

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE						
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH						
Kierunek studiów:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Poziom studiów:		jednolite studia magisterskie				
Profil studiów:		praktyczny				
Forma studiów:		stacjonarne				
Nazwa modułu:		Metodologia badań pedagogicznych				
Rodzaj modułu:		obowiązkowy				
Język wykładowy:		język polski				
Rok studiów:	III	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:				
Semestr:	6	Wykład	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminarium	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	4	15	30	-	-	-
Forma zaliczenia:		Egzamin.				
Wymagania wstępne:		Ogólna wiedza na temat przygotowania i przeprowadzania badań społecznych.				
II. CELE KSZTAŁCENIA						
Cele kształcenia:						
Cel 1: Przekazanie wiedzy z zakresu metodologii postępowania badawczego z uwzględnieniem etapów pracy badawczej. Cel 2: Wykształcenie u studentów umiejętności tworzenia projektów badawczych, definiowania pojęć pedagogicznych, formułowania celu badań, problemów badawczych i hipotez, a także doboru metod (technik) i konstruowania narzędzi badawczych. Cel 3: Kształtowanie postaw etycznych w postępowaniu badawczym.						
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW						
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:			Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji	
wiedzy:						
W01	zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych.			K_W19 K.W1.	egzamin pisemny, udział w dyskusji	
W02	zna i rozumie terminy i założenia metodologiczne oraz zasady projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej.			K_W20 K.W2.	egzamin pisemny, udział w dyskusji	
umiejętności:						
U01	potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			K_U18 K.U1. K.U2.	egzamin pisemny, prezentacja materiałów wypracowanych w trakcie ćwiczeń, prezentacja multimedialna	

U02	potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	K_U19	egzamin pisemny, prezentacja materiałów wypracowanych w trakcie ćwiczeń, prezentacja multimedialna
kompetencji społecznych:			
K01	kieruje się w swoim postępowaniu badawczym uniwersalnymi zasadami etycznymi i szacunkiem wobec każdego człowieka.	K_K1 K.K2.	obserwacja postaw studenta
IV. TREŚCI PROGRAMOWE			
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)			
Wykład:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
W1	Rozważania dotyczące badań naukowych – podstawowe definicje, pedagogika jako obiekt badań naukowych, podstawowe założenia metodologiczne badań pedagogicznych.	2	
W2	Podstawy metodologii pedagogiki – podstawy epistemologiczne, aksjologiczne, przyrodnicze, humanistyczne.	2	
W3	Badania empiryczne w pedagogice – badania empiryczne ilościowe i jakościowe.	2	
W4	Badania empiryczne w pedagogice – badania empiryczne ilościowo-jakościowe (mieszane). Triangulacja badań.	2	
W5	Struktura procesu badawczego w pedagogice – elementy struktury procesu badawczego (temat, przedmiot, cel badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i wskaźniki, teren badań i dobór próby badawczej).	3	
W6	Metody, techniki i narzędzia badawcze stosowane w badaniach pedagogicznych.	3	
W7	Moralne aspekty badań pedagogicznych – znaczenie etyki w badaniach naukowych.	1	
Ćwiczenia:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
ĆW1	Specyfika badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej – przykłady badań z zakresu pedagogiki przeprowadzonych przez studentów.	2	
ĆW2	Sposoby formułowania celu i przedmiotu badań.	2	
ĆW3 – ĆW4	Istota problemu badawczego. Zakres i kryteria poprawności formułowania problemów badawczych w badaniach pedagogicznych.	4	
ĆW5	Formułowanie hipotez. Hipotezy robocze i stawiane im wymagania w badaniach pedagogicznych.	2	
ĆW6	Określanie zmiennych (zależnych i niezależnych) oraz wskaźników.	2	
ĆW7	Metody i techniki zbierania danych empirycznych stosowane w badaniach pedagogicznych – obserwacja. Warunki i zalety poprawnej obserwacji, przedmiot obserwacji.	2	
ĆW8	Metody i techniki zbierania danych empirycznych stosowane w badaniach pedagogicznych – metoda biograficzna. Cechy charakterystyczne metody biograficznej, odmiany metody biograficznej (metoda monograficzna, metoda indywidualnych przypadków).	2	
ĆW9	Metody i techniki zbierania danych empirycznych stosowane w badaniach pedagogicznych – eksperyment pedagogiczny. Techniki eksperymentalne, użyteczność badań eksperymentalnych.	2	
ĆW10	Metody i techniki zbierania danych empirycznych stosowane w badaniach pedagogicznych – analiza dokumentów. Rodzaje dokumentów, techniki analizy dokumentów, mocne i słabe strony analizy dokumentów.	2	

ĆW11	Metody i techniki zbierania danych empirycznych stosowane w badaniach pedagogicznych – <i>sondaż diagnostyczny</i> . Wymagania stawiane metodzie sondażu, techniki sondażu z zastosowaniem <i>ankiety i wywiadu</i> .	2
ĆW12	Narzędzia badawcze stosowane w badaniach pedagogicznych – <i>kwestionariusz ankiety, kwestionariusz wywiadu</i> . Zasady konstruowania kwestionariuszy, rodzaje pytań stosowanych w badaniach sondażowych.	2
ĆW13	Konstruowanie przykładowego kwestionariusza ankiety, wywiadu.	2
ĆW14	Opracowywanie i analiza materiału badawczego. Sposoby prezentacji i zakres analizy wyników badań.	2
ĆW15	Bibliografia, netografia, przypisy. Poprawność, zasady, typowe błędy w zapisie.	2

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1. Metody kształcenia: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, ćwiczenia, analiza dokumentów źródłowych, burza mózgów, dyskusja.

2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: prezentacje multimedialne, teksty źródłowe, Internet, rzutnik multimedialny.

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

Forma zaliczenia modułu. Kryteria oceny formującej:

1. Pisemny test wiedzy – kryteria oceny:

- 51% - 60% - ocena dostateczna,
- 61% - 70% - ocena dostateczna plus,
- 71% - 80% - ocena dobra,
- 81% - 90% - ocena dobra plus,
- 91% - 100% - ocena bardzo dobra.

2. Przygotowanie prezentacji – kryteria oceny:

- **3,0 (dostateczny)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji,
- **3,5 (dostateczny plus)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej,
- **4,0 (dobry)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych,
- **4,5 (dobry plus)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania,
- **5,0 (bardzo dobry)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania, pomysłowość proponowanych rozwiązań.

3. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:

- realizacji zadań przygotowanych w ramach zajęć
- zaangażowania w pracę grupy,
- zachowań i aktywności w trakcie zajęć,
- prowadzenia merytorycznej dyskusji,
- potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Kryteria oceny podsumowującej:

- średnia ocen formujących

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	47
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	30
Udział w egzaminie	2
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	53
Przygotowanie do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	20
Opracowanie prezentacji	10
Kwerenda internetowa	8

Przygotowanie do egzaminu	15
Łączna liczba godzin	100
Punkty ECTS za moduł	4
VIII. ZALECANA LITERATURA	
Literatura podstawowa: 1. Pilch T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i> , Warszawa 2019. 2. Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i> , Kraków 2011. 3. Łobocki M., <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i> , Kraków 2010. 4. Żegnałek K., <i>Metodologia badań dla autorów prac magisterskich i licencjackich z pedagogiki</i> , Warszawa 2010.	
Literatura uzupełniająca: 1. Sztumski J., <i>Wstęp do metod i technik badań społecznych</i> , Katowice 2020. 2. Szczęsny W., <i>Metodyka badań pedagogicznych i pisanie prac dyplomowych</i> , Warszawa 2008.	