

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE						
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH						
Kierunek studiów:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Poziom studiów:		jednolite studia magisterskie				
Profil studiów:		praktyczny				
Forma studiów:		stacjonarne				
Nazwa modułu:		Pedagogika wczesnoszkolna				
Rodzaj modułu:		obowiązkowy				
Język wykładowy:		język polski				
Rok studiów:	II	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:				
Semestr:	3	Wykład	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminarium	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	5	30	30	-	-	-
Forma zaliczenia:		Egzamin.				
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej.				
II. CELE KSZTAŁCENIA						
Cele kształcenia:						
Cel 1: Zapoznanie studentów z rozwojem pedagogiki wczesnoszkolnej i jej koncepcjami wykorzystywanymi we współczesnej szkole oraz ze specyfiką pracy nauczyciela w klasach I-III szkoły podstawowej.						
Cel 2: Kształtowanie umiejętności wychowawczych.						
Cel 3: Dążenie do wykorzystania zdobytej wiedzy w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej w procesie nauczania-uczenia się i wychowania uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej.						
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW						
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:			Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji	
wiedzy:						
W01	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce i zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi			A.2.W1.	egzamin ustny, udział w dyskusji	
W02	zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem poszczególnych faz dzieciństwa w perspektywie interdyscyplinarnej			A.2.W2.	egzamin ustny, udział w dyskusji	
W03	zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań uczniów			A.2.W3.	egzamin ustny, udział w dyskusji	
W04	zna typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla uczniów w młodszym wieku szkolnym; zna sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem ucznia, specyfikę pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym			A.2.W5.	egzamin ustny, udział w dyskusji	

umiejętności:			
U01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu dokonania analizy i interpretacji problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania	A.2.U1.	aktywność podczas zajęć, opracowanie i analiza wybranego zagadnienia
U02	potrafi wskazywać zagrożenia dla podmiotowości ucznia; potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w szkole oraz tworzyć właściwy klimat w klasie szkolnej	A.2.U2. A.2.U3.	aktywność podczas zajęć, opracowanie i analiza wybranego zagadnienia
U03	potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy	A.2.U4.	aktywność podczas zajęć
U04	potrafi dokonać celowego doboru środków i metod pracy w celu efektywnego wykonania zadań	A.2.U5.	aktywność podczas zajęć
kompetencji społecznych:			
K01	jest gotów do refleksji w odniesieniu do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej	A.2.K1.	obserwacja postaw studenta
K02	jest gotów do podejmowania zespołowych działań w zakresie edukacji wczesnoszkolnej	A.2.K2.	obserwacja postaw studenta
K03	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w klasie szkolnej	A. 2.K3.	obserwacja postaw studenta
IV. TREŚCI PROGRAMOWE			
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)			
Wykład:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
W1	Pedagogika wczesnoszkolna jako subdyscyplina nauk pedagogicznych.	2	
W2	Cele edukacji wczesnoszkolnej.	2	
W3	Treści kształcenia w klasach 1 – 3 szkoły podstawowej.	2	
W4	Płaszczyzny rozwojowe dziecka w okresie wczesnoszkolnym.	2	
W5-W6	Zasady, metody i formy kształcenia w edukacji wczesnoszkolnej.	4	
W7	Środki dydaktyczne wykorzystywane w nauczaniu uczniów klas 1 – 3 szkoły podstawowej.	2	
W8	Zasady oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej.	2	
W9	Rola nauczyciela klas I-III.	2	
W10	Indywidualizacja w procesie kształcenia.	2	
W11	Integracja w procesie dydaktyczno-wychowawczym.	2	
W12	Sposoby realizacji celów opiekuńczo-wychowawczych w klasach I-III.	2	
W13	Funkcjonowanie instytucji edukacyjnych (kształcenie pozalekcyjne i pozaszkolne).	2	
W14-W15	Wybrane koncepcje pedagogiczne w edukacji wczesnoszkolnej.	4	

