

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE						
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH						
Kierunek studiów:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Poziom studiów:		jednolite studia magisterskie				
Profil studiów:		praktyczny				
Forma studiów:		stacjonarne				
Nazwa modułu:		Podstawy edukacji technicznej				
Rodzaj modułu:		obowiązkowy				
Język wykładowy:		język polski				
Rok studiów:	II	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:				
Semestr:	4	Wykład	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminarium	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	2	15	15	-	-	-
Forma zaliczenia:		Zaliczenie na ocenę.				
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Znajomość problematyki edukacji technicznej na poziomie szkoły średniej.				
II. CELE KSZTAŁCENIA						
Cele kształcenia:						
Cel 1: Pobudzanie i rozwijanie wiedzy, wyobraźni oraz zainteresowań technicznych. Cel 2: Zapoznanie z podstawami metodyki w zakresie realizacji treści programowych z edukacji technicznej. Cel 3: Kształtowanie umiejętności korzystania z prostej informacji technicznej, znajomość znaków i symboli o charakterze powszechnej informacji.						
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW						
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:			Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji	
wiedzy:						
W01	zna i rozumie założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów oraz sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki;			B.8.W1. B.8.W2.	udział w dyskusji, kolokwium zaliczeniowe	
W02	zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;			B.8.W3.	udział w dyskusji, kolokwium zaliczeniowe	
W03	zna i rozumie współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.			B.8.W4.	udział w dyskusji, kolokwium zaliczeniowe	
umiejętności:						

U01	potrafi popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów oraz zapewnić warunki bezpieczeństwa w otoczeniu techniki;	B.8.U1. B.8.U2.	obserwacja zachowań, aktywność na ćwiczeniach, opracowanie i prezentacja konspektu zajęć
U02	potrafi zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.	B.8.U3.	obserwacja zachowań, aktywność na ćwiczeniach, opracowanie i prezentacja konspektu zajęć
kompetencji społecznych:			
K01	jest gotów do promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi oraz fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.	B.8.K1. B.8.K2.	obserwacja postaw studenta
IV. TREŚCI PROGRAMOWE			
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)			
Wykłady:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
W1	Edukacja techniczna w dobie przemian programowych. Koncepcje kształcenia politechnicznego uczniów w młodszym wieku szkolnym.	2	
W2	Edukacja techniczna w zapisach podstawy programowej kształcenia ogólnego. Osiągnięcia ucznia w zakresie organizacji pracy, znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.	2	
W3	Edukacja techniczna w zapisach podstawy programowej kształcenia ogólnego. Osiągnięcia ucznia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych.	2	
W4	Istota i dydaktyczne warunki rozwijania myślenia technicznego i twórczości technicznej.	2	
W5	Przygotowanie się nauczyciela do zajęć z zakresu edukacji technicznej w klasach I – III.	2	
W6	Cechy rozwojowe uczniów klas I – III wykorzystywane i rozwijane w edukacji technicznej.	2	
W7	Preorientacja zawodowa uczniów klas I – III. Współczesne zawody, narzędzia i urządzenia techniczne oraz ich wykorzystanie.	2	
W8	BHP na zajęciach z edukacji technicznej.	1	
Ćwiczenia:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
ĆW1	Sposoby formułowania celów zajęć z zakresu edukacji technicznej w klasach I – III na przykładzie wybranych treści programowych.	2	
ĆW2	Analiza i ocena metod nauczania wykorzystywanych w realizacji treści z zakresu edukacji technicznej.	2	
ĆW3	Analiza i ocena form pracy stosowanych w edukacji technicznej.	2	
ĆW4	Analiza i ocena przydatności środków i materiałów dydaktyczne wykorzystywanych do realizacji treści programowych z zakresu edukacji technicznej.	2	
ĆW5	Opracowanie konspektu dla wybranych zajęć z edukacji technicznej.	2	
ĆW6-ĆW7	Podstawy rysunku technicznego. Wykonywanie prostych rysunków technicznych (rzutowanie prostokątne, wymiarowanie form płaskich, rzuty aksonometryczne).	3	

ĆW8	Rysowanie i czytanie schematów i rysunków poglądowych prostych obwodów elektrycznych.	2
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE		
1. Metody kształcenia: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, metoda problemowa, burza mózgów, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja. 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: rzutnik multimedialny, teksty źródłowe, programy nauczania, podręczniki szkolne, podstawa programowa kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego.		
VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU		
Forma zaliczenia modułu. Kryteria oceny formującej: 1. Pisemny test wiedzy – kryteria oceny: 51% - 60% - ocena dostateczna, 61% - 70% - ocena dostateczna plus, 71% - 80% - ocena dobra, 81% - 90% - ocena dobra plus, 91% - 100% - ocena bardzo dobra. 2. Praktyczne sprawdziany wiedzy i umiejętności z zakresu planowania zajęć z edukacji technicznej (konspekt zajęć): 3,0 (dostateczny) - student zna w minimalnym zakresie zasady dotyczące projektowania zajęć technicznych, bardzo pobieżnie prezentuje przygotowany konspekt, 3,5 (dostateczny plus) - student zna w niewielkim zakresie zasady dotyczące projektowania zajęć technicznych, przedstawia dość poprawnie przygotowany konspekt, 4,0 (dobry) - student dobrze zna zasady dotyczące projektowania zajęć, przedstawia poprawnie przygotowany konspekt zajęć, 4,5 (dobry plus) - student bardzo dobrze zna zasady dotyczące projektowania zajęć, w sposób ciekawy przedstawia przygotowany konspekt, 5,0 (bardzo dobry) - student bardzo dobrze zna zasady dotyczące projektowania zajęć technicznych, w sposób bardzo interesujący przedstawia ciekawy konspekt zawierający elementy innowacyjności. 3. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z: - realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, - zaangażowania w pracę grupy, - zachowań i aktywności w trakcie wykładów i ćwiczeń, - prowadzenia merytorycznej dyskusji, - potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. Kryteria oceny podsumowującej: - średnia ocen formujących		
VII. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA		
Kategoria		Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)		30
Udział w wykładach		15
Udział w ćwiczeniach		15
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)		20
Przygotowanie do ćwiczeń		12
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego		8
Łączna liczba godzin		50
Punkty ECTS za przedmiot		2
VIII. ZALECANA LITERATURA		
Literatura podstawowa: D. Skupnik, <i>Rysunek techniczny maszynowy z atlasem rysunków</i>, Warszawa 2018. M. Musioł, <i>Edukacja techniczna w klasach I – III</i>, Katowice 2017 (pdf.). F. Drejer, <i>Wychowanie do techniki dzieci w młodszy wieku szkolnym</i>, Jelenia Góra 2010. - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. 2017 r., poz. 356).		

Literatura uzupełniająca:

1. Programy nauczania i podręczniki do edukacji wczesnoszkolnej.