

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE						
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH						
Kierunek studiów:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Poziom studiów:		jednolite studia magisterskie				
Profil studiów:		praktyczny				
Forma studiów:		stacjonarne				
Nazwa modułu:		Metodyka edukacji technicznej				
Rodzaj modułu:		obowiązkowy				
Język wykładowy:		język polski				
Rok studiów:	III	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:				
Semestr:	5	Wykład	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminarium	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	2	-	30	-	-	-
Forma zaliczenia:		Zaliczenie na ocenę.				
Wymagania wstępne:		Wiedza i umiejętności z przedmiotu Podstawy edukacji technicznej.				
II. CELE KSZTAŁCENIA						
Cele kształcenia:						
Cel 1: Nabycie umiejętności projektowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych z zakresu edukacji technicznej. Cel 2: Przygotowanie studentów do pełnienia roli zawodowej nauczyciela poprzez nabycie kompetencji umożliwiających profesjonalne organizowanie działalności technicznej uczniów klas I – III oraz budzenie ich zainteresowań technicznych.						
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW						
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:			Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji	
wiedzy:						
W01	zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;			E.8.W1.	obserwacja zachowań, aktywność na ćwiczeniach	
W02	zna i rozumie ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;			E.8.W2.	obserwacja zachowań, aktywność na ćwiczeniach	
W03	zna i rozumie zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;			E.8.W3.	obserwacja zachowań, aktywność na ćwiczeniach	
W04	zna i rozumie potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.			E.8.W4.	obserwacja zachowań, aktywność na ćwiczeniach	

umiejętności:			
U01	potrafi zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;	E.8.U1.	obserwacja zachowań, aktywność na ćwiczeniach, opracowanie i prezentacja konspektu zajęć oraz prezentacji
U02	potrafi uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;	E.8.U2.	obserwacja zachowań, aktywność na ćwiczeniach, opracowanie i prezentacja konspektu zajęć oraz prezentacji
U03	potrafi dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;	E.8.U3.	obserwacja zachowań, aktywność na ćwiczeniach, opracowanie i prezentacja konspektu zajęć oraz prezentacji
U04	potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.	E.8.U4.	obserwacja zachowań, aktywność na ćwiczeniach, opracowanie i prezentacja konspektu zajęć oraz prezentacji
kompetencji społecznych:			
K01	jest gotów do działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;	E.8.K1.	obserwacja postaw studenta
K02	jest gotów do walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.	E.8.K2.	obserwacja postaw studenta
IV. TREŚCI PROGRAMOWE			
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)			
Ćwiczenia:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
ĆW1	Analiza treści kształcenia zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (I etap edukacyjny – edukacja wczesnoszkolna) w zakresie edukacji technicznej.	2	
ĆW2	Bezpieczeństwo i higiena pracy na zajęciach z edukacji technicznej w klasach I-III. Organizacja stanowiska pracy.	2	
ĆW3	Rola informacji technicznej w nauczaniu wczesnoszkolnym. Rodzaje informacji technicznej.	2	
ĆW4	Analiza treści i ocena przydatności programów nauczania i podręczników do nauczania techniki i zajęć komputerowych w klasach I-III szkoły podstawowej.	2	
ĆW5-ĆW6	Metodyka edukacji technicznej – dobór metod, form pracy i środków dydaktycznych służących projektowaniu działań technicznych uczniów klas I – III (ocena ich skuteczności).	4	

ĆW7	Tok lekcji. Planowanie i organizacja zajęć technicznych dla uczniów, przygotowanie scenariusza (konspektu) zajęć – założenia ogólne i przykłady praktyczne.	2
ĆW8	Użyteczność społeczna prac wytworzonych przez uczniów.	2
ĆW9-ĆW10	Zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych.	4
ĆW11	Wybrane urządzenia techniczne w otoczeniu ucznia – budowa i zastosowanie. Zasady bezpieczeństwa.	2
ĆW12-ĆW14	Wykonywanie prac technicznych przy użyciu ogólnodostępnych materiałów. Propozycje zajęć technicznych w klasach I – III (prace z papieru, drewna i innych materiałów).	6
ĆW15	Przygotowanie lekcji z zakresu montażu prostych obwodów elektrycznych.	2

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

- 1. Metody kształcenia:** opis, metoda problemowa, burza mózgów, zajęć praktycznych, dyskusja.
2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: rzutnik multimedialny, prezentacje multimedialne, zestawy do montażu obwodów elektrycznych oraz modeli urządzeń, materiały opracowane przez studentów.

