

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE						
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH						
Kierunek studiów:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Poziom studiów:		jednolite studia magisterskie				
Profil studiów:		praktyczny				
Forma studiów:		stacjonarne				
Nazwa modułu:		Metodyka wychowania fizycznego (2)				
Rodzaj modułu:		obowiązkowy				
Język wykładowy:		język polski				
Rok studiów:	III	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:				
Semestr:	6	Wykład	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminarium	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	2	-	30	-	-	-
Forma zaliczenia:		Zaliczenie na ocenę.				
Wymagania wstępne:		Podstawowa wiedza o rozwoju fizycznym i motorycznym dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.				
II. CELE KSZTAŁCENIA						
Cele kształcenia:						
Cel 1: Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę w zakresie zasad demonstrowania ćwiczeń ruchowych i ich znaczenia, planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej wśród dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów klas I-III, z wykorzystaniem adekwatnych metod kształcenia, form i środków organizacyjnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. Cel 3: Nabycie podstawowych umiejętności poprawnego demonstrowania ćwiczeń ruchowych, planowania cyklu zajęć i lekcji wychowania fizycznego na podstawie spersonalizowanych konspektów/scenariuszy zajęć, zgodnych z podstawą programową wychowania fizycznego w przedszkolu i klasach I-III. Cel 4: Nabywanie umiejętności diagnozowania zdolności motorycznych dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów klas I-III, dostosowania zadań ruchowych do indywidualnych możliwości i potrzeb oraz czuwania nad bezpieczeństwem dzieci/uczniów podczas ćwiczeń. Cel 5: Zwiększenie zainteresowania studentów aktywnością ruchową.						
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW						
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:			Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji	
wiedzy:						
W01	zna i rozumie: zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych i ich znaczenie dla zdrowia i rozwoju; zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci i uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;			E.9.W1. E.9.W2.	udział w dyskusji, przygotowanie prezentacji	
W02	zna i rozumie: metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci i uczniów; strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.			E.9.W3. E.9.W4.	udział w dyskusji, przygotowanie prezentacji	
umiejętności:						

U01	potrafi poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe oraz zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci i uczniów;	E.9.U1. E.9.U2.	przygotowanie prezentacji, realizacja praktyczna konspektu, scenariusza zajęć, aktywność podczas zajęć
U02	potrafi czuwać nad bezpieczeństwem dzieci i uczniów podczas ćwiczeń ruchowych, diagnozować zdolności motoryczne dzieci i uczniów oraz dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci i uczniów.	E.9.U3. E.9.U4. E.9.U5.	przygotowanie prezentacji, realizacja praktyczna konspektu, scenariusza zajęć, aktywność podczas zajęć
kompetencji społecznych:			
K01	jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	E.9.K1.	obserwacja zaangażowania i postaw studenta
IV. TREŚCI PROGRAMOWE			
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)			
Ćwiczenia:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
ĆW1	Wprowadzenie do zajęć praktycznych realizowanych na sali sportowej. Omówienie regulaminu, przypomnienie zasad bezpiecznego demonstrowania ćwiczeń ruchowych.	2	
ĆW2-ĆW5	Prezentacja i realizacja konspektów/scenariuszy zajęć dotyczących rozwijania motoryki dużej (kształtowania ruchów prostych, kombinacji ruchowych, cech motorycznych, umiejętności ruchowych) w obszarze aktywności ruchowej swobodnej i programowanej, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości (w tym ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi): dzieci w wieku 3-4 lat oraz w wieku 5-6 lat.	8	
ĆW6-ĆW7	Prezentacja i realizacja konspektów, scenariuszy zajęć dotyczących rozwijania sprawności motorycznej dziecka w wieku 7-10 lat w obszarze spontanicznej aktywności fizycznej, ćwiczeń fizycznych, w sali sportowej, na boisku szkolnym, w terenie z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów (w tym ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi).	4	
ĆW8-ĆW9	Konspekt lekcji wychowania fizycznego dla uczniów klas I-III: z zabaw i gier opartych na ruchu, zakresu gimnastyki, z zakresu gier drużynowych (mini gry sportowe koszykówka, siatkówka, piłki ręcznej, piłki nożnej), z zakresu atletyki terenowej.	4	
ĆW10	Konspekt lekcji z obszaru ćwiczeń korygujących postawę ciała uczniów w wieku 7-10 lat.	2	
ĆW11-ĆW14	Ocena motoryczności dziecka w wieku 6/7 – 10 lat w oparciu testy: dojrzałości szkolnej, Testu Oceny Sprawności Motorycznej L. Denisiuka, Indeksu Sprawności Fizycznej K. Zuchory, Europejskiego Testu Sprawności Fizycznej – EUROFIT, Testu Sprawności Fizycznej Dzieci i Młodzieży YMCA i innych do wyboru).	8	
ĆW15	Zademonstrowanie opracowanego zestawu ćwiczeń relaksacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	2	
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE			
1. Metody kształcenia: metoda sytuacyjna, ćwiczeniowa, demonstracja, praca w grupach, praca indywidualna, dyskusja. 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: rzutnik multimedialny, prezentacje multimedialne, plansze, Internet.			
VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU			

