

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE						
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH						
Kierunek studiów:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Poziom studiów:		jednolite studia magisterskie				
Profil studiów:		praktyczny				
Forma studiów:		stacjonarne				
Nazwa modułu:		Socjologia edukacji				
Rodzaj modułu:		obowiązkowy				
Język wykładowy:		język polski				
Rok studiów:	I	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:				
Semestr:	1	Wykład	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminarium	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	2	15	15	-	-	-
Forma zaliczenia:		Zaliczenie na ocenę.				
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Brak wymagań wstępnych.				
II. CELE KSZTAŁCENIA						
Cele kształcenia:						
Cel 1: Przedstawienie zjawisk społecznych i kulturowych oraz funkcjonowania człowieka w perspektywie teorii z zakresu socjologii edukacji. Cel 2: Przekazanie studentom wiedzy o teoriach socjalizacji i wychowania oraz o środowiskach wychowawczych. Cel 3: Wyształcenie wśród studentów umiejętności wykorzystania podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu socjologii edukacji w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych i edukacyjnych w celu określenia wzorów realnych zachowań w różnych środowiskach i zbiorowościach społecznych.						
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW						
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:			Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji	
wiedzy:						
W01	ma wiedzę dotyczącą głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących – z perspektywy socjologii edukacji			K_W04	pisemny sprawdzian wiedzy, udział w dyskusji	
W02	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju społecznego człowieka			K_W05	pisemny sprawdzian wiedzy, udział w dyskusji	
umiejętności:						
U01	potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu socjologii edukacji w celu analizowania i interpretowania zjawisk społecznych oraz zaproponować własne i wypracowane w grupie rozwiązania problemów			K_U12	aktywność podczas zajęć, przygotowanie referatu/prezentacji	
kompetencji społecznych:						
K01	ma świadomość istnienia dylematów etycznych i moralnych, dzięki socjologicznej analizie zjawisk społecznych; postępuje zgodnie z zasadami etyki			K_K05 K_K06	obserwacja postaw studenta	

IV. TREŚCI PROGRAMOWE		
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)		
Wykład:		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1	Przedmiot i zakres badań socjologii. Socjologia edukacji jako dziedzina socjologii. Początki i rozwój socjologii wychowania w Polsce i na świecie.	2
W2	Szkoła/przedszkole jako środowisko społeczne. Dziecko lub uczeń i jego środowisko.	2
W3	Społeczeństwo – stratyfikacja społeczna, więzi społeczne.	2
W4	Wychowanie i socjalizacja. Teorie socjalizacji. Proces socjalizacji – jego przebieg, mechanizmy i rodzaje.	2
W5	Kultura oraz mechanizmy wpływu jej na życie społeczne; znaczenie procesu dyfuzji kultur; kultura wyższa a kultura masowa, cechy i znaczenie.	2
W6	Typy i role ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji. Ukryty program R. Meighana.	2
W7- W8	Ideologie edukacyjne. Elementy teorii P. Bourdieu (kapitał kulturowy, habitus). Elementy teorii M. Foucaulta (wiedza/władza, panoptikon).	3
Ćwiczenia:		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
ĆW1	Ujęcia ogólne i subdyscyplinarne w socjologii – omówienia i prezentacje.	2
ĆW2	Środowisko społeczne – jego podziały, stratyfikacja społeczna	2
ĆW3	Prezentowanie i analiza wybranych teorii socjalizacji i wychowania – ujęcie socjologiczne.	2
ĆW4	Mikrostrukturalne wymiary procesu wychowania. Egzemplifikacje – rodzina, grupa rówieśnicza, społeczność lokalna.	2
ĆW5	Kultura jako narzędzie ekskluzji i inkluzji społecznej. Jej znaczenie w procesie edukacji.	2
ĆW7	Ukryty program – obecność ideologii w szkole. Koncepcja R. Meighana.	2
ĆW8	Pisemna praca kontrolna.	1
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE		
1. Metody kształcenia: wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, metoda problemowa, burza mózgów, dyskusja. 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: teksty źródłowe, Internet, rzutniki multimedialne.		
VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU		

Forma zaliczenia modułu. Kryteria oceny formującej:

1. Pisemny sprawdzian wiedzy - kryteria oceny:

- 51% - 60% - ocena dostateczna,
- 61% - 70% - ocena dostateczna plus,
- 71% - 80% - ocena dobra,
- 81% - 90% - ocena dobra plus,
- 91% - 100% - ocena bardzo dobra.

2. Przygotowanie referatu lub prezentacji – kryteria oceny:

- **3,0 (dostateczny)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum referatu lub prezentacji,
- **3,5 (dostateczny plus)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum referatu lub prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej,
- **4,0 (dobry)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum referatu lub prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych,
- **4,5 (dobry plus)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum referatu lub prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania,
- **5,0 (bardzo dobry)** – przygotowanie i zaprezentowanie na forum referatu lub prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania, pomysłowość proponowanych rozwiązań.

3. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:

- realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń,
- zaangażowania w pracę grupy,
- zachowań i aktywności w trakcie wykładów i ćwiczeń,
- prowadzenia merytorycznej dyskusji,
- potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Kryteria oceny podsumowującej:

- średnia ocen formujących

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	30
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	20
Przygotowanie do zajęć	7
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	8
Przygotowanie referatu lub prezentacji	5
Łączna liczba godzin	50
Punkty ECTS za moduł	2

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Bourdieu P., Passeron J.-C., Reprodukacja. *Elementy teorii systemu nauczania*, PWN 1990 (wyd. II 2006).
2. Foucault M., *Nadzorować i karać. Narodziny więzienia.*, Wyd. Aletheia, Warszawa 2020.
3. Woźniak R.B., *Mikrosocjologia edukacji w zarysie*, Wyd. A.Marszałek, Toruń 2012.
4. Szymbański M.J., *Socjologia edukacji. Zarys problematyki*, Wyd. Impuls, Kraków 2013.
5. Mikiewicz P., *Socjologia edukacji*, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2018.

Literatura uzupełniająca:

1. Kowal – Orczykowska A., *Kultura elitarna i masowa – różnice i podobieństwa*, Lubin 2003.
2. Meighan R., *Socjologia edukacji*, Wyd. Uniwersytetu MK, Toruń 1993.
3. Znaniecki F.W., *Socjologia wychowania*, t.1 i 2, PWN, Warszawa 2001.