

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH

Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna					
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie					
Profil studiów:	praktyczny					
Forma studiów:	stacjonarne					
Nazwa modułu:	Pedagogika przedszkolna					
Rodzaj modułu:	obowiązkowy					
Język wykładowy:	język polski					
Rok studiów:	II	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:				
Semestr:	3	Wykład	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminarium	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	5	30	30	-	-	-
Forma zaliczenia:	Egzamin.					
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej.					

II. CELE KSZTAŁCENIA

Cele kształcenia:

- Cel 1:** Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami pedagogiki przedszkolnej z uwzględnieniem funkcji przedszkola wobec dziecka, rodziców i środowiska społecznego.
- Cel 2:** Kształtowanie wśród studentów postawy krytyczno-twórczej wobec poglądów pedagogicznych, alternatywnych koncepcji z zakresu pedagogiki małego dziecka. Właściwa interpretacja wymagań programowych z zakresu wychowania przedszkolnego.
- Cel 3:** Nauka właściwego diagnozowania potrzeb dziecka i prognozowania edukacji w przedszkolu z uwzględnieniem integracyjnej funkcji zadań i realizacji różnorodnych dziedzin wychowania przedszkolnego.
- Cel 4:** Kształtowanie postawy współczesnego nauczyciela.

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW

Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji
wiedzy:			
W01	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	A.2.W1.	egzamin ustny, udział w dyskusji
W02	zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci w perspektywie interdyscyplinarnej	A.2.W2.	egzamin ustny, udział w dyskusji
W03	zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci	A.2.W3.	egzamin ustny, udział w dyskusji
W04	zna typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka, specyfikę pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym; sposoby budowania współpracy z zespołem nauczycieli oraz innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	A.2.W5.	egzamin ustny, udział w dyskusji

umiejętności:			
U01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej, w tym modele i koncepcje pedagogiczne w celu dokonania analizy i interpretacji problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania	A.2.U1.	aktywność podczas zajęć, przygotowanie referatu
U02	potrafi rozpoznawać i identyfikować styl wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka	A.2.U2.	aktywność podczas zajęć, przygotowanie referatu
U03	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej	A.2.U3.	aktywność podczas zajęć, przygotowanie referatu
U04	potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy	A.2.U4.	aktywność podczas zajęć
kompetencji społecznych:			
K01	jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego	A.2.K1.	obserwacja postaw studenta
IV. TREŚCI PROGRAMOWE			
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)			
Wykład:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
W1	Pedagogika przedszkolna jako subdyscyplina pedagogiki.	2	
W2	Koncepcje wychowania przedszkolnego w ujęciu historycznym.	2	
W3	Integracja wychowania przedszkolnego z edukacją wczesnoszkolną.	2	
W4	Instrumenty oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych w przedszkolu.	2	
W5	Płaszczyzny rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym z uwzględnieniem zasad indywidualizacji.	2	
W6-W7	Przygotowanie do nauki czytania i pisanie.	4	
W8	Praca pedagogiczna przedszkoli integracyjnych.	2	
W9-W10	Zabawa podstawową formą aktywności dziecka w przedszkolu.	4	
W11	Obszary edukacyjne w pedagogice przedszkolnej.	2	
W12	Wycieczki i prace społecznie użyteczne w przedszkolu.	2	
W13	Współpraca przedszkola z rodzicami.	2	
W14-W15	Rola i znaczenie instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym - współpraca ze środowiskiem lokalnym.	4	
Ćwiczenia:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
ĆW1	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego, wymagania, zalecane sposoby realizacji a funkcja przedszkola wobec dziecka.	2	

ĆW2-ĆW3	Rozwój filogenetyczny gatunku człowieka z uwzględnieniem krytycznych (kryzysowych) okresów rozwojowych dziecka 3-letniego, 4-letniego, 5-letniego i 7-letniego.	4
ĆW4-ĆW5	Współczesne tezy edukacji przedszkolnej (emancypacyjne), otwierające możliwości i dające prawo dziecku do współdecydowania o sobie w procesie wychowania.	4
ĆW6	Organizacja warunków edukacji przedszkolnej. Strategia pracy nauczyciela przedszkola.	2
ĆW7-ĆW8	Metody diagnozowania zachowań dzieci. Gromadzenie informacji o dziecku i sposoby ich opracowania - przykłady diagnozowania rozwoju.	4
ĆW9	Rola zadań w wychowaniu dzieci przedszkolnych. Możliwości stosowania zadań w różnych sytuacjach edukacyjnych. Rola nauczyciela w procesie wychowania dzieci 3-6 letnich.	2
ĆW10	Planowanie procesu edukacyjnego w przedszkolu, formułowanie celów, zadań w kontekście umiejętności i kompetencji kluczowych.	2
ĆW11	Środki edukacyjne w pracy nauczyciela przedszkola. Sposoby oceniania i wartościowania postępów edukacyjnych dziecka.	2
ĆW12-ĆW13	Innowacyjne koncepcje w edukacji przedszkolnej na wybranych przykładach planu daltońskiego, pedagogice montessoriańskiej, freblowskiej. Analiza porównawcza.	4
ĆW14	Style interakcji a aktywność dzieci podczas organizowanych przez nauczyciela sytuacji edukacyjnych – spontaniczność dziecka, skoordynowana aktywność dziecka i nauczyciela, skoordynowania aktywność nauczyciela i dziecka, dominacja nauczyciela.	2
ĆW15	Modele edukacji przedszkolnej na przykładzie Danii, Szwecji, Holandii, Francji, Czech, Niemiec. Analiza porównawcza.	2