Forma zaliczenia modułu. Kryteria oceny formującej:

1. Przedstawienie przygotowanej przez studenta lekcji wychowania fizycznego (elementem składowym lekcji jest konspekt). Podczas prezentacji lekcji ocenione zostaje jej przygotowanie metodyczne i merytoryczne.

W skład oceny wchodzi:

- poprawność sformułowania celów lekcji,
- dobór metod i form kształcenia,
- przygotowanie i wykorzystanie materiałów dydaktycznych,
- nowatorskie rozwiązania metodyczne.

2. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:

- realizacji zadań przygotowanych w ramach zajęć
- zaangażowania w pracę grupy,
- zachowań i aktywności w trakcie zajęć
- prowadzenia merytorycznej dyskusji,
- potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Kryteria oceny podsumowującej:

- średnia ocen formujących.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	30
Udział w ćwiczeniach	30
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	20
Przygotowanie do zajęć	6
Opracowanie prezentacji, konspektu, scenariusza zajęć	14
Łączna liczba godzin	50
Punkty ECTS za moduł	2

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Bielski J., (2005), *Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków.
2. Bronikowski M., (2008), *Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole cz. I*, Oficyna Ekonomiczna Wydawnictwa eMPI², Poznań.
3. Bronikowski M., (2005), *Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole cz. II*, Oficyna Ekonomiczna Wydawnictwa eMPI², Poznań.
4. Jurczak A., Ozimek M., (2013), *Wychowanie fizyczne i rekreacja w terenie naturalnym*, WSBiP, Ostrowiec Świętokrzyski.
5. Madejski E., Węglarz J., (2018), *Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego. Podręcznik dla nauczyciela i studenta*, Kraków.
6. Tatarczuk J., (2011), *Metodyka wychowania fizycznego. Zagadnienia wybrane*, Uniwersytet Zielonogórski, Zielona Góra.

Literatura uzupełniająca:

1. Bronikowski M., Śleboda R., Bronikowska M., Janowska M., (2007), *Wychowanie fizyczne poprzez zabawy i gry ruchowe*, Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu, Poznań.
2. Janikowska-Siatka M., (2006), *Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki wychowania fizycznego*, Wydawnictwo AWF Kraków.
3. Janikowska-Siatka M., (2001), *Przykładowe konspekty WF zmierzające do realizacji wybranych osiągnięć ucznia w poszczególnych etapach edukacji szkolnej*, Kraków.
4. Kołodziej M., Kołodziej J., (1996), *Wybrane zagadnienia wychowania fizycznego w nauczaniu początkowym*, Fosze Rzeszów.
5. Katarzyna Sępowicz-Buczko, (2003), *Aktywność ruchowa dzieci w czasie wolnym*, „Wychowanie Fizyczne i Zdrowie” nr 12, 32-35.