

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE						
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH						
Kierunek studiów:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Poziom studiów:		jednolite studia magisterskie				
Profil studiów:		praktyczny				
Forma studiów:		stacjonarne				
Nazwa modułu:		Podstawy edukacji zdrowotnej				
Rodzaj modułu:		obowiązkowy				
Język wykładowy:		język polski				
Rok studiów:	III	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:				
Semestr:	5	Wykład	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminarium	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	2	15	15	-	-	-
Forma zaliczenia:		Zaliczenie na ocenę.				
Wymagania wstępne:		Podstawowe zagadnienia z zakresu wiedzy o zdrowiu i funkcjonowania ludzkiego organizmu.				
II. CELE KSZTAŁCENIA						
Cele kształcenia:						
Cel 1: Przekazanie studentom wiedzy o czynnikach warunkujących zdrowie i jego zagrożeniach, w tym zdrowia psychicznego. Cel 2: Przekazanie wiedzy na temat podstaw teoretycznych edukacji zdrowotnej – terminologii, celach, koncepcjach, modelach i wykorzystywanych teoriach. Cel 3: Pomoc studentom w nabywaniu umiejętności i kompetencji niezbędnych do skutecznego przyjęcia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych. Cel4: Kształtowanie krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.						
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW						
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:			Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji	
wiedzy:						
W01	zna i rozumie: modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego; zna istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych;			B.10.W1. B.10.W2.	pisemny test wiedzy, udział w dyskusji	
W02	zna podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;			B.10.W3.	pisemny test wiedzy, udział w dyskusji	
W03	zna sposoby wspomagania dziecka wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz procesy uczenia się mózgu;			B.10.W4.	pisemny test wiedzy, udział w dyskusji	
W04	zna zasady udzielania pierwszej pomocy.			B.10.W5.	pisemny test wiedzy, udział w dyskusji	
umiejętności:						

U01	potrafi rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować;	B.10.U1.	przygotowanie prezentacji, aktywność podczas zajęć
U02	potrafi skutecznie promować zachowania prozdrowotne.	B.10.U2.	przygotowanie prezentacji, aktywność podczas zajęć
kompetencji społecznych:			
K01	jest gotów do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	B.10.K1.	obserwacja zaangażowania i postaw studenta
IV. TREŚCI PROGRAMOWE			
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)			
Wykład:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
W1	Przedstawienie pojęcia zdrowia, jego determinant oraz zagrożenia. Definiowanie choroby. Zaprezentowanie modeli zdrowia: model biomedyczny, holistyczne podejście do zdrowia, model salutogenezy.	2	
W2	Czynniki warunkujące zdrowie i dbałość o zdrowie, biologia człowieka jako determinant zdrowia. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące, prozdrowotny styl życia, zachowania zdrowotne i ich rodzaje, wsparcie społeczne.	2	
W3	Zaprezentowanie podstaw teoretycznych edukacji zdrowotnej: jej definicje, cele, koncepcje, teorie i modele.	2	
W4	Związek edukacji zdrowotnej z profilaktyką, terapią chorób i innymi problemami zdrowotnymi.	2	
W5	Edukacja zdrowotna jako kluczowy komponent promocji zdrowia. Narodowy Program Zdrowia.	2	
W6	Edukacja zdrowotna w wybranych siedliskach: w przedszkolu, szkole, w rodzinie.	2	
W7	Analiza kompetencji i roli osób prowadzących edukację zdrowotną.	2	
W8	Analiza zasad udzielania pierwszej pomocy.	1	
Ćwiczenia:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
ĆW1	Omówienie uczenia się dbałości o ciało w dzieciństwie i młodości dbałość o zęby, samokontrola masy ciała, pielęgnacja i samobadanie piersi, samobadanie jąder, ochrona przed nadmiernym nasłonecznieniem. Edukacja zdrowotna dzieci z chorobami przewlekłymi.	2	
ĆW2	Kształtowanie i rozwijanie u dzieci wybranych umiejętności życiowych (life skills) w edukacji zdrowotnej: definicje i rodzaje umiejętności życiowych. myślenie krytyczne i podejmowanie decyzji, myślenie twórcze i rozwiązywanie problemów, komunikacja interpersonalna.	2	
ĆW3	Przedstawienie podstawowych elementów prozdrowotnego stylu życia: zdrowego żywienia i aktywności fizycznej.	2	
ĆW4	Edukacja do bezpieczeństwa w przedszkolu, szkole, definicje, epidemiologia wypadków i urazów. Edukacja w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym.	2	
ĆW5	Edukacja do zdrowia psychicznego. Analiza złożoności i wielostronności zdrowia psychicznego, kryteriów zdrowia psychicznego, dobrostanu psychicznego. Omówienie kondycji psychicznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	2	
ĆW6	Edukacja seksualna dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zasady konstruowania programów edukacji seksualnej.	2	
ĆW7	Omówienie natury i sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami, istoty reakcji stresowej oraz strategii radzenia sobie ze stresem.	2	

