

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE						
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH						
Kierunek studiów:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Poziom studiów:		jednolite studia magisterskie				
Profil studiów:		praktyczny				
Forma studiów:		stacjonarne				
Nazwa modułu:		Psychologia rozwoju człowieka				
Rodzaj modułu:		obowiązkowy				
Język wykładowy:		język polski				
Rok studiów:	I	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:				
Semestr:	2	Wykład	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminarium	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	6	30	30	-	-	-
Forma zaliczenia:		Egzamin pisemny.				
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Ukończony przedmiot: Podstawy psychologii.				
II. CELE KSZTAŁCENIA						
Cele kształcenia:						
Cel 1: Podstawowa wiedza na temat psychologii rozwoju człowieka i osobowości. Cel 2: Wiedza na temat stadiów rozwojowych i typami osobowości. Cel 3: Uzyskanie podstawowej wiedzy na temat kształtowania się osobowości w toku rozwojowym oraz z zaburzeniami procesów rozwojowych i zaburzeniami osobowości.						
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW						
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:			Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia	Metody weryfikacji	
wiedzy:						
W01	zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia			K_W02	egzamin pisemny, udział w dyskusji	
W01	zna rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia			A.3.W2	egzamin pisemny, udział w dyskusji	
umiejętności:						
U01	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania			A.3.U2	udział w dyskusji przygotowanie prezentacji przygotowanie referatu	

U02	potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności	A.3.U4	udział w dyskusji przygotowanie prezentacji przygotowanie referatu
kompetencji społecznych:			
K01	ma świadomość poziomu zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	A.3.K2	obserwacja postaw studenta
IV. TREŚCI PROGRAMOWE			
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)			
Wykład:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
W1-W3	Rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny.	6	
W4-W5	Rozwój i kształtowanie osobowości.	4	
W6	Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej, modele przebiegu zmiany rozwojowej.	2	
W7	Metody badawcze stosowane w psychologii rozwoju człowieka.	2	
W8-W9	Uwarunkowania rozwoju człowieka.	4	
W10-W11	Sfery i etapy i uwarunkowania rozwoju człowieka.	4	
W12-W13	Mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów.	4	
W14-W15	Rozpoznawanie barier i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności.	4	
Ćwiczenia:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
ĆW1	Analizowanie różnych teorii rozwoju człowieka: rozwoju psychospołecznego Eriksona, rozwoju poznawczego Piageta, zadań rozwojowych Havighursta, rozwoju moralnego Kohlberga. Czynniki decydujące o rozwoju wg teorii Szumana.	2	
ĆW2	Rodzinne uwarunkowania rozwoju osobowości jednostki. Stosunki międzyosobowe, społeczne role rodzinne i pozycje zajmowane w rodzinie a rozwój dziecka.	2	
ĆW3	Rola kultury w rozwoju psychicznym jednostki. Kultura jako składnik i czynnik organizujący środowisko człowieka. Środowiskowe uwarunkowania rozwoju psychicznego człowieka.	2	
ĆW4	Uwarunkowania rozwoju poznawczego dzieciństwa (spostrzeganie, uwaga, myślenie, wyobraźnia, pamięć, uczenie się.	2	
ĆW5	Emocje w ciągu życia dziecka – okres wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa. Rozwój społeczny dziecka jako element zmian osobowościowych.	2	
ĆW6	Rozwój moralny w okresie średniego i późnego dzieciństwa jako wynik uczenia się i umiejętności poznawczych.	2	
ĆW7	Rozwój osobowości, jej składniki, kształtowanie się własnego Ja. Różnice indywidualne w rozwoju i ich źródła.	2	
ĆW8-ĆW9	Analiza etapów rozwojowych dziecka w okresie prenatalnym i wczesnego dzieciństwa.	4	
ĆW10-ĆW11	Analiza etapów rozwojowych dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.	4	
ĆW12-ĆW13	Okres dorastania (tożsamość, zmiany w sferze emocjonalnej, społeczno-moralnej). Dyskusja na temat rozwoju w okresie dorosłości (wczesnej, średniej, późnej).	4	