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

Forma zaliczenia modułu. Kryteria oceny formujące:

- Każdy student przedstawia przygotowaną przez siebie lekcję z zakresu zajęć technicznych w klasach 1-3 (elementem składowym lekcji jest konspekt). Podczas prezentacji lekcji ocenione zostaje jej przygotowanie metodyczne i merytoryczne. W skład oceny wchodzi:
 - poprawność sformułowania celów lekcji,
 - dobór metod i form kształcenia,
 - przygotowanie i wykorzystanie materiałów dydaktycznych,
 - nowatorskie rozwiązania metodyczne.
- Praktyczne sprawdziany wiedzy i umiejętności z zakresu planowania i prezentacji zajęć z edukacji technicznej:
 - 3,0 (dostateczny)** - student zna w minimalnym zakresie zasady dotyczące projektowania zajęć technicznych, bardzo pobieżnie prezentuje przygotowaną lekcję,
 - 3,5 (dostateczny plus)** - student zna w niewielkim zakresie zasady dotyczące projektowania zajęć technicznych, przedstawia dość poprawnie przygotowaną lekcję,
 - 4,0 (dobry)** - student dobrze zna zasady dotyczące projektowania zajęć, przedstawia poprawnie przygotowaną lekcję,
 - 4,5 (dobry plus)** - student bardzo dobrze zna zasady dotyczące projektowania zajęć, w sposób ciekawy przedstawia przygotowaną lekcję,
 - 5,0 (bardzo dobry)** - student bardzo dobrze zna zasady dotyczące projektowania zajęć technicznych, w sposób bardzo interesujący przedstawia lekcję.
- Przygotowanie prezentacji – kryteria oceny:
 - 3,0 (dostateczny)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji,
 - 3,5 (dostateczny plus)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej,
 - 4,0 (dobry)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych,
 - 4,5 (dobry plus)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania,
 - 5,0 (bardzo dobry)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania, pomysłowość proponowanych rozwiązań.
- Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:
 - realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń,
 - zaangażowania w pracę grupy,
 - zachowań i aktywności w trakcie ćwiczeń,
 - prowadzenia merytorycznej dyskusji,
 - potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Kryteria oceny podsumowujące:

- średnia ocen formujących.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	30
Udział w ćwiczeniach	30

Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	20
Przygotowanie do ćwiczeń	12
Opracowanie konspektu i prezentacja	6
Kwerenda internetowa	2
Łączna liczba godzin	50
Punkty ECTS za moduł	2
VIII. ZALECANA LITERATURA	
Literatura podstawowa: 1. M. Musioł, <i>Edukacja techniczna w klasach I – III</i> , Katowice 2017 (pdf.). http://www.pedagogika.us.edu.pl/wp-content/uploads/2019/01/Edukacja_techiczna.pdf 2. F. Drejer, <i>Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym</i> , Jelenia Góra 2010 (pdf.). https://www.dbc.wroc.pl/Content/4240/wychowanie.pdf 3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej (Dz. U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz. 356).	
Literatura uzupełniająca: 1. Programy nauczania i podręczniki do edukacji wczesnoszkolnej z zakresu edukacji technicznej. 2. Pozycje książkowe z zakresu techniki, np. J.A. Jelinek, <i>Dziecko konstruktorem</i> , Kraków 2018; <i>Domowe laboratorium wiedzy</i> , Kraków 2008.	