

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE						
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH						
Kierunek studiów:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Poziom studiów:		jednolite studia magisterskie				
Profil studiów:		praktyczny				
Forma studiów:		stacjonarne				
Nazwa modułu:		Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu				
Rodzaj modułu:		obowiązkowy				
Język wykładowy:		język polski				
Rok studiów:	II	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:				
Semestr:	4	Wykład	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminarium	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	3	-	30	-	-	-
Forma zaliczenia:		Egzamin.				
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Wiedza z zakresu podstaw edukacji polonistycznej, dydaktyki ogólnej, psychologii uczenia się.				
II. CELE KSZTAŁCENIA						
Cele kształcenia:						
Cel 1: Przygotowanie studentów do realizacji zadań z zakresu metodyki edukacji polonistycznej w przedszkolu. Cel 2: Wyposażenie studentów w umiejętność samodzielnego, twórczego podejścia do projektowania zajęć edukacji polonistycznej w przedszkolu z uwzględnieniem procesu rozwoju mowy i sposobów komunikacji. Cel 3: Zapoznanie studentów ze strategią, sposobami, technikami nauki czytania, przygotowania dziecka do odbioru kodowanych informacji.						
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW						
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:			Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji	
wiedzy:						
W01	zna sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu;			E.1.W1.	ustny sprawdzian wiedzy, egzamin	
W02	zna spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania;			E.1.W2.	ustny sprawdzian wiedzy, egzamin	
W03	zna sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.			E.1.W3.	ustny sprawdzian wiedzy, egzamin	
umiejętności:						
U01	potrafi skutecznie poprowadzić naukę czytania;			E.1.U1.	ocena zadań na ćwiczeniach, przygotowanie scenariusza zajęć	
U02	umie zaplanować i zorganizować zajęcia dydaktyczne, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości dzieci;			E.1.U2.	ocena zadań na ćwiczeniach, przygotowanie prezentacji	

U03	potrafi poddać krytycznej refleksji poprawność i wartość dostępnych w literaturze rozwiązań metodycznych w zakresie edukacji językowej dziecka (fragmentów scenariuszy zajęć, opisów ćwiczeń), wskazując ich wady i zalety z punktu widzenia stymulowania rozwoju językowego małego dziecka	K_U10 K_U15	ocena zadań na ćwiczeniach
kompetencji społecznych:			
K01	jest gotów do krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego oraz mówionego; dba o kulturę własnej wypowiedzi, jej poprawność gramatyczną i stylistyczną.	E.1.K1.	obserwacja postaw studenta
IV. TREŚCI PROGRAMOWE			
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)			
Ćwiczenia:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
ĆW1	Cele, treści kształcenia i wychowania edukacji polonistycznej w przedszkolu. Zakres treści wymagań podstawy programowej wychowania przedszkolnego w obszarze poznawczym - przygotowania dzieci do podjęcia zadań w szkole.	2	
ĆW2	Przyswajanie zasad dialogu, socjalizacja języka, rozwój języka w kontekście.	2	
ĆW3- ĆW4	Kompetencje językowe dziecka w wieku przedszkolnym – wspomaganie indywidualnego rozwoju z wykorzystaniem aktywności własnej dziecka.	4	
ĆW5	Edukacja językowa w przedszkolu – tworzenie warunków do doświadczeń językowych w zakresie reprezentatywnej, regulacyjnej i komunikatywnej funkcji mowy.	2	
ĆW6	Uczenie dzieci poprawnej wymowy. Mowa jako akt w procesie porozumiewania języka słownego, werbalnego – ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mownych.	2	
ĆW7	Żywe słowo w edukacji polonistycznej jako źródło informacji o doświadczeniach, zjawiskach, faktach z otoczenia i interakcjach społecznych.	2	
ĆW8	Znaczenie przedszkolnej edukacji językowej – przyswajanie języka, środowiskowe uwarunkowania rozwoju kompetencji komunikacyjnej, środki werbalne i niewerbalne w budowaniu komunikatu.	2	
ĆW9-ĆW10	Rozmowa jako sposób uściślenia wiedzy i doświadczeń poznawczych dziecka – praca dydaktyczna z obrazkiem, historyjką obrazkową, opowiadaniem, baśnią, bajką wierszem i zagadką.	4	
ĆW11	Kształtowanie u dzieci gotowości do nauki czytania i pisania. Wprowadzenie dzieci w świat kodowanych informacji. Zabawy i sytuacje zadaniowe sprzyjające rozwojowi zainteresowań nauką czytania i pisania.	2	
ĆW12	Czytanie w przedszkolu. Komponenty i aspekty umiejętności procesu czytania.	2	
ĆW13-ĆW14	Nauka czytania w edukacji przedszkolnej. Przegląd stosowanych metod, nowe koncepcje nauki czytania. Propozycje zabaw rozwijających spostrzeżenia wzrokowo-słuchowe. Adaptacja różnych koncepcji nauki czytania - rozwój logicznego myślenia w glottodydaktyce ojczystojęzycznej.	4	
ĆW15	Planowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w zakresie edukacji polonistycznej. Konstruowanie scenariuszy zajęć z wykorzystaniem poznanych metod pracy.	2	
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE			
1. Metody kształcenia: burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, metoda ćwiczeniowa, metoda sytuacyjna. 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: prezentacje multimedialne, tablica interaktywna, rzutnik multimedialny, książeczki pomocnicze w edukacji polonistycznej, przewodniki metodyczne, karty pracy, teksty literackie.			
VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU			

