

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE						
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH						
Kierunek studiów:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Poziom studiów:		jednolite studia magisterskie				
Profil studiów:		praktyczny				
Forma studiów:		stacjonarne				
Nazwa modułu:		Teoretyczne podstawy wychowania				
Rodzaj modułu:		obowiązkowy				
Język wykładowy:		język polski				
Rok studiów:	I	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:				
Semestr:	2	Wykład	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminarium	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	5	30	15	-	-	-
Forma zaliczenia:		Egzamin.				
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Podstawowa wiedza (pojęcia) z zakresu pedagogiki ogólnej i historii wychowania.				
II. CELE KSZTAŁCENIA						
Cele kształcenia:						
Cel 1: Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą wychowania intencjonalnego wraz z jego osobowymi, społecznymi, kulturowymi i historycznymi uwarunkowaniami. Cel 2: Kształtowanie umiejętności analitycznego i krytycznego spojrzenia na wychowanie z perspektywy różnych systemów wychowania. Cel 3: Przygotowanie studentów do budowania indywidualnego, refleksyjnego, oglądu problematyki wychowania, co pozwoli im dostrzegać i samodzielnie rozwiązywać problemy z zakresu wychowania. Cel 4: Kształtowanie umiejętności planowania, organizowania i realizacji procesu wychowania ze wszystkimi jego atrybutami. Cel 5: Uwrażliwianie studentów na podmioty wychowania – wychowanków - przy jednoczesnym kształtowaniu świadomości odpowiedzialności pedagogicznej i etycznej za podejmowane oddziaływania wychowawcze. Cel 6: Wdrażanie studentów do samodoskonalenia się, samokształcenia, doksztalcenia zawodowego oraz planowania rozwoju zawodowego. Cel 7: Wyposażanie studentów w kompetencje komunikacyjne oraz umiejętność współpracy w zespole.						
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW						
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:			Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji	
wiedzy:						
W01	zna podstawowe pojęcia odnoszące się do wychowania i rozumie ich źródło			K_W01 A.1.W2	egzamin pisemny, pisemny test wiedzy, przygotowanie referatu, prezentacji	
W02	ma pogłębioną, uporządkowaną wiedzę na temat wychowania w jego osobowych, społeczno-kulturowych i historycznych uwarunkowaniach, a także procesu wychowania oraz roli nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci			K_W04 K_W05 K_W19 A.2.W3	egzamin pisemny, pisemny test wiedzy, przygotowanie referatu, prezentacji	
umiejętności:						

U01	potrafi konstruktywnie analizować istotę wychowania z perspektywy różnych systemów wychowania	K_U01	egzamin pisemny, pisemny test wiedzy, aktywność podczas zajęć
U02	dokonyuje refleksyjnego oglądu problematyki wychowania i radzi sobie z rozwiązywaniem problemów wychowawczych	K_U01 A.1.U2	egzamin pisemny, pisemny test wiedzy, aktywność podczas zajęć
U03	potrafi planować, organizować i realizować proces wychowania	K_U04 K_U11 A.1.U6	obserwacja zachowań, aktywność podczas zajęć
kompetencji społecznych:			
K01	ma świadomość odpowiedzialności pedagogicznej i etycznej za podejmowane oddziaływania wychowawcze; jest gotów do refleksji nt. swoich kompetencji zawodowych	K_K01 K_K02 A.2.K1	obserwacja zachowań
K01	potrafi współdziałać w zespole i konstruktywnie wchodzi w relacje komunikacyjne z podmiotami wychowania	K_K05 K_K08 A.1.K3	obserwacja zachowań, zaangażowanie w pracę grupy
IV. TREŚCI PROGRAMOWE			
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)			
Wykłady:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
W1	Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiczna. Status naukowy teorii wychowania (a potoczna teoria wychowania). Interdyscyplinarność przedmiotu teorii wychowania.	2	
W2	Etapy rozwoju teorii wychowania.	2	
W3	Współczesna teoria wychowania jako naukowa wiedza o wychowaniu – orientacje badawcze w teorii wychowania.	2	
W4	Przedmiot, zadania i funkcje teorii wychowania.	2	
W5	Podstawowe pojęcia w zakresie wiedzy o wychowaniu: socjalizacja, inkulturacja, opieka, edukacja, wychowanie intencjonalne.	2	
W6	Istota wychowania. Wychowanie i jego właściwości (cechy).	2	
W7-W8	Wychowanie w świetle wybranych koncepcji filozoficznych, psychologicznych i pedagogicznych.	4	
W9	Wartości w wychowaniu i ich regulacyjny charakter.	2	
W10	Edukacja aksjologiczna w wybranych obszarach wychowawczych oddziaływań.	2	
W11	Podmiotowość w wychowaniu.	2	
W12	Wychowanek i jego podmiotowość w ujęciu adaptacyjnym i emancypacyjnym.	2	
W13-W14	Błędy wychowania.	4	
W15	Proces wychowania (pojęcie procesu wychowania). Istota i różne koncepcje procesu wychowania.	2	