ĆW14-ĆW15	Zaburzenia rozwoju okresu dzieciństwa (rodzaje, przyczyny). Analizowanie możliwości zmniejszania ich następstw w życiu dziecka.	4
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE		
1. Metody kształcenia: wykłady, ćwiczenia, wykład informacyjny, wykład audytoryjny z zastosowaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda problemowa. 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: film, teksty źródłowe, Internet, rzutniki multimedialne.		
VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU		
Forma zaliczenia modułu. Kryteria oceny formującej: 1. Egzamin pisemny – kryteria oceny: 51% - 60% - ocena dostateczna, 61% - 70% - ocena dostateczna plus, 71% - 80% - ocena dobra, 81% - 90% - ocena dobra plus, 91% - 100% - ocena bardzo dobra. 2. Kolokwium pisemne – kryteria oceny: 51% - 60% - ocena dostateczna, 61% - 70% - ocena dostateczna plus, 71% - 80% - ocena dobra, 81% - 90% - ocena dobra plus, 91% - 100% - ocena bardzo dobra. 3. Przygotowanie prezentacji/referatu – kryteria oceny: 3,0 (dostateczny) – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji/referatu, 3,5 (dostateczny plus) – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji/referatu oraz znajomość literatury źródłowej, 4,0 (dobry) – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji/referatu oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, 4,5 (dobry plus) – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji/referatu oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania, 5,0 (bardzo dobry) – przygotowanie i zaprezentowanie na forum prezentacji/referatu oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania, pomysłowość proponowanych rozwiązań. 4. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z: realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, zaangażowania w pracę grupy, zachowań i aktywności w trakcie wykładów i ćwiczeń, prowadzenia merytorycznej dyskusji, potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.		
Kryteria oceny podsumowującej: średnia ocen formujących		
VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA		
Kategoria		Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)		64
Udział w wykładach		30
Udział w ćwiczeniach		30
Udział w egzaminie		4
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)		86
Przygotowanie do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury		32
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego		12
Przygotowanie do egzaminu		22
Kwerenda internetowa		10
Opracowanie prezentacji multimedialnej		10
Łączna liczba godzin		150

Punkty ECTS za moduł	6
VIII. ZALECANA LITERATURA	
Literatura podstawowa: 1. Brzezińska A., Ziolkowska B., Appelt K., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> , GWP 2016. 2. David R. Schaffer, K. Kipp (2015). <i>Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości</i> . Harmonia Universalis. Rozdz. 6 (Rozwój poznawczy, s. 236-280), rozdz. 10 (<i>Rozwój emocjonalny, temperament i przywiązanie</i> , s. 413-454), rozdz. 14 (Kontekst rozwoju I: rodzina, s. 580-611), rozdz. 15 (<i>Kontekst rozwoju II: rówieśnicy, szkoła i technologia</i> , s. 616-647). 3. John M. Oldham, Lois B. Morris; przeł. [z ang.] Agata Bielik (2014). <i>Twój psychologiczny autoportret: dlaczego czujesz, kochasz, myślisz, działasz właśnie tak?</i> . Warszawa, Wyd. Czarna Owca, (wybrane treści). 4. James N. Butcher, Jill M. Hooley, S.m Mineka (2017). <i>Psychologia zaburzeń</i> , Sopot: GWP.	
Literatura uzupełniająca: 1. Brzezińska A., Trempała J., <i>Wprowadzenie do psychologii rozwoju</i> , [w:] <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> , T.2, pod red. J. Strelau'a, Gdańsk 2000. 2. Lynne Murray, <i>Psychologia małego dziecka. Jak relacje społeczne wspierają rozwój dziecka w pierwszych dwóch latach życia</i> , Paradygmat 2019 3. Harwas-Napierała B., Trempała J., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> . T.2, <i>Charakterystyka okresów życia człowieka</i> , Warszawa 2000. 4. Schaffer H.R., <i>Psychologia dziecka</i> , Warszawa PWN 2013.	