Forma zaliczenia modułu. Kryteria oceny formującej:

1. Ustny sprawdzian wiedzy/Egzamin – kryteria oceny:

- **3,0 (dostateczny)** – wypowiedzi niesamodzielne, odtwórcze, stereotypowe sądy, zakłócenia w kompozycji i spójności,
- **3,5 (dostateczny plus)** – powierzchowne odpowiedzi na pytania, dopuszczalne nieliczne błędy rzeczowe, spłylenie interpretacji tekstu,
- **4,0 (dobry)** – odpowiedzi na pytania z dopuszczalnymi niewielkimi błędami merytorycznymi, strukturalnymi i językowymi,
- **4,5 (dobry plus)** – odpowiedzi na pytania z dopuszczalnymi niewielkimi błędami strukturalnymi i językowymi,
- **5,0 (bardzo dobry)** – pełna i bezbłędna odpowiedź na pytania z wykorzystaniem trzech kryteriów: kryterium merytorycznego, strukturalnego i językowego.

2. Opracowanie scenariusza zajęć/prezentacji – kryteria oceny:

- **3,0 (dostateczny)** – zaprojektowanie prostych sytuacji dydaktycznych,
- **3,5 (dostateczny plus)** – ogólne zaprojektowanie spójnych i uporządkowanych sytuacji dydaktycznych,
- **4,0 (dobry)** – szczegółowe zaprojektowanie spójnych i uporządkowanych sytuacji dydaktycznych,
- **4,5 (dobry plus)** – twórcze zaprojektowanie zróżnicowanych, spójnych i uporządkowanych sytuacji dydaktycznych,
- **5,0 (bardzo dobry)** – twórcze zaprojektowanie zróżnicowanych, spójnych i uporządkowanych sytuacji dydaktycznych, pomysłowość i innowacyjność proponowanych rozwiązań.

3. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:

- realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń,
- zaangażowania w pracę grupy,
- zachowań i aktywności w trakcie ćwiczeń,
- prowadzenia merytorycznej dyskusji,
- potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Kryteria oceny podsumowującej:

- średnia ocen formujących.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	32
Udział w ćwiczeniach	30
Udział w egzaminie	2
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	43
Przygotowanie do ćwiczeń	13
Przygotowanie do egzaminu	10
Gromadzenie materiałów do opracowania scenariusza/prezentacji	10
Analiza materiałów źródłowych, przewodników, książeczek pomocniczych, kart pracy	10
Łączna liczba godzin	75
Punkty ECTS za moduł	3

VIII. ZALECANA LITERATURA**Literatura podstawowa:**

1. Emiluta-Rozya D., *Wspomaganie rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym*, Wyd. Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2006.
2. Kamińska K., *Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym*, Wydawnictwo: WSiP, Warszawa 2012.
3. Karwowska-Struczyk M., *Rozmowa dzieci w wieku przedszkolnym*, Wydawnictwo: WSiP, Warszawa 1992.
4. Kielar-Turska M., *Rozwój sprawności językowych i komunikacyjnych* [w:] Czaplewska E., Milewski S. (red.), *Diagnoza logopedyczna. Podręcznik akademicki*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2012; 15–63.
5. Krasowicz-Kupis G., *Rozwój świadomości językowej dzieci. Teoria i praktyka*, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2006.
6. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego (*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.*; Dz.U. 2017, poz. 356).

Literatura uzupełniająca:

1. Brzezińska A., Czuba T., Lutomski G., Smykowski B. (red.), *Dziecko w zabawie i świecie języka*, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2000.
2. Faber, A., Mazlish E., *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły*. Wydawnictwo Media Rodzina, Poznań 2013.

3. Goddard Blythe S., *Jak ocenić dojrzałość dziecka do nauki?*, Wydawnictwo: PWN, Warszawa 2013.
4. Sachajska E., *Uczymy poprawnej wymowy*, Wydawnictwo: WSiP, Warszawa 2004.
5. Waloszek D., *Wybrane zagadnienia edukacji człowieka w dzieciństwie*, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2009.