interpretacja. Zapoznanie z rolą i warsztatem pracy nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się uczniów oraz osobami współpracującymi, w tym specjalistami. Kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.	6	
PZ4-PZ20	Obserwacja zajęć w klasach I-III – hospitacja zajęć prowadzonych przez nauczyciela. Obserwacja czynności podejmowanych przez nauczyciela w toku prowadzonych przez niego zajęć, aktywności uczniów, toku metodycznego zajęć, stosowanych metod, form pracy i środków dydaktycznych. Obserwacja i analiza zachowania dziecka w szkole – próba analizy i wykorzystania narzędzi diagnostycznych, próba opracowania własnych narzędzi diagnostycznych – arkusz obserwacji.	34	
PZ21-PZ23	Współpraca z nauczycielem w zakresie opracowania pomocy dydaktycznych, przygotowania materiałów do prezentacji z wykorzystaniem innowacyjnych technologii i multimediów; wykorzystanie zasobów tablicy multimedialnej.	6	
PZ24-PZ26	Pomoc nauczycielowi w działaniach wychowawczo-dydaktycznych wynikających z programów i planów pracy szkoły.	6	
PZ27-PZ29	Włączanie się w inne zadania wyznaczone przez nauczyciela. Podejmowanie działań w celu rozwijania aktywności ucznia.	6	
PZ30-PZ31	Analiza narzędzi diagnozy szkolnej w aspekcie wychowawczym i dydaktycznym. Uczestnictwo w projektowaniu i prowadzeniu zajęć w ramach innowacji pedagogicznych.	4	
PZ32-PZ33	Zapoznanie z istotą zachowań dysfunkcyjnych oraz ich uwarunkowaniami. Analizowanie i interpretowanie zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.	4	
PZ34-PZ35	Próby samodzielnego prowadzenia elementów zajęć w klasach I-III oraz oceniania uczniów – analiza i wskazanie funkcji oceny szkolnej.	4	
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE			
1. Metody kształcenia: dyskusja, analiza dokumentów, obserwacja, metoda praktycznego działania, gry i zabawy dydaktyczne. 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: program praktyk oraz inne dokumenty związane z jego realizacją; plany, programy, akty prawne, podręczniki.			
VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU			

Forma zaliczenia modułu. Kryteria oceny formującej:

1. Uzyskanie pozytywnych ocen w wyniku weryfikacji poszczególnych efektów uczenia się.
2. Przygotowanie i prowadzenie dokumentacji praktyk.
3. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:
 - realizacji zadań przygotowanych w ramach praktyk
 - zaangażowania w pracę grupy,
 - zachowań i aktywności w trakcie zajęć na praktyce
 - prowadzenia merytorycznej dyskusji,
 - potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Kryteria oceny podsumowującej:

- średnia ocen formujących

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	
Udział w praktykach zawodowych	70
Przygotowanie i prowadzenie dokumentacji praktyk	5
Łączna liczba godzin	75
Punkty ECTS za moduł	3

VIII. ZALECANA LITERATURA**Literatura podstawowa:**

1. Klus-Stańska D., Szczepka-Pustkowska M. (red.), *Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania*, Warszawa 2011.

Akty prawne/Dokumenty:

1. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2019 r., poz. 2215 z późn. zm.).
2. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej) - załącznik nr 2 (Dz.U. z 2019 r., poz. 1450).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2017 r., poz.356).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591).
5. Regulamin Praktyk PWSZ im. Witelona w Legnicy.
6. Program praktyk zawodowych – kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

Literatura uzupełniająca:

1. Kazimierowicz M., *Nauczyciel współczesnej szkoły. Szanse i zagrożenia*, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy, Legnica 2016.