ĆW8	Rola mass mediów w edukacji zdrowotnej.	1
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE		
1. Metody kształcenia: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, metoda sytuacyjna, burza mózgów. 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: rzutnik multimedialny, prezentacje multimedialne, teksty źródłowe, Internet.		
VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU		
Forma zaliczenia modułu. Kryteria oceny formującej: 1. Pisemny test wiedzy – kryteria oceny: 51% - 60% - ocena dostateczna, 61% - 70% - ocena dostateczna plus, 71% - 80% - ocena dobra, 81% - 90% - ocena dobra plus, 91% - 100% - ocena bardzo dobra. 2. Przygotowanie prezentacji – kryteria oceny: 3,0 (dostateczny) – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji, 3,5 (dostateczny plus) – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, 4,0 (dobry) – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, 4,5 (dobry plus) – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania, 5,0 (bardzo dobry) – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania, pomysłowość proponowanych rozwiązań. 3. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z: - realizacji zadań przygotowanych w ramach zajęć - zaangażowania w pracę grupy, - zachowań i aktywności w trakcie zajęć - przewodzenia merytorycznej dyskusji, - potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. Kryteria oceny podsumowującej: - średnia ocen formujących.		
VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA		
Kategoria		Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)		30
Udział w wykładach		15
Udział w ćwiczeniach		15
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)		20
Przygotowanie do zajęć		7
Opracowanie prezentacji multimedialnej		4
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego		9
Łączna liczba godzin		50
Punkty ECTS za moduł		2
VIII. ZALECANA LITERATURA		
Literatura podstawowa: 1. Ciechaniewicz W., Chruściel P., (2018), <i>Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania</i> , Wydawnictwo PZWL, Warszawa. 2. Syrek E., Borzucka-Sitkiewicz K., (2009), <i>Edukacja zdrowotna</i> , Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa. 3. Wolny B., Liba J., Juško E., (2016), <i>Edukacja zdrowotna, przedszkole, szkoła</i> , Wydawnictwo KUL, Lublin. 4. Woynarowska B., red. (2018), <i>Edukacja zdrowotna: podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka. Podręcznik akademicki</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. 5. Woynarowska B., (2012), <i>Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. 6. Żuchelkova K., (2013), <i>Edukacja zdrowotna w przedszkolu</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz.		
Literatura uzupełniająca: 1. Bułska J., (2008), <i>Budowanie kompetencji zdrowotnych ludzi w środowisku ich życia</i> , Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń.		

2. Kowalska W., Sępowicz-Buczko K., (2015), *Kompetencje nauczyciela w zakresie edukacji zdrowotnej dzieci i młodzieży*, [w:] *Zdrowie dla regionu*, (red.) R. Andrzejak, Wydawnictwo Uczelniane PWSZ im. A. Silesiusa, Wałbrzych.
3. Kurdybacha B., (2004), *Metody aktywizujące w edukacji zdrowotnej*, [w:] B. Skulicz (red.), *Zdrowie w edukacji elementarnej: wprowadzenie do konstruowania programów autorskich*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.
4. Lewicki Cz., (2006), *Edukacja zdrowotna – systemowa analiza zagadnień*, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów.
5. Małanowska J., (2006), *Edukacja zdrowotna w nauczaniu wczesnoszkolnym: zakres wiedzy, planowanie i ewaluacja, metoda projektu edukacyjnego*, DODN, Wrocław.
6. Sępowicz-Buczko K., (2017), *Edukacja zdrowotna wsparciem dla profilaktyki zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży w szkole*, [w:] Socialia 2017, „Participácia sociálnych pedagógov a iných pomáhajúcich profesií na prevencii a riešení sociálnopatologických javov u detí, mládeže a dospelých v krajinách V4 - súčasný stav, problémy a priority“, (red.) J. Hroncová, I. Emmerová, Belianum Banská Bystrica.
7. Sępowicz-Buczko K., (2010), *Poczucie sensu życia a wsparcie społeczne Amazonek*, Wydawnictwo PWSZ im. Witelona w Legnicy, Legnica.