

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE						
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH						
Kierunek studiów:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Poziom studiów:		jednolite studia magisterskie				
Profil studiów:		praktyczny				
Forma studiów:		stacjonarne				
Nazwa modułu:		Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej				
Rodzaj modułu:		obowiązkowy				
Język wykładowy:		język polski				
Rok studiów:	II	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:				
Semestr:	3	Wykład	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminarium	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	3	15	15	-	-	-
Forma zaliczenia:		Zaliczenie na ocenę.				
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Wiedza wyniesiona z niższych szczebli edukacji. Umiejętność prezentowania efektów pracy własnej.				
II. CELE KSZTAŁCENIA						
Cele kształcenia:						
Cel 1: Znajomość kluczowych pojęć oraz zjawisk z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia; znajomość podstawowych zagadnień dotyczących przedsiębiorczości i ekonomii. Cel 2: Nabycie umiejętności ilustrowania najczęściej spotykanych zjawisk przyrodniczych za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego. Cel 3: Nabycie umiejętności analizowania funkcjonujących środowisk: przyrodniczego i społecznego; rozumienie funkcjonowania świata przyrody, ze szczególnym odniesieniem do krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.						
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW						
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:			Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji	
wiedzy:						
W01	zna i rozumie kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia;			B.4.W1.	pisemny test wiedzy, udział w dyskusji	
W02	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie;			B.4.W2.	pisemny test wiedzy, udział w dyskusji	
W03	zna i rozumie podstawy przedsiębiorczości i ekonomii.			B.4.W3.	pisemny test wiedzy, udział w dyskusji	
umiejętności:						

U01	analizuje i interpretuje powszechnie występujące zjawiska przyrody;	B.4.U1.	ocena zadań realizowanych na ćwiczeniach, przygotowanie prezentacji multimedialnej/ referatu
U02	dostrzega wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego;	B.4.U2.	ocena zadań realizowanych na ćwiczeniach, przygotowanie prezentacji multimedialnej/ referatu
U03	rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia;	B.4.U3.	ocena zadań realizowanych na ćwiczeniach, przygotowanie prezentacji multimedialnej/ referatu
U04	potrafi ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.	B.4.U4.	ocena zadań realizowanych na ćwiczeniach, przygotowanie prezentacji multimedialnej/ referatu

kompetencji społecznych:

K01	w swoich działaniach współpracuje ze wszystkimi ogniwami procesu wychowawczego, pogłębiając rozumienie funkcjonowania świata przyrody;	B.4.K1.	obserwacja postaw studenta
K02	propaguje i inicjuje idee dbałości o otoczenie przyrodnicze, formułuje właściwe zachowania i postawy dzieci lub uczniów.	B.4.K2.	obserwacja postaw studenta

IV. TREŚCI PROGRAMOWE

Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)

Wykłady:

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1	Analiza podstawy programowej – edukacja społeczna, edukacja przyrodnicza.	2
W2	Wprowadzenie do pojęć przyrody ożywionej.	2
W3	Wprowadzenie pojęć z zakresu przyrody nieożywionej.	2
W4	Wiedza o społeczeństwie – podstawowe pojęcia.	2
W5	Przedsiębiorczość i prawa ekonomii i ich znaczenie w edukacji społeczno-przyrodniczej.	2
W6	Możliwości pracy z dzieckiem w przedszkolu i szkole a treści z obszaru społeczno-przyrodniczego.	2
W7	Analiza i interpretacja powszechnie występujących zjawisk przyrody.	2
W8	Doświadczenia i eksperymenty przy zastosowaniu przedmiotów życia codziennego.	1

Ćwiczenia:

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
-----	----------------	---------------

ĆW1	Cele i treści edukacji społecznej i przyrodniczej (ekologicznej) na poziomie zintegrowanego kształcenia przedszkolnego i wczesnoszkolnego. Postawy człowieka wobec natury a typy edukacji ekologicznej.	2
ĆW2	Edukacja ekologiczna – podstawowe aspekty teoretyczne i możliwości praktycznego budowania postawy proekologicznej. Ekosystemy leśny i łąkowy jako przykłady środowisk najczęściej wykorzystywanych w edukacji środowiskowej małego dziecka. Dbłość o otoczenie.	2
ĆW3	Podstawowe pojęcia przyrodnicze (krajobraz, świat roślin, świat zwierząt, wody, gleby, słońce, powietrze, rozwój organizmu) i ekologiczne (ekologia, populacja, biocenoza, ekosystem, biosfera, równowaga ekologiczna).	2
ĆW4	Kompetencje zawodowe nauczyciela kształcenia społeczno-przyrodniczego. Nauczyciel jako inicjator i wzór zachowań proekologicznych.	2
ĆW5	Metody wyzwalania aktywności ucznia i ich efektywność dydaktyczna w edukacji społeczno-przyrodniczej. Praktyczne przykłady zastosowania wybranych metod (metoda problemowa, ćwiczeniowa, obserwacja przyrodnicza, eksperyment, pomiar).	2
ĆW6	Metody pracy, formy organizacyjne, materiały dydaktyczne w procesie kształtowania pojęć społecznych i przyrodniczych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	2
ĆW7	Prawa ekonomii a prawa społeczne i przyrodnicze – jak przedstawiać je w pracy z dziećmi?	2
ĆW8	Możliwości łączenia treści społeczno-przyrodniczych z pozostałymi obszarami edukacji na etapie przedszkola i klas I–III szkoły podstawowej.	1

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

- 1. Metody kształcenia:** wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, metoda sytuacyjna, metoda problemowa, burza mózgów, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja.
- 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:** prezentacje multimedialne, filmy instruktażowe, rzutniki multimedialne.

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

Forma zaliczenia modułu. Kryteria oceny formującej:

- Pisemny test wiedzy – kryteria oceny:
 - 51% - 60% - ocena dostateczna,
 - 61% - 70% - ocena dostateczna plus,
 - 71% - 80% - ocena dobra,
 - 81% - 90% - ocena dobra plus,
 - 91% - 100% - ocena bardzo dobra.
- Przygotowanie prezentacji multimedialnej lub referatu - kryteria oceny:
 - 3,0 - 3,5** – przygotowanie prezentacji multimedialnej lub referatu, znajomość literatury źródłowej,
 - 4,0 - 4,5** – przygotowanie prezentacji multimedialnej lub referatu, znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych,
 - 5,0** – przygotowanie prezentacji multimedialnej lub referatu, znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania.
- Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:
 - realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń,
 - zaangażowania w pracę grupy,
 - zachowań i aktywności w trakcie wykładów i ćwiczeń,
 - prowadzenia merytorycznej dyskusji,
 - potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Kryteria oceny podsumowującej:

- średnia ocen formujących.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	30
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	45

Przygotowanie do zajęć	17
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	15
Przygotowanie prezentacji multimedialnej lub referatu	13
Łączna liczba godzin	75
Punkty ECTS za moduł	3
VIII. ZALECANA LITERATURA	
Literatura podstawowa: 1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego (edukacja wczesnoszkolna). 2. Budniak A., <i>Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym</i> , Kraków 2017. 3. Rożek L., <i>Edukacja przyrodnicza w przedszkolu z elementami ekologii</i> , Szczecin 2011.	
Literatura uzupełniająca: 1. Parczewska T., <i>Metody aktywizujące w edukacji przyrodniczej uczniów klas I – III</i> , Lublin 2005. 2. Conroy D., Wilson Ch., <i>Zagadki przyrodnicze. 1400 pytań i odpowiedzi</i> , Warszawa 2003.	