

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE						
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH						
Kierunek studiów:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Poziom studiów:		jednolite studia magisterskie				
Profil studiów:		praktyczny				
Forma studiów:		stacjonarne				
Nazwa modułu:		Projektowanie procesu dydaktycznego w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej				
Rodzaj modułu:		obowiązkowy				
Język wykładowy:		język polski				
Rok studiów:	III	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:				
Semestr:	5	Wykład	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminarium	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	3	-	30	-	-	-
Forma zaliczenia:		Zaliczenie na ocenę.				
Wymagania wstępne:		Wiedza z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej oraz dydaktyki ogólnej.				
II. CELE KSZTAŁCENIA						
Cele kształcenia:						
Cel 1: Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami projektowania działań edukacyjnych dla uczniów klas I-III. Cel 2: Wyposażenie studentów w umiejętność samodzielnego, twórczego i refleksyjnego podejścia do projektowania procesu dydaktycznego w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej. Cel 3: Kształcenie umiejętności dostrzegania i uwzględniania w pracy z uczniem dynamiki zmian edukacyjnych.						
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW						
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:			Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji	
wiedzy:						
W01	zna i rozumie wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;			K_W02 D.W1.	ustny sprawdzian wiedzy, aktywność na zajęciach	
W02	zna i rozumie proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.			K_W05 D.W2.	ustny sprawdzian wiedzy, aktywność na zajęciach	
umiejętności:						
U01	potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w klasach I-III oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;			K_U02 D.U1.	ocena zadań na ćwiczeniach, prezentacja zagadnień w grupie, obserwacja	

U02	potrafi stosować style i techniki pracy z uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe uczniów;	K_U03 K_U07 D.U2.	ocena zadań na ćwiczeniach, przygotowanie scenariusza zajęć
U03	potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.	K_U10 D.U3.	ocena zadań na ćwiczeniach, obserwacja
kompetencji społecznych:			
K01	jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;	K_K01 D.K1.	obserwacja i ocena postaw studenta, samoocena, autorefleksja
K02	jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze edukacji wczesnoszkolnej.	K_K08 D.K2.	obserwacja i ocena postaw studenta

IV. TREŚCI PROGRAMOWE

Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)

Ćwiczenia:

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
ĆW1	Wieloaspektowe ujęcie integracji w edukacji wczesnoszkolnej. Konstruktywistyczna teoria uczenia się oraz jej znaczenie w planowaniu i organizowaniu zintegrowanej edukacji dziecka.	2
ĆW2	Programy, podręczniki i rozkłady materiału w klasach I-III. Analiza wybranych programów i podręczników uwzględniających założenia nowej podstawy programowej. Zasady tworzenia autorskich programów nauczania.	2
ĆW3	Rola, zadania i kompetencje nauczyciela w koncepcji zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej.	2
ĆW4	Planowanie pracy dydaktycznej a teoria wielostronnego kształcenia. Dostosowanie procesu nauczania-uczenia się do potrzeb i możliwości poznawczych i wykonawczych dzieci. Zasady projektowania działań edukacyjnych w klasach I-III.	2
ĆW5	Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie u dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Analiza podstawy programowej pod kątem możliwości realizacji wybranych kompetencji kluczowych w klasach I-III. Prezentacja przykładowych działań edukacyjnych.	2
ĆW6	Przegląd i analiza skuteczności metod i form nauczania stosowanych w kształceniu zintegrowanym.	2
ĆW7	Prezentacja wybranych metod aktywizujących w edukacji zintegrowanej, praktyczne możliwości wykorzystania.	2
ĆW8	Projekt jako jeden ze sposobów realizacji koncepcji kształcenia zintegrowanego. Analiza poszczególnych etapów projektu na przykładzie projektów badawczych.	2
ĆW9	Prezentacja alternatywnych koncepcji edukacji integralnej (nowoczesna szkoła technik C. Freinetta, szkoła typu Waldorf Rudolfa Steinera, plan daltoński Helen Parkhurst, koncepcja pedagogiczna M. Montessori). Próba oceny przydatności wybranych elementów prezentowanych koncepcji.	2

ĆW10	Style uczenia się i teoria inteligencji wielorakich – analiza możliwości wykorzystania diagnozy stylów uczenia się do indywidualizacji i zróżnicowania w pracy z dziećmi.	2
ĆW11	Jak tworzyć w klasie atmosferę sprzyjającą uczeniu się? – przegląd technik i metod M. Harmina wspierających proces uczenia się.	2
ĆW12	Ocena i kontrola w edukacji wczesnoszkolnej – ocena opisowa, jej funkcje i charakterystyka (analiza przykładowych sformułowań).	2
ĆW13	Analiza elementów oceniania kształtującego – możliwości i przykłady zastosowania w edukacji wczesnoszkolnej.	2
ĆW14	Prezentacja i ocena opracowanych scenariuszy zajęć pod kątem metodycznym, merytorycznym i organizacyjnym. Ocena koleżeńska i autorefleksja.	2
ĆW15	Prezentacja i ocena opracowanych scenariuszy zajęć pod kątem metodycznym, merytorycznym i organizacyjnym. Ocena koleżeńska i autorefleksja.	2

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1. Metody kształcenia: metoda sytuacyjna, burza mózgów, metoda symulacyjna, metoda ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, mapa myśli.