Ćwiczenia:		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
ĆW1	Formułowanie celów w pracy z uczniem w klasach I-III – projektowanie pracy nauczyciela.	2
ĆW2	Treści programowe w edukacji wczesnoszkolnej – analiza podstawy programowej.	2
ĆW3	Gotowość a dojrzałość szkolna.	2
ĆW4-ĆW5	Zasady efektywności w edukacji wczesnoszkolnej.	4
ĆW6-ĆW7	Metody aktywizujące w pracy z dziećmi klas I-III.	4
ĆW8-ĆW9	Środki dydaktyczne wykorzystywane w edukacji wczesnoszkolnej.	4
ĆW10	Znaczenie diagnozy w pracy nauczyciela – narzędzia diagnostyczne.	2
ĆW11	Trudności i niepowodzenia szkolne.	2
ĆW12	Praca z uczniem zdolnym.	2
ĆW13	Ocena opisowa i jej znaczenie w edukacji wczesnoszkolnej.	2
ĆW14	Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej.	2
ĆW15	Podręcznik jako środek dydaktyczny w klasach I-III.	2
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE		
1. Metody kształcenia: wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda problemowa, metoda sytuacyjna. 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: prezentacje multimedialne, rzutnik multimedialny, teksty źródłowe, przykładowe programy edukacyjne.		
VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU		
Forma zaliczenia modułu. Kryteria oceny formującej: 1. Egzamin ustny - kryteria oceny: 3,0 (dostateczny) – wypowiedzi odtworcze, stereotypowe sądy 3,5 (dostateczny plus) – powierzchowne odpowiedzi na pytania związane z interpretacją materiału 4,0 (dobry) – odpowiedzi na pytania z dopuszczalnymi niewielkimi błędami strukturalnymi i językowymi, 4,5 (dobry plus) – odpowiedzi na pytania z dopuszczalnymi niewielkimi błędami językowymi, 5,0 (bardzo dobry) – pełna i bezbłędna odpowiedź na pytania z wykorzystaniem trzech kryteriów: kryterium merytorycznego, strukturalnego i językowego – widoczna samodzielność i twórcze myślenie. 2. Opracowanie wybranego zagadnienia - kryteria oceny: 3,0 - 3,5 – opracowanie wybranego zagadnienia, znajomość literatury źródłowej, 4,0 - 4,5 – opracowanie wybranego zagadnienia, znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, 5,0 – opracowanie wybranego zagadnienia, znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania. 3. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z: - realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, - zaangażowania w pracę grupy, - zachowań i aktywności w trakcie wykładów i ćwiczeń, - prowadzenia merytorycznej dyskusji, - potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. Kryteria oceny podsumowującej: - średnia ocen formujących.		
VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA		
Kategoria		Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)		61
Udział w wykładach		30
Udział w ćwiczeniach		30

Udział w egzaminie	1
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	64
Przygotowanie do zajęć	28
Przygotowanie do egzaminu	16
Kwerenda internetowa	10
Opracowanie wybranego zagadnienia	10
Łączna liczba godzin	125
Punkty ECTS za moduł	5

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Klus-Stańska D., Szczepska-Pustkowska M., *Pedagogika wczesnoszkolna - dyskursy, problemy, rozwiązania*, Warszawa 2011.
2. Klus-Stańska D., *Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce.*, Warszawa 2018.
3. Lewowicki T., Puślecki W. (red.), Włoch S., *Transformacja w polskiej edukacji wczesnoszkolnej*, Kraków 2004.
4. Magda-Adamowicz M. (red.), *Modernizowanie edukacji wczesnoszkolnej - wybrane próby*, Zielona Góra 2004.
5. Smak E. (red.), *Nauczyciel wczesnej edukacji*, Opole 2009.
6. Więckowski R., *Pedagogika wczesnoszkolna*, Warszawa 1995.
7. Rozporządzenie MEN z dn. 14 lutego 2017 r. w sprawie Podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, Dz. U. 2017, poz. 356.

Literatura uzupełniająca:

1. Adamek I., *Podstawy edukacji wczesnoszkolnej*, Kraków 2000.
2. Nowak-Łojewska A., *Zintegrowane zadania w edukacji wczesnoszkolnej*, Kraków 2004.
3. Smak E., Włoch S. (red.), *Pedagogika kreatywna wyzwaniem edukacji XXI wieku*, Opole 2010.
4. Sowińska H., Michalak R. (red.), *Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka*, Kraków 2004.
5. Śliwerski B., *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Kraków 2010.