

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE						
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH						
Kierunek studiów:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Poziom studiów:		jednolite studia magisterskie				
Profil studiów:		praktyczny				
Forma studiów:		stacjonarne				
Nazwa modułu:		Podstawy wychowania fizycznego				
Rodzaj modułu:		obowiązkowy				
Język wykładowy:		język polski				
Rok studiów:	II	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:				
Semestr:	4	Wykład	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminarium	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	4	15	45	-	-	-
Forma zaliczenia:		Zaliczenie na ocenę.				
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Podstawowe wiadomości z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.				
II. CELE KSZTAŁCENIA						
Cele kształcenia:						
Cel 1: Zapoznanie studentów z terminologią z zakresu wychowania fizycznego, formami aktywności fizycznej dostosowanymi do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów. Cel.2: Przekazanie wiedzy na temat: procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych, prawidłowych wzorców ruchu oraz zaburzeń postawy ciała Cel 3: Kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy w zakresie planowania zajęć ruchowych w określonych warunkach, zachęcania uczniów do podejmowania aktywności fizycznej, wspierania działań przeciwdziałających nadwadze dzieci oraz nabywaniu wad postawy ciała. Cel:4: Student jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.						
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW						
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:			Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji	
wiedzy:						
W01	zna i rozumie terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej oraz związku aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;			B.9.W1. B.9.W2.	pisemny test wiedzy, udział w dyskusji	
W02	zna formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci/uczniów, zachęcające ich do aktywności fizycznej oraz zna i rozumie proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;			B.9.W3. B.9.W4.	pisemny test wiedzy, udział w dyskusji	
W03	zna zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu; zna wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.			B.9.W5. B.9.W6.	pisemny test wiedzy, udział w dyskusji	
umiejętności:						
U01	potrafi zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach oraz zachęcić dzieci/uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;			B.9.U1. B.9.U2.	przygotowanie prezentacji, aktywność podczas zajęć	
U02	potrafi wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci/uczniów i nadwadze.			B.9.U3.	przygotowanie prezentacji, aktywność podczas zajęć	

kompetencji społecznych:			
K01	jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	B.9.K1.	obserwacja zaangażowania i postaw studenta
IV. TREŚCI PROGRAMOWE			
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)			
Wykład:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
W1	Zapoznanie z teorią wychowania fizycznego, jej przedmiotem, treściami i funkcjami.	2	
W2	Terminologia z zakresu aktywności i sprawności fizycznej.	2	
W3	Znaczenie aktywności człowieka i wartości ciała w kulturze fizycznej.	2	
W4	Funkcje aktywności fizycznej w ontogenezie.	2	
W5	Wychowanie fizyczne jako element wychowania, a zarazem podstawowa forma uczestnictwa w kulturze fizycznej.	2	
W6	Cele wychowania fizycznego. Podstawowe pojęcia, mechanizmy i uwarunkowania procesu fizycznego kształcenia.	2	
W7	Proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych. Zachęcanie dzieci/uczniów do aktywności fizycznej.	2	
W8	Współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.	1	
Ćwiczenia:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
ĆW1	Charakterystyka rozwoju fizycznego, emocjonalnego, społecznego i procesów poznawczych, dzieci w wieku szkolnym od 6 - 10 lat.	2	
ĆW2	Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Ćwiczenia śródlekcyjne i międzylekcyjne ich cele i funkcje.	2	
ĆW3	Charakterystyka rozwoju motorycznego dzieci w wieku przedszkolnym.	2	
ĆW4	Zaburzenia postawy ciała i przeciwdziałanie ich nabywaniu.	2	
ĆW5	Pojęcie szkolnej dojrzałości motorycznej. Omówienie czynników wpływających na rozwój umiejętności i sprawności ruchowej.	2	
ĆW6	Analiza przyczyn zmniejszonej sprawności ruchowej niektórych dzieci.	2	
ĆW7-ĆW8	Przedstawienie wybranych sposobów badania uzdolnień ruchowych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	4	
ĆW9-ĆW10	Lekcja wychowania fizycznego, zasady budowy lekcji, tok lekcji, konspekt zajęć, przygotowanie nauczyciela.	4	
ĆW11	Bezpieczeństwo i higiena ćwiczących – analiza przyczyny wypadków powstałych z winy nauczyciela, z winy ćwiczącego oraz z przyczyn technicznych.	2	
ĆW12-ĆW13	Społeczne czynniki wychowania w kulturze fizycznej. Rola szkoły, rodziny, wspólnoty lokalnej, kolonii i obozów, domów kultury, środków masowego przekazu w krzewieniu postaw dbałości o aktywność fizyczną.	4	
ĆW14	Ocena z wychowania fizycznego, funkcje oceny, kryteria ocen.	2	
ĆW15	Omówienie specyfiki prowadzenia zajęć z dziewczętami - ćwiczenia gimnastyczne, tańce regionalne i narodowe, aerobik.	2	
ĆW16-ĆW17	Zapoznanie się z programem wychowania fizycznego dla dzieci w wieku przedszkolnym.	4	
ĆW18-ĆW19	Omówienie podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej w zakresie wychowania fizycznego.	4	
ĆW20	Omówienie czynników, środków oraz warunków wychowania fizycznego.	2	

