

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE						
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH						
Kierunek studiów:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Poziom studiów:		jednolite studia magisterskie				
Profil studiów:		praktyczny				
Forma studiów:		stacjonarne				
Nazwa modułu:		Metodyka edukacji zdrowotnej				
Rodzaj modułu:		obowiązkowy				
Język wykładowy:		język polski				
Rok studiów:	III	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:				
Semestr:	6	Wykład	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminarium	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	2	-	30	-	-	-
Forma zaliczenia:		Zaliczenie na ocenę.				
Wymagania wstępne:		Wiedza z zakresu podstaw edukacji zdrowotnej.				
II. CELE KSZTAŁCENIA						
Cele kształcenia:						
Cel 1: Zapoznanie studenta z metodami projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci i uczniów. Cel 2: Nabycie podstawowych umiejętności w zakresie sposobów rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz planowania działań mających na celu rozwój kultury zdrowotnej. Cel 3: Kształtowanie kompetencji w zakresie krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.						
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW						
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:			Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji	
wiedzy:						
W01	zna metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci i uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocenę procesu;			E.10.W1.	pisemny test wiedzy, udział w dyskusji, ocena zadań na ćwiczeniach	
W02	zna sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.			E.10.W2. E.10.W3.	udział w dyskusji, ocena zadań na ćwiczeniach, przygotowanie prezentacji	
umiejętności:						
U01	potrafi zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej oraz skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci/uczniów.			E.10.U1. E.10.U2.	przygotowanie prezentacji opracowanie scenariusza zajęć, zorganizowanie konkursu	
kompetencji społecznych:						
K01	jest gotów do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.			E.10.K1.	obserwacja zaangażowania i postaw studenta	

IV. TREŚCI PROGRAMOWE		
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)		
Ćwiczenia:		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
ĆW1	Edukacja zdrowotna w podstawie programowej w przedszkolu i szkole podstawowej - klasy I-III. Zadania przedszkola i szkoły w zakresie edukacji zdrowotnej.	2
ĆW2	Omówienie metod kształcenia w edukacji zdrowotnej: ustalenia definicyjne, rodzaje metod kształcenia i kryteria ich doboru.	2
ĆW3	Metody i techniki aktywizujące. Metody podające w edukacji zdrowotnej.	2
ĆW4-ĆW5	Planowanie i ewaluacja w edukacji zdrowotnej.	4
ĆW6	Omówienie zasad układania scenariusza zajęć w edukacji zdrowotnej dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	2
ĆW7	Środki dydaktyczne stosowane w edukacji zdrowotnej. Analiza korzyści, ograniczeń i zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu – dyskusja.	2
ĆW8	Tworzenie warunków do uczenia się. Komunikowanie w procesie edukacji zdrowotnej – komunikat i jego zawartość informacyjna; rodzaje komunikatów, bariery w komunikowaniu, motywowanie na rzecz zdrowia i rozmowa na temat trudnych kwestii; perswazja nakłaniająca i przekonująca w konstruowaniu przekonań zdrowotnych; subkody komunikacji pozawerbalnej.	2
ĆW9	Edukacja zdrowotna realizowana metodą warsztatów pedagogicznych.	2
ĆW10-ĆW12	Prezentowanie opracowanych przez studentów scenariuszy zajęć i przeprowadzanie na ich podstawie zajęć na poszczególnych etapach kształcenia w zakresie tematów obowiązujących w nowej podstawie programowej z edukacji zdrowotnej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	6
ĆW13-ĆW15	Konkursy i akcje w edukacji zdrowotnej. Charakterystyka wybranych metod i technik: „Narysuj i napisz”, „Metoda projektów”, „Portfolio”, „Edukacja rówieśnicza”.	6
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE		
1. Metody kształcenia: dyskusja, metoda sytuacyjna, burza mózgów, metoda projektów. 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: rzutnik multimedialny, prezentacje multimedialne, teksty źródłowe, Internet.		
VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU		
Forma zaliczenia modułu. Kryteria oceny formującej: 1. Pisemny test wiedzy – kryteria oceny: 51% - 60% - ocena dostateczna, 61% - 70% - ocena dostateczna plus, 71% - 80% - ocena dobra, 81% - 90% - ocena dobra plus, 91% - 100% - ocena bardzo dobra. 2. Przygotowanie prezentacji, scenariusza zajęć/konkursu - kryteria oceny: 3,0 - 3,5 – opracowanie prezentacji, scenariusza zajęć, konkursu, znajomość literatury źródłowej, 4,0 - 4,5 – opracowanie prezentacji, scenariusza zajęć, konkursu, znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, 5,0 – opracowanie prezentacji, scenariusza zajęć, konkursu, znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania. 3. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z: - realizacji zadań przygotowanych w ramach zajęć - zaangażowania w pracę grupy, - zachowań i aktywności w trakcie zajęć - prowadzenia merytorycznej dyskusji, - potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. Kryteria oceny podsumowującej: - średnia ocen formujących.		
VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA		

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	30
Udział w ćwiczeniach	30
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	20
Przygotowanie do zajęć	5
Opracowanie prezentacji, scenariusza zajęć, konkursu	9
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	6
Łączna liczba godzin	50
Punkty ECTS za moduł	2
VIII. ZALECANA LITERATURA	
Literatura podstawowa: 1. Wolny B., Liba J., Juśko E., (2016), <i>Edukacja zdrowotna, przedszkole, szkoła</i> , Wydawnictwo KUL, Lublin. 2. Woynarowska B., red. (2017), <i>Edukacja zdrowotna: podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka. Podręcznik akademicki</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. 3. Woynarowska B., (2012), <i>Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. 4. Żuchelkova K., (2013), <i>Edukacja zdrowotna w przedszkolu</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz.	
Literatura uzupełniająca: 1. Lewicki Cz., (2006), <i>Edukacja zdrowotna – systemowa analiza zagadnień</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów. 2. Syrek E., Borzucka-Sitkiewicz K., (2009), <i>Edukacja zdrowotna</i> , Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa.	