

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE						
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. WITELONA W LEGNICY WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH						
Kierunek studiów:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Poziom studiów:		jednolite studia magisterskie				
Profil studiów:		praktyczny				
Forma studiów:		stacjonarne				
Nazwa modułu:		Przedsiębiorczość w edukacji				
Rodzaj modułu:		ogólnouczeniany/do wyboru				
Język wykładowy:		język polski				
Rok studiów:	I	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:				
Semestr:	1	Wykład	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminarium	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	2	30	-	-	-	-
Forma zaliczenia:		Zaliczenie na ocenę.				
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Ogólna wiedza na temat funkcjonującego systemu edukacji.				
II. CELE KSZTAŁCENIA						
Cele kształcenia:						
Cel 1: Przekazanie studentom wiedzy na temat różnorodnych form działań przedsiębiorczych i innowacyjnych podejmowanych przez szkoły/przedszkola w aspekcie zmian jakościowych. Cel 2: Zapoznanie studentów z problematyką zawodu nauczyciela w aspekcie jego przedsiębiorczych i innowacyjnych działań służących rozwojowi własnemu oraz szkoły/przedszkola.						
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW						
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:			Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji	
wiedzy:						
W01	zna i definiuje pojęcie przedsiębiorczości i innowacyjności w edukacji w aspekcie jakości pracy szkoły/przedszkola			K_W12 G.W1.	ustny sprawdzian wiedzy, udział w dyskusji	
W02	wie, jakimi cechami, umiejętnościami i kompetencjami powinien charakteryzować się przedsiębiorczy i innowacyjny nauczyciel współczesnej szkoły/przedszkola			K_W02 G.W3.	ustny sprawdzian wiedzy, udział w dyskusji	
W03	wie, jaki jest wpływ nowych technologii na rozwój przedsiębiorczości i innowacyjności pracy szkoły/nauczyciela			K_W02	ustny sprawdzian wiedzy, udział w dyskusji	
umiejętności:						
U01	potrafi zaprezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie w kontekście działań przedsiębiorczych i innowacyjnych wprowadzanych we współczesnej szkole/przedszkolu, zaprojektować działania zmierzające do rozwoju szkoły/przedszkola			K_U03 K_U05 G.U4.	aktywność na zajęciach	

kompetencji społecznych:			
K01	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej, stale dążąc do własnego rozwoju	K_K01 G.K3.	obserwacja zachowań studenta
IV. TREŚCI PROGRAMOWE			
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)			
Wykłady:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
W1	Przedsiębiorczość – jej źródła i istota.	2	
W2	Wzajemne relacje między przedsiębiorczością a zarządzaniem.	2	
W3	Istota przedsiębiorczości i innowacyjności w warunkach zmiany edukacyjnej.	2	
W4-W5	Specyfika zarządzanie współczesną szkołą/przedszkolem – style kierowania, metody zarządzania.	4	
W6	Zarządzanie zasobami ludzkimi.	2	
W7-W8	Budowanie pozycji rynkowej szkoły/przedszkola. Marketingowe zarządzanie szkołą/przedszkolem.	4	
W9	Nie każda zmiana jest innowacją, ale każda innowacja jest zmianą.	2	
W10	Innowacje w przepisach prawa oświatowego. Działania innowacyjne nauczycieli we współczesnej szkole.	2	
W11	Przedsiębiorczość nauczyciela i jej wpływ na efektywność działań pedagogicznych.	2	
W12	Nowe technologie w edukacji i ich wpływ na rozwój przedsiębiorczości i innowacyjności szkoły/nauczyciela.	2	
W13	Zalety i ograniczenia zastosowania nowych technologii w pracy szkoły/nauczyciela.	2	
W14	Przedsiębiorczość i innowacyjność w edukacji a ochrona własności intelektualnej (praw autorskich).	2	
W15	Rola samorządu gminnego we wspieraniu przedsiębiorczości szkół i przedszkoli.	2	
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE			
1. Metody kształcenia: wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, prezentacja, metoda sytuacyjna. 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: prezentacje multimedialne, film, Internet, rzutnik multimedialny.			
VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU			
Forma zaliczenia modułu. Kryteria oceny formującej: 1. Ustny sprawdzian wiedzy – kryteria oceny: 3,0 (dostateczny) – wypowiedzi niesamodzielne, odtwórcze, stereotypowe sądy, zakłócenia w kompozycji i spójności, 3,5 (dostateczny plus) – powierzchowne odpowiedzi na pytania, dopuszczalne nieliczne błędy rzeczowe, spłylenie interpretacji tekstu, 4,0 (dobry) – odpowiedzi na pytania z dopuszczalnymi niewielkimi błędami merytorycznymi, strukturalnymi i językowymi, 4,5 (dobry plus) – odpowiedzi na pytania z dopuszczalnymi niewielkimi błędami strukturalnymi i językowymi, 5,0 (bardzo dobry) – pełna i bezbłędna odpowiedź na pytania z wykorzystaniem trzech kryteriów: kryterium merytorycznego, strukturalnego i językowego. 2. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z: - zachowań i aktywności w trakcie wykładów, - prowadzenia merytorycznej dyskusji, - potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. Kryteria oceny podsumowującej: - średnia ocen formujących			

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA	
Kategoria	Obciążenie studenta
<i>Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)</i>	30
Udział w wykładach	30
<i>Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)</i>	20
Przygotowanie do wykładu	8
Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu	12
<i>Łączna liczba godzin</i>	50
<i>Punkty ECTS za moduł</i>	2
VIII. ZALECANA LITERATURA	
Literatura podstawowa: 1. E. Petlak, <i>Innowacje w nauczaniu szkolnym</i> , Kraków 2017. 2. A. Murzyn A., U. Szusćik, <i>Przedsiębiorczość jako wartość w edukacji</i> , PDF, Katowice 2017. 3. T. Rachwał, Z. Ziolo, <i>Rola przedsiębiorczości w edukacji</i> , Warszawa-Kraków 2012.	
Literatura uzupełniająca: 1. M. Kotarba-Kańczugowska, <i>Innowacje pedagogiczne w międzynarodowych raportach edukacyjnych</i> , Warszawa 2009.	