Ćwiczenia:		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
ĆW1	Teleologia wychowania. Rozumienie celów (i ideałów) wychowania – pojęcie, rodzaje i funkcja celów (i ideałów) wychowania. Formalne i nieformalne cele wychowania.	2
ĆW2	Klasyfikacja (i operacjonalizacja) celów wychowania. Źródła celów wychowania. Wielość celów wychowania, ogólność w formułowaniu celów wychowania, warunki wiarygodności celów wychowania. Osobisty aspekt celów wychowania.	2
ĆW3	Struktura procesu wychowania. Dynamika procesu wychowania.	2
ĆW4	Metody, środki i techniki oddziaływań wychowawczych (istota, rodzaje).	2
ĆW5	Klasyfikacja metod wychowania, uwarunkowania skuteczności metod wychowania.	2
ĆW6	Dziedziny wychowania a wychowanie intencjonalne.	2
ĆW7	Podstawowe środowiska wychowawcze i właściwe im procesy oddziaływania wychowawczego.	2
ĆW8	Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych.	1
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE		
1. Metody kształcenia: wykład informacyjny (konwencjonalny), wykład konwersatoryjny, metoda problemowa, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja. 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: prezentacje multimedialne, teksty źródłowe, internet, rzutniki multimedialne.		
VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU		
Forma zaliczenia modułu. Kryteria oceny formującej: 1. Pisemny test wiedzy; Egzamin pisemny – kryteria oceny: 51% - 60% - ocena dostateczna, 61% - 70% - ocena dostateczna plus, 71% - 80% - ocena dobra, 81% - 90% - ocena dobra plus, 91% - 100% - ocena bardzo dobra. 2. Przygotowanie referatu lub prezentacji – kryteria oceny: 3,0 (dostateczny) – przygotowanie i prezentacja na forum referatu lub prezentacji, 3,5 (dostateczny plus) – przygotowanie i prezentacja na forum referatu lub prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, 4,0 (dobry) – przygotowanie i prezentacja na forum referatu lub prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, 4,5 (dobry plus) – przygotowanie i prezentacja na forum referatu lub prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania, 5,0 (bardzo dobry) – przygotowanie i prezentacja na forum referatu lub prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania, pomysłowość proponowanych rozwiązań. 3. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z: - realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, - zaangażowania w pracę grupy, - zachowań i aktywności w trakcie wykładów i ćwiczeń, - prowadzenia merytorycznej dyskusji, - potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. Kryteria oceny podsumowującej: - średnia ocen formujących		
VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA		
Kategoria		Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)		49
Udział w wykładach		30
Udział w ćwiczeniach		15

Udział w egzaminie	4
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	76
Przygotowanie do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	22
Przygotowanie do pisemnego testu wiedzy	10
Przygotowanie do egzaminu	18
Kwerenda internetowa	10
Opracowanie prezentacji multimedialnej lub referatu	16
Łączna liczba godzin	125
Punkty ECTS za moduł	5
VIII. ZALECANA LITERATURA	
Literatura podstawowa: 1. Tchorzewski A.M., <i>Współczesne konteksty wychowania. W kręgu pytań i dyskusji</i>, Bydgoszcz 2002. 2. Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M., (red.), <i>Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie</i>, Gdańsk 2007. 3. Gurycka A., <i>Błąd w wychowaniu</i>, Warszawa 1990. 4. Kostkiewicz J., <i>Aksjologia w kształceniu pedagogów</i>, Kraków 2008. 5. Kubiak-Szyborska E., Zajac D., <i>Podstawowe problemy teorii wychowania. Kontekst współczesnych przemian</i>, Bydgoszcz 2006. 6. Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie</i>, Kraków 2008. 7. Nowak M., <i>Teorie i koncepcje wychowania</i>, Warszawa 2008. 8. Śliwerski B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i>, Kraków 2007. 9. Tarnowski J., <i>Jak wychowywać ? W ogniu pytań</i>, Żąbki 2003.	
Literatura uzupełniająca: 1. Kron F., <i>Pedagogika. Kluczowe zagadnienia. Podręcznik akademicki</i>, GWP, Sopot 2012. 2. Kubiak-Szyborska E., Zajac D., <i>Wokół podstawowych zagadnień teorii wychowania</i>, Bydgoszcz 2002. 3. Kubiak-Szyborska E., Zajac D., <i>O wychowaniu i jego antynomiach</i>, Bydgoszcz 2008. 4. Kubiak-Szyborska E., Zajac D., <i>Teoria wychowania w okresie przemian</i>, Bydgoszcz 2008. 5. Kunowski S., <i>Wartości w procesie wychowania</i>, Kraków 2003. 6. Leppert R., <i>Potoczne teorie wychowania studentów pedagogiki</i>, Bydgoszcz 1996. 7. Śliwerski B., <i>Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości</i>, Kraków 2012.	