2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: prezentacje multimedialne, Internet, tablica multimedialna, materiały źródłowe, wybrane programy nauczania, zasoby podręcznika i zeszytów ćwiczeń wykorzystywanych w edukacji wczesnoszkolnej, przykłady rozwiązań metodycznych – scenariusze zajęć, opis metod, pomoce dydaktyczne wykorzystywane w pracy z uczniami.

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

Forma zaliczenia modułu. Kryteria oceny formujące:

1. Ustny sprawdzian wiedzy – kryteria oceny:

- 3,0 (dostateczny) – wypowiedzi niesamodzielne, odtwórcze, stereotypowe sądy, zakłócenia w kompozycji i spójności,
- 3,5 (dostateczny plus) – powierzchowne odpowiedzi na pytania, dopuszczalne nieliczne błędy rzeczowe, spłylenie interpretacji tekstu,
- 4,0 (dobry) – odpowiedzi na pytania z dopuszczalnymi niewielkimi błędami merytorycznymi, strukturalnymi i językowymi,
- 4,5 (dobry plus) – odpowiedzi na pytania z dopuszczalnymi niewielkimi błędami strukturalnymi i językowymi,
- 5,0 (bardzo dobry) – pełna i bezbłędna odpowiedź na pytania z wykorzystaniem trzech kryteriów: kryterium merytorycznego, strukturalnego i językowego.

2. Opracowanie scenariusza zajęć – kryteria oceny:

- 3,0 (dostateczny) – zaprojektowanie prostych sytuacji dydaktycznych,
- 3,5 (dostateczny plus) – ogólne zaprojektowanie spójnych i uporządkowanych sytuacji dydaktycznych,
- 4,0 (dobry) – szczegółowe zaprojektowanie spójnych i uporządkowanych sytuacji dydaktycznych,
- 4,5 (dobry plus) – twórcze zaprojektowanie zróżnicowanych, spójnych i uporządkowanych sytuacji dydaktycznych,
- 5,0 (bardzo dobry) – twórcze zaprojektowanie zróżnicowanych, spójnych i uporządkowanych sytuacji dydaktycznych, pomysłowość i innowacyjność proponowanych rozwiązań.

3. Opracowanie i przedstawienie na forum prezentacji multimedialnej – kryteria oceny:

- 3,0 (dostateczny) – przygotowanie i prezentacja na forum,
- 3,5 (dostateczny plus) – przygotowanie i prezentacja na forum oraz znajomość literatury źródłowej,
- 4,0 (dobry) – przygotowanie i prezentacja na forum oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych,
- 4,5 (dobry plus) – przygotowanie i prezentacja na forum oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania,
- 5,0 (bardzo dobry) – przygotowanie i prezentacja na forum oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania, pomysłowość proponowanych rozwiązań.

4. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:

- realizacji zadań przygotowanych w ramach zajęć,
- zaangażowania w pracę grupy,
- zachowań i aktywności w trakcie zajęć,
- prowadzenia merytorycznej dyskusji,
- potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Kryteria oceny podsumowujące:

- średnia ocen formujących.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	30
Udział w ćwiczeniach	30
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	45
Przygotowanie do zajęć	19
Opracowanie prezentacji	10
Opracowanie scenariusza zajęć	10
Kwerenda internetowa	6
Łączna liczba godzin	75
Punkty ECTS za moduł	3
VIII. ZALECANA LITERATURA	
Literatura podstawowa: 1. Adamek I., <i>Projektowanie i modelowanie edukacji zintegrowanej</i> , Kraków 2002. 2. Karbowniczek J., Klim-Klimaszewska A., <i>Edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce</i> , Wydawnictwo WAM, 2016. 3. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (Dz.U. 2017 r., poz. 356)).	
Literatura uzupełniająca: 1. Brudnik E., <i>Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących</i> , Kielce 2003. 2. Harmin M., <i>Duch klasy. Jak motywować uczniów do nauki?</i> , Warszawa 2004. 3. Helm J. H., Katz L. G., <i>Mali badacze. Metoda projektów w edukacji elementarnej</i> , przeł. E. Pulkowska, Warszawa 2003. 4. Jąder-Taboł M., <i>Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi</i> , Kraków 2016. 5. Klus-Stańska D., Szczepańska-Pustkowska M., <i>Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania</i> , Warszawa 2009. 6. Krzyżewska J., <i>Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej</i> , Suwałki 1998. 7. Sterna D. (red.), <i>Oceniam, ucząc. Poradnik dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej</i> , Warszawa 2015. 8. Taraszkiewicz M., <i>Jak uczyć lepiej? Czyli refleksyjny praktyk w działaniu</i> , Warszawa 2003.	