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

- 1. Metody kształcenia:** wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja panelowa, metoda sytuacyjna, metoda problemowa.
2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: prezentacje multimedialne, teksty źródłowe, przykładowe programy edukacyjne.

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

Forma zaliczenia modułu. Kryteria oceny formującej:

- Egzamin ustny - kryteria oceny:
 - 3,0 (dostateczny)** – wypowiedzi niesamodzielne, odtwórcze, stereotypowe sądy, zakłócenia w kompozycji i spójności,
 - 3,5 (dostateczny plus)** – powierzchowne odpowiedzi na pytania, dopuszczalne nieliczne błędy rzeczowe, spłylenie interpretacji tekstu,
 - 4,0 (dobry)** – odpowiedzi na pytania z dopuszczalnymi niewielkimi błędami merytorycznymi, strukturalnymi i językowymi,
 - 4,5 (dobry plus)** – odpowiedzi na pytania z dopuszczalnymi niewielkimi błędami strukturalnymi i językowymi,
 - 5,0 (bardzo dobry)** – pełna i bezbłędna odpowiedź na pytania z wykorzystaniem trzech kryteriów: kryterium merytorycznego, strukturalnego i językowego – widoczna samodzielność i twórcze myślenie.
- Przygotowanie referatu - kryteria oceny:
 - 3,0 - 3,5** – opracowanie referatu, znajomość literatury źródłowej,
 - 4,0 - 4,5** – opracowanie referatu, znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych,
 - 5,0** – opracowanie referatu, znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania.
- Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:
 - realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń,
 - zaangażowania w pracę grupy,
 - zachowań i aktywności w trakcie wykładów i ćwiczeń,
 - przewodzenia merytorycznej dyskusji,
 - potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Kryteria oceny podsumowującej:

- średnia ocen formujących.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	61
Udział w wykładach	30

Udział w ćwiczeniach	30
Udział w egzaminie	1
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	64
Przygotowanie do zajęć	28
Przygotowanie do egzaminu	16
Kwerenda internetowa	10
Przygotowanie referatu	10
Łączna liczba godzin	125
Punkty ECTS za moduł	5

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Klim-Klimaszewska A., *Pedagogika przedszkolna*, Warszawa 2012.
2. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., *Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką*, Akademia Ignatianum Wydawnictwo WAM, Kraków 2011.
3. Koletyńska K., Sitko H., *ABC młodego nauczyciela*, PWN 2008.
4. Muchacka B., Kraszewski K. (red.), *Dziecko w świecie współczesnym*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2008.
5. Muchacka B., *Stymulowanie aktywności poznawczej dzieci w przedszkolu*, Wydawnictwo Naukowe AP, Kraków 2000.
6. Muchacka B., Szymański M., *Nauczyciel w świecie współczesnym*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2008.
7. Rozporządzenie MEN z dn. 14 lutego 2017 r. w sprawie Podstawy programowej wychowania przedszkolnego (Dz.U. 2017, poz. 356).

Literatura uzupełniająca:

1. Cieszyńska J., Korendo M., *Wczesna interwencja terapeutyczna*, 2007.
2. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej. Jak prowadzić obserwację dzieci, interpretować wyniki i formułować wnioski*, 2016.
3. Janowski A., *Pedagogika praktyczna*, Warszawa 2007.
4. Lubowiecka J., *Przystosowanie psychospołeczne dziecka do przedszkola*, Warszawa 2000.
5. Melosik Z., Śliwerski B., *Edukacja alternatywna w XXI wieku*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Poznań - Kraków 2013.
6. Reddy L. A., *Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka. Interwencje przez zabawę*, PWN 2014.
7. Sajdak A., *Pedagogika kreatywna*, Kraków 2008.
8. Szmidt K. J., *Pedagogika twórczości*, Gdańsk 2007.
9. Tokarska E., Kopala J., *Diagnoza przedszkolna dziecka w ostatnim roku wychowania przedszkolnego. Materiały dla dziecka*, Warszawa 2009.
10. Wiatrowska L., *Dziecko u progu szkoły. Dojrzałość szkolna dzieci a ich gotowość do nauki*, Kraków 2013.
11. Zyzik E. (red.), *Wybrane zagadnienia z pedagogiki przedszkolnej*, Kielce 2009.