ĆW21-ĆW22	Czynności nauczyciela wychowania fizycznego wg Strzyżewskiego. Przykłady podstawowych dokumentów pracy nauczycieli wychowania fizycznego: rozkład materiału, standardy wymagań, materiały do diagnozy i ewaluacji.	4
ĆW23	Nauczyciel wychowania fizycznego – analiza specyfiki zawodu.	1

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1. Metody kształcenia: wykład konwersatoryjny ilustrowany prezentacją multimedialną, opis, praca w grupach, metoda sytuacyjna dyskusja.

2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: rzutnik multimedialny, prezentacje multimedialne, Internet.

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

Forma zaliczenia modułu. Kryteria oceny formujące:

1. Pisemny test wiedzy – kryteria oceny:

- 51% - 60% - ocena dostateczna,
- 61% - 70% - ocena dostateczna plus,
- 71% - 80% - ocena dobra,
- 81% - 90% - ocena dobra plus,
- 91% - 100% - ocena bardzo dobra.

2. Przygotowanie prezentacji – kryteria oceny:

- **3,0 (dostateczny)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji,
- **3,5 (dostateczny plus)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej,
- **4,0 (dobry)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych,
- **4,5 (dobry plus)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania,
- **5,0 (bardzo dobry)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania, pomysłowość proponowanych rozwiązań.

3. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:

- realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń,
- zaangażowania w pracę grupy,
- zachowań i aktywności w trakcie wykładów i ćwiczeń,
- prowadzenia merytorycznej dyskusji,
- potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Kryteria oceny podsumowujące:

- średnia ocen formujących.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	60
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	45
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	40
Przygotowanie do zajęć	17
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	11
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	7
Kwerenda internetowa	5
Łączna liczba godzin	100
Punkty ECTS za moduł	4

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Górna-Lukasik K., Garbaciak W., (2012), *Szkolne wychowanie fizyczne*, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego, Katowice.
2. Kierczak U., (2010), *Koncepcja edukacji fizycznej: zdrowie, sport, rekreacja: wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej: poradnik metodyczny*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków.

3. Kołodziej J., Kołodziej K., Momola I., (2004), *Postawa ciała, jej wady i korekcja*, Wydawnictwo Fosze, Rzeszów.
4. Nitecka-Walerych A., (2019), *Wychowanie fizyczne w klasach 1-3 szkoły podstawowej*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń.
5. Osiński W., (2011), *Teoria wychowania fizycznego*, AWF, Poznań.
6. Pańczyk W., (2012), *Wychowanie fizyczne dla zdrowia: aktywność fizyczna w plenerze wobec zdrowotnych potrzeb człowieka cywilizacji konsumpcyjnej*, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. 2017, poz. 356).

Literatura uzupełniająca:

1. Wolny B., (2008), *Wychowanie fizyczne w zreformowanej szkole. T. 2, Wartości i wartościowanie wychowania fizycznego przez współczesną szkołę*, Wydawnictwo KUL, Lublin.
2. Sępowicz-Buczko K., (2003), *Aktywność ruchowa dzieci w czasie wolnym*, „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne” nr 12 (427).